



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	2
1.8 ผลกระทบจากข้อ 1.7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	5
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	6
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	7
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
2.1 ปรัชญา	8
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	8
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	8
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	10
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	11
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	11
2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	17
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	18
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	18
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	18
3.3 หลักสูตร	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	23
4.1 แผนการศึกษา	23
4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	27
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	27
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์ และที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษ	30
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
5.2 อาจารย์ผู้สอน	31
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	32
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	32
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/แหล่งฝึกประสบการณ์	33
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	35
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	35
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	35
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	35
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	36
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	36
6.6 งบประมาณตามแผน	37
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	38
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	38
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	38
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	40
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	41
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1	41
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	43
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	52
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	53
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	53
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	54
ภาคผนวก	55
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	56
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	62
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	66
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	74
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	75
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	76
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	77
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)	81
เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง และถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566	111

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะ/ ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส: 25470191103118

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Education and Social
Development

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษและการพัฒนาสังคม)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Education and Social Development)

อักษรย่อภาษาไทย: ป.ด. (การศึกษและการพัฒนาสังคม)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Ph.D. (Education and Social Development)

1.3 วิชาเอก (ไม่มี)

1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567
ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2567
วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

สภาวิชาชีพ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่.....
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/ 2567
วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|--|
| <p>1) นางสาวพัชร์วิภา โพธิ์ศรี
ค.ด. (พัฒนศึกษา)
ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาไทย)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2543
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540</p> |
| <p>2) นายวรวุฒิ เพ็งพันธ์
Ph.D. (Educational Sciences)
ค.ม. (พัฒนศึกษา)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-0015X-XX-X
Paul-Valery Montpellier 3 University,
France พ.ศ. 2558
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543</p> |
| <p>3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา
ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)
รป.ม. (การบริหารทั่วไป)
รป.บ. (การบริหารทั่วไป)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548</p> |

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่.....

1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The fourth industrial revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ.2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง

ประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีแนวทางพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยอาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันที่ดี บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 นี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยวัตถุประสงค์ย่อยข้อหนึ่ง คือการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ตกต่ำลงในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้หลากหลายบนโลกออนไลน์ ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลง โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่ให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะ

ผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม

จากเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย โดยยึดหลักการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดแนวความคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาวที่ทุกภาคส่วนในสังคมไทยได้เห็นพ้องร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ปี พ.ศ.2570 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาเศรษฐกิจรายสาขา การพัฒนาการเกษตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคน การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor) ตลอดจนการนำองค์ความรู้เพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาคอื่น ๆ

ดังนั้นสถานการณ์ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของประชากรหรือการเตรียมพร้อมเยาวชนของประเทศจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมด้วยการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวมของประเทศไทยในอนาคต จึงจำเป็นต้องใช้การศึกษา การวิจัยและการบูรณาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมให้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาพการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นพลวัตอย่างสูงและมีความซับซ้อนหลากหลาย การหลั่งไหลของผู้คนต่างเชื้อชาติ การปฏิบัติของผู้คนต่างวัฒนธรรมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและยุคโลกไร้พรมแดน กระแสวัตถุนิยมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้คนในสังคม ความเจริญทางเทคโนโลยีและเงื่อนไขทางสังคมวัฒนธรรมสมัยใหม่ซึ่งหล่อหลอมให้เยาวชนรุ่นใหม่กลายเป็นยุคที่ Jean M. Twenge เรียกว่า Gen Me คือยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับบุคลิกภายนอก

วัตถุนิยม ไม่พอใจในสิ่งที่มี พยายามสร้างตัวตนให้โดดเด่นมากขึ้นในทางใดทางหนึ่ง เชื้อมั่นในตัวเองสูง แต่กลัวความล้มเหลวและอุปสรรค และแสวงหาความหมายในชีวิตน้อยลง ทำให้มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและ การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปี ข้างหน้า ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณภาพคนที่ยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม มิติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเรื่องสำคัญ

ดังนั้น การพัฒนากำลังคนทางการศึกษาจึงมีความสำคัญเร่งด่วน โดยเฉพาะนักรักศึกษาและนักพัฒนาหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างเท่าทันและมีคุณธรรม มีความเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคมเพื่อผลิตคนที่เป็นต้นทุนที่มีคุณภาพให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ภายใต้สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) ที่สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของประเทศ สามารถเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อสร้างรากฐานการดำรงชีวิตของคนไทยให้มีความสุขอย่างยั่งยืน

1.8 ผลกระทบจากข้อ 1.7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมให้มีความทันสมัย มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมเพื่อสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายด้านการวิจัยในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ท้าทายการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถเป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้ผลักดันนโยบายการปฏิรูป

การศึกษาและการวิจัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาและนักพัฒนาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในสังคมยุคดิจิทัล และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในภูมิภาคตะวันออก มีปรัชญาการศึกษาคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก กล่าวคือการเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่ยิ่งใหญ่เพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน มีคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะหนึ่งในสังกัดซึ่งมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ ซึ่งรวมถึงการผลิตคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยหลักสูตรการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย 3 พันธกิจ คือ 1) ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพ ทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงเสนอหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพื่อสนองต่อพันธกิจทั้ง 3 พันธกิจ

1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
- ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
- EEC model
- CWE
- อื่น ๆ ระบุ.....

- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

รูปแบบของการร่วม

- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยที่เท่าทันต่อพลวัตของสังคมโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีสมรรถนะ 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้แสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

2.2.2 ด้านทักษะแสดงออกถึงทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้านดิจิทัล ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม ด้วยความเชี่ยวชาญสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

2.2.3 ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

2.2.4 ด้านลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำคณาจารย์)

PLO 1 สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ การต่อยอดความรู้ภูมิปัญญาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมบนพื้นฐานการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

PLO 2 สามารถแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ การวิจัยประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัล **ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดการกิจการ**

เพื่อสังคม ด้านความร่วมมือรวมพลัง และการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

PLO 3 สามารถแสดงออกถึงความเป็น**ต้นแบบ**ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 4 สามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตของสังคมโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำคุษุณินิพนธ์)

PLO 1 วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนา การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับสามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย

PLO 2 ประยุกต์ บูรณาการ และเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการแก้ปัญหาแบบองค์รวมเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 ประเมินค่าและสร้างสรรค์การต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลกเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

PLO 4 สามารถแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความร่วมมือรวมพลัง เกี่ยวกับความก้าวหน้าที่เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐาน การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความเชี่ยวชาญ สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัล **ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดการกิจการ** **เพื่อสังคม** การทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

PLO 6 สามารถแสดงออกถึงความเป็น**ต้นแบบ**ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมเป็น**แบบอย่าง**ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ ด้วยความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 8 สามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตของสังคมโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

กระบวนการออกแบบหลักสูตรได้เชื่อมโยงถึงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินจากวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เรียงตามแผนการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1 แผน 1 แบบ 1.1 นิสิตสามารถค้นหาประเด็นการทำคุณิณิพนธ์ที่ทำทหายและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงพลวัตโลก และนิตตแผน 2 แบบ 2.1 นิสิตสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ เชิงสหวิทยาการของศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักการ ทฤษฎี และยุทธศาสตร์การศึกษา และการพัฒนาสังคม เป็นแนวทางสู่การเสนอปัญหาการวิจัย มโนทัศน์นิพนธ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และการจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ดูแลและจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมโดยคำนึงถึงบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

ปีที่ 2 แผน 1 แบบ 1.1 นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำคุณิณิพนธ์ แผน 2 แบบ 2.1 นิสิตสามารถประยุกต์ สังเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมมาใช้ในการออกแบบกระบวนการวิจัย สามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม และมีทักษะการเขียนงานทางวิชาการ เพื่อการเผยแพร่ผลงานใน รูปแบบรายงานหรือบทความวิจัยที่ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยตลอดกระบวนการ

ปีที่ 3 แผน 1 แบบ 1.1 และ แผน 2 แบบ 2.1 นิสิตสามารถประยุกต์ สังเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม มาใช้ในกระบวนการวิจัย สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ประพฤติตน เป็นผู้นำในการส่งเสริมกิจกรรมเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อ ประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะในฐานะนักการศึกษาและ นักพัฒนาสังคมและการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบรายงานหรือตีพิมพ์บทความวิจัยที่โดดเด่นตามเกณฑ์ ซึ่งจะต้งปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยตลอดกระบวนการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำคุณวุฒิ) (เน้นการทำคุณวุฒิ)

PLOs \ LO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2		✓		
PLO 3			✓	
PLO 4				✓

แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำคุณวุฒิ) (ศึกษารายวิชาและทำคุณวุฒิ)

PLOs \ LO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2	✓			
PLO 3	✓			
PLO 4		✓		
PLO 5		✓		
PLO 6			✓	
PLO 7			✓	
PLO 8				✓

2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก ดังนี้

แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำคุณลักษณะ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านความรู้ PLO 1	(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) (2) การวิจัยเป็นฐาน (Research based learning) (3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning process) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินค่าและสร้างสรรค์การต่อยอดความรู้ภูมิปัญญา มีความรอบรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เน้นบูรณาการศาสตร์ การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงโลก	(1) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการตอบข้อซักถามได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (2) ประเมินจากรายงาน การวิจัยหรือผลงานที่ได้รับ มอบหมายมีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด (4) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมที่พัฒนา จากสถานการณ์ที่กำหนด (5) ประเมินจากการสอบ ค่าโครงและการสอบปากเปล่า คุณลักษณะ
ด้านทักษะ PLO 2	(1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning process) (2) กระบวนการกลุ่ม (Group process) (3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัล ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความร่วมมือรวมพลัง และการทำงานเป็นทีม ด้วยความเชี่ยวชาญ สู่กระบวนการสร้าง	(1) ประเมินจากการอภิปราย และตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (2) ประเมินจากคุณภาพ ของผลงานตามมาตรฐาน และเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้ (3) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและทักษะการแก้ไขปัญหาในการลงพื้นที่ชุมชน (4) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นที่ แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	นวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการ เปลี่ยนแปลงโลก	ในการพัฒนา
ด้านจริยธรรม PLO 3	(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมา วินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผล เชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม (2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) (3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนและเป็นผู้ผู้นำในการ ส่งเสริมกิจกรรมเชิงคุณธรรม จริยธรรม ที่แสดง ถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ท่ามกลางสังคมพหุ วัฒนธรรม ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอก ผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อ ประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะ นักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม	(1) ประเมินจากการอภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม (2) ประเมินพฤติกรรมจาก ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด (3) ประเมินจากพฤติกรรม การลงพื้นที่ในชุมชน (4) ประเมินจากการตรวจ การคัดลอกผลงานในงาน ดุชนิพนธ์
ด้านลักษณะบุคคล PLO 4	(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) (2) การวิจัยเป็นฐาน (Research based learning) (3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	(1) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการตอบข้อซักถาม (2) ประเมินจากผลงานและ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมี คุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนด (3) ประเมินจากพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	(Community-based learning process) (5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวความคิด เรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) (6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education) (7) การคิดเชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงออกแบบ (Strategic thinking and design thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณา การศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐาน การวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลง โลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน	และการแสดงความคิดเห็น (4) ประเมินจากแบบประเมิน พฤติกรรมที่สะท้อนถึง คุณลักษณะของนักการศึกษา และนักพัฒนาสังคม เน้นบูรณา การสหวิทยาการกับศาสตร์ การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัย ปฏิบัติการในพื้นที่ที่ทันต่อ พลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และ นวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่า การสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำคณาจารย์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านความรู้ PLO 1 PLO 2 PLO 3	(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) (2) การวิจัยเป็นฐาน (Research based learning) (3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning process)	(1) ประเมินจากการสอบวัด ความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน รายวิชา (2) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการตอบข้อซักถามได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (3) ประเมินจากรายงาน การวิจัยหรือผลงานที่ได้รับ มอบหมายมีคุณภาพมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้โดยเน้น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เน้นบูรณาการศาสตร์ การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถ แก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัต การเปลี่ยนแปลงโลก</p>	<p>ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมการพัฒนา จากสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>(5) ประเมินจากการสอบ คำโครงและการสอบปากเปล่า ดุษฎีนิพนธ์</p>
<p>ด้านทักษะ</p> <p>PLO 4</p> <p>PLO 5</p>	<p>(1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning process)</p> <p>(2) กระบวนการกลุ่ม (Group process)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวความคิดใช้ โครงการเป็นฐาน (Project based learning) เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้าน ดิจิทัล ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความร่วมมือรวมพลัง และการทำงานเป็นทีม ด้วยความเชี่ยวชาญสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อ พลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย และตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>(2) ประเมินจากคุณภาพ ของผลงานตามมาตรฐาน และเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้</p> <p>(3) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมและทักษะการแก้ไข ปัญหาในการลงพื้นที่ชุมชน</p> <p>(4) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นที่ แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำ ในการพัฒนา</p>
<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 6</p> <p>PLO 7</p>	<p>(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมา วิจัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผล เชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมจาก ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย มีคุณภาพมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การลงพื้นที่ในชุมชน</p> <p>(4) ประเมินจากการตรวจ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม</p>	<p>การคัดลอกผลงานใน คุชณินิพนธ์</p>
<p>ด้านลักษณะบุคคล PLO 8</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) (2) การวิจัยเป็นฐาน (Research based learning) (3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) (4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning process) (5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวความคิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) (6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education) (7) การคิดเชิงกลยุทธ์และการคิดเชิงออกแบบ (Strategic thinking and design thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถาม (2) ประเมินจากผลงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด (3) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็น (4) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เน้นบูรณาการสหวิทยาการกับศาสตร์การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัยปฏิบัติการในพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมความตระหนักถึงคุณค่า</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
		การสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิบัณฑิต ที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในภาครัฐ เอกชนและประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

- 1) ครู อาจารย์ นักวิชาการการศึกษา
- 2) ศึกษานิเทศก์
- 3) นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักพัฒนาชุมชน นักวิจัยชุมชน นักชุมชนสัมพันธ์
- 4) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 5) นักบริหารงานการศึกษา นักวิชาการวัฒนธรรม สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 6) นักวิชาการในหน่วยงานองค์การระหว่างประเทศ
- 7) ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนาทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน
- 8) พนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานรัฐและเอกชนที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
- 9) อาชีพอิสระและเจ้าของธุรกิจ

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน-เวลาราชการปกติ
- นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคปกติ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)
(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายนถึงตุลาคม)
(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายนถึงมีนาคม)

3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ

Seminar on trends, problems and challenges in education and social development

ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

44089867 ดุษฎีนิพนธ์ 48(0-0-144)
Doctoral dissertation

(2) แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

- 44071167 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ 3(3-0-6)
Educational strategies and theories for modern social development
- 44077167 สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความท้าทายทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)
Seminar on trends, problems and challenges in education and social development
- 44077267 สัมมนากลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)
Seminar on action research strategies and innovations in education and social development

หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

- 44074267 การศึกษาและสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาในบริบทโลก 3(3-0-6)
Education and interdisciplinary for world contexts development
- 44083267 การพัฒนาองค์การและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
Organization development and strategic leadership for social development
- 44083367 ความท้าทายและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
Challenges and wisdom creation for education and social development
- 44084167 ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
Population, economy, society and environment for sustainable development
- 44084267 นโยบาย การวางแผนการศึกษาและระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย 3(3-0-6)
Educational policy, planning and learning ecosystem for contemporary social development
- 44087167 สัมมนามานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงโลก 3(2-2-5)
Seminar on cultural anthropology for world change development
- 44087467 สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อความเป็นผู้ประกอบการสังคมยุคใหม่ 3(2-2-5)
Seminar on economics of man power for modern social entrepreneurship

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ **หรือรายวิชาการะเบียนวิจัยขั้นสูง หรือรายวิชาอื่นๆที่สนใจ และสอดคล้องกับการทำวิทยานิพนธ์** ในระดับบัณฑิตศึกษา จากหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัยบูรพา และจากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

44099867 วิทยานิพนธ์

36 (0-0-108)

Doctoral dissertation

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

401-403, 440 สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์

404-413 สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

414-419 สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

420-422 สาขาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

423-429 สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

430-432 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

433-436 สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

0 หมายถึง พื้นฐาน

1-4 หมายถึง ทฤษฎี หลักการ

5-7 หมายถึง สัมมนา

8 หมายถึง ปฏิบัติ

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา (พุทธศักราช)

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชาอื่น/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

รายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสาร มคอ. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประเมินผลการเรียนการสอน และจัดทำรายงานผลรายวิชา ส่วนรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของภาควิชาอื่นของคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์จัดประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในการประสานงานเพื่อจัดทำรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนและบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

(1) แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำดุษฎีนิพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	44077167	สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความท้าทายทาง การศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on trends, problems and challenges in education and social development	ไม่นับหน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์	44089867	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral dissertation	8 (0-0-24)
รวม (Total)			8 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุษฎีนิพนธ์	44089867	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral dissertation	8 (0-0-24)
รวม (Total)			8 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุซงึนินพนธ์	44089867	ดุซงึนินพนธ์ Doctoral dissertation	8 (0-0-24)
รวม (Total)			8 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุซงึนินพนธ์	44089867	ดุซงึนินพนธ์ Doctoral dissertation	8 (0-0-24)
รวม (Total)			8 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (Fifth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุซงึนินพนธ์	44089867	ดุซงึนินพนธ์ Doctoral dissertation	8 (0-0-24)
รวม (Total)			8 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Sixth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุซงึนินพนธ์	44089867	ดุซงึนินพนธ์ Doctoral dissertation	8 (0-0-24)
รวม (Total)			8 หน่วยกิต

(2) แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำดุซงึนินพนธ์)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	44071167	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาและทฤษฎีการพัฒนาสังคม แนวใหม่ Educational strategies and theories for modern social development	3(3-0-6)
	44077167	สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความท้าทายทาง การศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on trends, problems and challenges in education and social development	3(2-2-5)
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	44077267	สัมมนากลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการและนวัตกรรม ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on action research strategies and innovations in education and social development	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขุณินินพนธ์	44099867	ดุขุณินินพนธ์ Doctoral dissertation	9 (0-0-27)
รวม (Total)			9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ดุขุณินินพนธ์	44099867	ดุขุณินินพนธ์ Doctoral dissertation	9 (0-0-27)
รวม (Total)			9 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (Fifth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎพณฎ	44099867	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Doctoral dissertation	9 (0-0-27)
รวม (Total)			9 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Sixth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฎนฎพณฎ	44099867	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Doctoral dissertation	9 (0-0-27)
รวม (Total)			9 หน่วยกิต

4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระหว่างภาคการศึกษาตามข้อกำหนดแต่ละรายวิชา (ถ้ามี)

4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตใน แผน 1 แบบ 1.1 ทำดุขฎฐฎนฎพณฎเพียงอย่างเดียวและสำหรับนิสิต
ในแผน 2 แบบ 2.1 ศึกษาารายวิชาและทำดุขฎฐฎนฎพณฎซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ในหัวข้อที่
เกี่ยวกับศาสตร์ของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม นิสิตสามารถเลือกเขียนงานดุขฎฐฎนฎพณฎโดยใช้
ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ต้องผ่านการสอบเค้าโครงดุขฎฐฎนฎพณฎ และการสอบปากเปล่าดุขฎฐฎนฎพณฎที่มี

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบที่แต่งตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการจากคณะศึกษาศาสตร์หรือบัณฑิตวิทยาลัย ส่งรายงานวิจัยฉบับเต็มตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับใบตอบรับการตีพิมพ์บทความวิชาการหรือบทความวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานดุษฎีนิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติโดยกำหนดให้ แผน 1 แบบ 1.1 ต้องตีพิมพ์ จำนวน 2 เรื่อง และ แผน 2 แบบ 2.1 ต้องตีพิมพ์ จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งต้องเป็นวารสารทางวิชาการที่มีกระบวนการกลั่นกรองผลการศึกษาเป็นที่ยอมรับมี Peer Review

4.3.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องแสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ได้แก่ ความรู้ลึกในศาสตร์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร สืบค้น มีการอ้างอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นข้อค้นพบในรายงานการวิจัยและนำเสนอการวิจัย ความใฝ่รู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตลอดการทำวิจัย และได้รับการพิจารณาประเมิน “ผ่าน” จากคณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบปากเปล่า ดุษฎีนิพนธ์

4.3.3 ช่วงเวลา

4.3.3.1 นิสิตแผน 1 แบบ 1.1 เริ่มลงทะเบียนรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 1 และต้องสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษาปลายของปีที่ 3

4.3.3.2 นิสิตแผน 2 แบบ 2.1 เริ่มลงทะเบียนรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2 และต้องสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ให้แล้วเสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษาปลายของปีที่ 3

4.3.4 จำนวนหน่วยกิต

4.3.4.1 จำนวนหน่วยกิตสำหรับดุษฎีนิพนธ์ในแผน 1 แบบ 1.1 เท่ากับ 48 หน่วยกิต

4.3.4.2 จำนวนหน่วยกิตสำหรับดุษฎีนิพนธ์ในแผน 2 แบบ 2.1 เท่ากับ 36 หน่วยกิต

4.3.5 การเตรียมการ

4.3.5.1 นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนดและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

4.3.5.2 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจ

4.3.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์และการประเมินผลกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

4.3.5.4 ในแต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

4.3.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของนิสิต ดังนี้

การลงทะเบียน ดุษฎีนิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการทำดุษฎีนิพนธ์	ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
44089867 ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต	1.เค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ 4.บันทึกขอสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ 5. รายงานดุษฎีนิพนธ์ 6. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์ตาม ประกาศการทำดุษฎีนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 2 เรื่อง	-อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบ เค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ - คณะกรรมการสอบ ปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์	ระบบการประเมิน แบบไม่มีค่าระดับ คะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S, I, U
44099867 ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต	1.เค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ 4.บันทึกขอสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ 5. รายงานดุษฎีนิพนธ์ 6. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์ ตามประกาศการทำดุษฎีนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 1 เรื่อง	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบ เค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ - คณะกรรมการสอบ ปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์	ระบบการประเมิน แบบไม่มีค่าระดับ คะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S, I, U

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาชุมชนิพนธ์

5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|---|--|
| <p>(1) นางสาวพัชร์วิภา โพธิ์ศรี*
ค.ด. (พัฒนศึกษา)
ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาไทย)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2543
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540</p> |
| <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | |
| <p>(2) นายวรวุฒิ เพ็งพันธ์*
Ph.D. (Educational Sciences)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-0015X-XX-X
Paul-Valery Montpellier 3 University, France
พ.ศ. 2558</p> |
| <p>ค.ม. (พัฒนศึกษา)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)</p> | <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543</p> |
| <p>ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | |
| <p>(3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา*
ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)
รป.ม. (การบริหารทั่วไป)
รป.บ. (การบริหารทั่วไป)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548</p> |
| <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | |
| <p>(4) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์
ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)
ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา)
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-0006X-XX-X
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2553
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2533
มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532</p> |

ค.บ. (การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

(5) นายเกรียงศักดิ์ บุญญา เลขประจำตัวประชาชน 3-2009-0059X-XX-X

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2551

ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2541

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2537

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

(6) นายดุสิต ขาวเหลือง เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0070X-XX-X

Ph.D. (Vocational Education and Training) Dresden University of

Techhnology, Germany พ.ศ. 2551

กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ. 2531

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

(7) นายเมธี ธรรมวัฒนา เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-007X-XX-X

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551

ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2544

ค.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2542

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

5.2 อาจารย์ผู้สอน

5.2.1 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอน อาจารย์พิเศษ พ.ศ.2566

5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน)

5.3.1 มีการปฐมนิเทศและแนะนำการปฏิบัติในฐนระอาจารย์ใหม่ มีการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน ตลอดจนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการและส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

5.3.2 ให้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ SMART EDUCATION” ซึ่งเป็นหลักสูตรอบรมอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3.3 มีระบบพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้จากคณาจารย์อาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

5.3.4 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.2 มีโครงการสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น โครงการส่งเสริมการวิจัยและส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การประชุมหรือนำเสนองานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การสนับสนุนด้านการลาศึกษาต่อ การศึกษาหลังปริญญาเอก หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

5.4.1.3 สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการประชุมแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์การทำวิจัยและศึกษาดูงานเพื่อเปิดมุมมองประเด็นการวิจัย

5.4.1.4 ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงให้คณาจารย์ทุกคนเข้าถึงทุนวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม โดยมองถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.4.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น โดยการประชุมแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์การทำผลงานวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตร ผ่านกระบวนการสนทริยสนทนา

5.4.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยการบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา

5.4.2.3 ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สายตรงในสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

5.4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการพัฒนาสังคมทั้งในและต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อยกย่อง เสริมแรงทางบวกแก่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมและประชาสัมพันธ์ผลงาน ความสำเร็จสู่สาธารณชน

5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/ แหล่งฝึกประสบการณ์

5.5.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยคำนึงถึง สุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงงานทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีการจัดทำ หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมไว้ใน ห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุด คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ได้โดยใช้ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการ ข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

5.5.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีห้องปฏิบัติการ

พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จำนวน 1 ห้อง และมีห้องประชุมกลุ่มย่อย และพื้นที่ค้นคว้าอิสระสำหรับใช้ส่วนกลางระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 ห้อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5.5.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์และบุคลากร สนับสนุนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1 แบบ 1.1

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า

มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานหรือมีประสบการณ์ทางด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม อย่างน้อย 3 ปี และสามารถนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงการวิจัยที่น่าสนใจทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

แผน 1 แบบ 2.1

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า

มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง ทั้งนี้ผู้ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาโทต้องนำหลักฐานการจบการศึกษามาแสดงต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา

2) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

รับเฉพาะนิสิตไทย

รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (นิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี)

รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีลักษณะเป็นสหวิทยาการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้านคุณวุฒิ ด้านประสบการณ์การทำวิจัย และภูมิหลังที่แตกต่างกัน สามารถเข้ามาพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงพบ

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าคือยังขาดความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการเลือกประเด็น
เพื่อการทำวิทยานิพนธ์ที่ในประเด็นที่ทำหยาต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 6.3

จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 6.3 หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาโดยการกำหนดรายวิชา
แผนการศึกษาให้นิสิตไว้อย่างเป็นลำดับ เพื่อให้ค้นหาปัญหาการวิจัยที่ทำหยา จะนำไปสู่การสร้างสรรคองค์
ความรู้ใหม่และต่อยอดความรู้ไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ตบโจทย์การ
เปลี่ยนแปลงในทุกกระดับ

6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570	2571
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	(2)	10	10	10	10
ปีที่ 3	(4)	(2)	10	10	10
รวม	10(6)	20 (2)	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(4)	(2)	10	10	10

ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570	2571
แผน 1 แบบ 1.1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
ปีที่ 3	-	-	3	3	3
แผน 2 แบบ 2.1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	7	7	7	7	7
ปีที่ 2	(2)	7	7	7	7
ปีที่ 3	(4)	(2)	7	7	7
รวม	10 (6)	20 (2)	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(4)	(2)	10	10	10

หมายเหตุ : จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.6 งบประมาณตามแผน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,435	12,870	12,870	12,870	12,870

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	2,680	2,790	2,910	3,030	3,160
2. งบดำเนินการ	2,010	2,090	2,170	2,260	2,350
3. งบลงทุน	150	150	150	150	150
4. งบเงินอุดหนุน	600	600	600	600	600
รวม	5,440	5,630	5,830	6,040	6,260

หมายเหตุ :

แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำดัชนีพันธ) เหม่าจ่ายแบบเต็มเวลา ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัว 420,000 บาท โดยแบ่งจ่ายเป็นงวด 6 งวด งวดละ 70,000 บาท ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 150,000 บาท

แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำดัชนีพันธ) เหม่าจ่ายแบบเต็มเวลา ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัว 450,000 บาท โดยแบ่งจ่ายเป็นงวด 6 งวด งวดละ 75,000 บาท ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 150,000 บาท

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

7.1.1 ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A , B+ , B , C+ , C , D+ , D และ F ซึ่งคิด เป็นค่าระดับชั้น 4.0 , 3.5 , 3.0 , 2.5 , 2.0 , 1.5 , 1.0 และ 0 ตามลำดับ

7.1.2 ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาแบบไม่มีค่าระดับชั้นในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์, I หมายถึง การประเมินผลการศึกษายังไม่สมบูรณ์และ U หมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์, W หมายถึง งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ, au หมายถึง ลงทะเบียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

7.1.3 ผลการเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น แสดงผลการเรียนว่า “au”

7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.2.1 การทวนสอบผลการเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

7.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

- ระดับรายวิชา

1. ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของรายวิชาใน มคอ.3 กับ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือ curriculum mapping ว่า ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ครอบคลุมครบถ้วน และตรงตามที่ curriculum mapping ได้กำหนดหรือกระจายความรับผิดชอบใช้หรือไม่ ดูกระบวนการว่า เมื่อตั้งเป้าหมายไว้แล้ว ได้กำหนดวิธีการเรียนรู้ และการวัดผล เหมาะสมหรือไม่ และประเมินจริงมีความตรงและความเที่ยงอย่างไรและดูผลการเรียนรู้ จาก มคอ.5

2. สุ่มชิ้นงานที่ระบุไว้ในแผนการสอน หรือสรุปการประเมินผลตรวจการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบข้อสอบของนิสิตการสอบปากเปล่า คะแนนพฤติกรรมหรือจริยธรรม คะแนนโครงการคะแนนรายงาน คะแนนนำเสนอ เพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สุ่มสัมภาษณ์นิสิต

4. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน

- ระดับหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชา ไปรายงานใน มคอ.5 หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ข้อ 7. การทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และนำไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชาของหลักสูตรไปเป็นข้อมูลประกอบการรายงาน หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร ข้อ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชาของหลักสูตร เป็นข้อมูลประกอบการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร หมวดที่ 9 แผนดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ข้อ 2 ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

4. อาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของรายวิชาของหลักสูตรไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

7.2.1.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการทวนสอบระหว่างผู้เรียน โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ที่คาดหวังร่วมกันให้ครบถ้วน พร้อมทั้งชี้แจงผลสัมฤทธิ์ทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน รวมถึงรับฟังการแสดงความคิดเห็นถึงการสอนจากนิสิตทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของอาจารย์ผู้สอน

7.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของข้อสอบในแต่ละรายวิชากับความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

7.2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมของวิธีการ เกณฑ์การประเมิน แผนการให้คะแนนและผลการประเมิน

7.2.4 การประเมินผลดัชนีนิพนธ์ ประเมินโดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยบูรพา

7.2.5 การตรวจสอบการประยุกต์และบูรณาการความรู้จากรายงานรายวิชาต่าง ๆ ที่มอบหมาย

7.2.6 การประเมินความคงทนของการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาได้ออกแบบเอง

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 8 การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญารายละเอียด (ดั่งแนบ) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำวิทยานิพนธ์)

- 1) ศึกษารายวิชาสัมมนาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 3) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- 6) เงื่อนไขอื่นๆ ที่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 3) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 6) เงื่อนไขอื่นๆ ที่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ครบทุกข้อ ดังนี้

8.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

8.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

8.1.4.1 อาจารย์ประจำ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

8.1.4.2 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องว่าด้วยเรื่องอาจารย์พิเศษ

8.1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษหลัก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษร่วม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษร่วม 1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพิเศษไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพิเศษไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพิเศษ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิพิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ซึ่งอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิพิเศษประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพิเศษ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิพิเศษ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา แผน 1 แบบ 1.1 แบบทำคุณวุฒินิพนธ์ และ แผน 2 แบบ 2.1 แบบศึกษารายวิชาและทำคุณวุฒินิพนธ์ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

8.1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ 1) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒินิพนธ์ ซึ่งอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน และ 2) อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

8.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

8.2.1 การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา ตลอดจนระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแนวทางดังนี้

8.2.1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ประธานหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และประสานงานกับมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติและบทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

8.2.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA และมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปี

8.2.1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประเมินหลักสูตรเป็นระยะทุก ๆ 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

8.2.2 บัณฑิต

8.2.2.1 คุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จะมีคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล นอกจากนี้บัณฑิตที่จบตามหลักสูตรนี้จะมีลักษณะโดดเด่นตามที่กำหนด

8.2.2.2 การทำงานหรือการประกอบอาชีพ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จะสามารถเข้าทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักกิจกรรมเพื่อสังคมและผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนา ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการติดตามการทำงานของบัณฑิตหลังการจบการศึกษา

8.2.2.3 ผลงานวิจัยของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามข้อมูลและขอหลักฐานจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

8.2.3 นิสิต

8.2.3.1 การรับนิสิต การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน การกำหนดจำนวนนิสิตที่ต้องการรับ

8.2.3.1.2 การประกาศรับสมัครนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิ์รับสมัครเป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.1.3 การคัดเลือกนิสิตโดยการสอบข้อเขียนวัดความรู้ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม จากนั้นสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

8.2.3.1.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากผลการเรียนและการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้สามารถคัดกรองนิสิตได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการหรือไม่ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป

8.2.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยวิเคราะห์จากความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตในกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา

8.2.3.2.2 การจัดปฐมนิเทศของสาขาวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยมีประเด็นหรือกิจกรรมการปฐมนิเทศตามแผนที่วางไว้ จากนั้นให้นิสิตพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน และซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยต่าง ๆ ของการศึกษาตามหลักสูตร

8.2.3.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของนิสิต โดยการสอบถามหลังจากจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อม รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาที่ทางหลักสูตรจัดให้

8.2.3.2.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากพฤติกรรมของนิสิต ผลการเรียนและการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าจากการเตรียมความพร้อมในกิจกรรมปฐมนิเทศที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ สามารถเตรียมนิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด รวมถึงวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาถัดไป

8.2.3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว ดังนี้

8.2.3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการวางแผนร่วมกับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.2 จัดทำคู่มือการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์กับนิสิต เป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจจะทำดุษฎีนิพนธ์ ตั้งแต่ปีแรกของการเข้าศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวการเลือกหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครงกระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยในแต่ละขั้นตอนอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

8.2.3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าในกระบวนการทำวิจัยของนิสิตแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยนิสิตแต่ละคนต้องนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย

ให้กรรมการประจำหลักสูตรได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเมื่อจบการเรียนในปีที่ 1 จากนั้นนิสิตนำไปพัฒนา
เค้าโครงงานวิจัยให้สมบูรณ์เพื่อนำเสนอสอบเค้าโครง และเมื่อเขียนรายงานวิจัยเสร็จจะมีการประเมินผล
กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ของนิสิตโดยการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐาน
การอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.4 เมื่อสิ้นปีการศึกษาสาขาวิชาที่มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต
เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในถัดไป

8.2.4 อาจารย์

8.2.4.1 การรับอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.1 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม มีการสำรวจจำนวนอาจารย์และภาระงานของอาจารย์ในสาขา โดยพิจารณาจากสัดส่วน
ของผู้สอนต่อผู้เรียน เพื่อเปิดรับอาจารย์ใหม่ โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้าน
คุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

8.2.4.1.2 คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
ดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพาและตามประกาศ
ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.4.1.3 การตรวจสอบและพิจารณาผู้ที่เข้ารับการสมัคร โดยจะพิจารณาคัดเลือก
ทั้งจากการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผล
การคัดเลือก เลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.4 คณะจะมีการประเมินอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและ
เกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของหลักสูตร
หรือไม่

8.2.4.2 การบริหารอาจารย์

8.2.4.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่
ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งภาระงานสอนในหลักสูตรและภาระงานอื่น ๆ

8.2.4.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่
ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้

8.2.4.2.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน
ประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยในส่วนของประเมิน
ภาระงานสอนจะสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญ ซึ่งได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอน
การวัดประเมินผล การวิจัยและการบริหารวิชาการ

8.2.4.2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันประเมินแผนการบริหารอาจารย์ เพื่อนำไป
วางแผนและปรับปรุงการบริหารอาจารย์ในถัดไป

8.2.4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

8.2.4.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านการทำผลงานทางวิชาการ โดยระบุประเภทและหัวเรื่องที่สนใจการเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลา 3 ปี เป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อจัดส่งให้คณะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ

8.2.4.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

8.2.4.3.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมทั้งอาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนได้ทุกปี แต่การปรับเปลี่ยนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งสาขาวิชา ภาควิชาและคณะ

8.2.4.3.4 สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

8.2.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

8.2.5.1 การออกแบบหลักสูตร

8.2.5.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชา ในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นหลักและได้นำผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มาปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ (Curriculum mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อเอื้อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดการศึกษามีความชัดเจนทั้ง 2 แผน คือ แผนการศึกษาแผน 1 แบบ 1.1 และแผน 2 แบบ 2.1 ซึ่งหัวข้อคุณุณิพนธ์เป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับระดับปริญญาเอกทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม

8.2.5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบและจัดทำแบบรายงานข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

8.2.5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนศิษย์เก่า และรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อความเห็นชอบ เมื่อผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการประจำคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการกถนกรองของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการกถนกรองของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบและนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการคຸຣຸສຸຣາ เพื่อให้ความเห็นชอบ

8.2.5.1.4 หลักสูตรนี้เมื่อจัดทำเสร็จจะมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน web site ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และมีการทบทวนทุกปีการศึกษาและปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

8.2.5.1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนแผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำ หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

8.2.5.2 การควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา

8.2.5.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการจัดทำรายวิชา (มคอ.3) โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของหลักสูตรเป็นหลัก มีเนื้อหาในรายวิชาที่ทันสมัย มีกลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกัน

8.2.5.2.2 เมื่ออาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เสร็จก่อนเปิดเรียน 30 วัน หลังจากนั้นนำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม แลวจึงนำไปใช้สอน

8.2.5.2.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนจะมีการทวนสอบโดยผู้สอน ผู้เรียนและอาจารย์ ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

8.2.5.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

8.2.5.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนและกระบวนการควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

8.2.5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

8.2.5.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีประสบการณ์การสอนหรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และมีคุณสมบัติตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนหนึ่งคนจะสอนรายวิชาในหลักสูตรได้ไม่เกิน 4 รายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ที่มีเนื้อหาทันสมัย กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลที่สอดคล้องกัน และอาจารย์ผู้สอนต้องแจกเอกสารรายวิชาให้แก่บัณฑิต

8.2.5.3.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่จะสอนในรายวิชาในหลักสูตร จะได้รับการสอนงานและเข้าสอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

8.2.5.3.3 ในบางรายวิชาที่มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปการ เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมคุณูปการ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของอาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนแผนและ การดำเนินงานตามแผน และประเมินการสอนของตนทุกภาคการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนเพื่อการปรับปรุงต่อไป

8.2.5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.2.5.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประเมินการสอน การทำคุณูปการ และการติดตามความก้าวหน้าของการทำคุณูปการ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ การเชิญ Visiting professor การส่งเสริมบัณฑิตไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

8.2.5.4.2 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active learning) การเรียนแบบร่วมมือการทำวิจัย

8.2.5.4.3 กระบวนการทำดัชนีนิพนธ์ เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องการทำดัชนีนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2566 อาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์ติดตามกำกับ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตทำดัชนีนิพนธ์ เสร็จสิ้นตามกำหนด อาจารย์ผู้ควบคุมดัชนีนิพนธ์ ติดตามผลความก้าวหน้าในการทำดัชนีนิพนธ์ อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

8.2.5.4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และส่งนิสิต อาจารย์ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

8.2.5.4.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม กำกับ และติดตามการดำเนินการสอน การควบคุมดัชนีนิพนธ์ของอาจารย์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันและการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ

8.2.5.4.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม ทบทวนแผนและการดำเนินงานตามแผน เพื่อปรับปรุงต่อไป

8.2.5.5 การประเมินผู้เรียน

8.2.5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม วางแผนการประเมินผู้เรียนโดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน การประเมินผลการเรียนในระบบ การประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพา การประเมินผลดัชนีนิพนธ์

8.2.5.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมมอบหมายให้ผู้สอนประเมินผู้เรียน เพื่อสรุปการบรรลุผลของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา (มคอ.3 มคอ .4) ด้วยวิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวิธีการสอน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงานและประเมินผลด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

8.2.5.5.3 อาจารย์ผู้ควบคุมการประเมินผลการทำดัชนีนิพนธ์ตามประกาศของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

8.2.5.5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนการประเมินผลผู้เรียน ประเมินผลการทำดัชนีนิพนธ์ และการดำเนินงานตามแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

8.2.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.2.6.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายบริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำรา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัลสามารถค้นคว้าข้อมูล วิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดและบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้น ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

8.2.6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จำนวน 1 ห้อง และมีห้องประชุมกลุ่มย่อย และพื้นที่ค้นคว้าอิสระสำหรับใช้ส่วนกลางระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า 6 ห้อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

8.2.6.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

9.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ จากผลการสำรวจการรับฟังความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ที่มุ่งเน้นถึงความสำคัญให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เป็นกำลังสำคัญในการสร้างการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับทุกคน สร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสังคม สร้างผู้ประกอบการเพื่อสังคม โดยใช้ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาเพื่อเป็นสร้างองค์ความรู้แก่การพัฒนาประเทศไทยที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก

9.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 อย่างเคร่งครัด

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

9.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการประเมิน ดังนี้

9.2.1.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต

9.2.1.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน

9.2.1.3 จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต

9.2.1.4 ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ดังนั้น เมื่อได้ผลการประเมินภาพรวมให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

9.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาประเมิน ดังนี้

9.2.2.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต

9.2.2.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน

9.2.2.3 จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรูของนิสิต

9.2.2.4 ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนั้น เมื่อใดผลการประเมินภาพรวม ให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล มากำหนดกรอบแนวทางการประเมินเป็นกระบวนการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นการสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลสะท้อนกลับ (3) ขั้นวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล (4) ขั้นการนำผลการประเมินมาวางแผนและกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป็นรายงานเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกปีจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนคือ

9.3.1 ประเมินจากนิสิตและบัณฑิต ดำเนินการประเมินจากนิสิตและบัณฑิต โดยติดตามจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร และสอบถามจากนิสิตและบัณฑิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษาและให้นิสิตประเมินหลักสูตรจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

9.3.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

9.3.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้

แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์ผู้สอน) ภาพรวม 3 ปี	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์ผู้สอน) ปลาย 1 ครั้ง และมีการสรุปผลการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในแต่ละรอบปีการศึกษา และนำผลการประเมินอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี มาประเมินเพื่อดูแนวโน้มของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการประเมินความพึงพอใจระดับมากต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การประเมินระบบการเรียนการสอนในหลักสูตร	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินระบบการเรียนการสอนในหลักสูตรในทุกภาค การศึกษาเพื่อนำมาทบทวนและวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	ผลการประเมินระบบการเรียนการสอนในหลักสูตรในระดับมาก
3. แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในยุคสมัยปัจจุบัน	- หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์อย่างสม่ำเสมอ - หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	- จำนวนบทความตีพิมพ์อย่างน้อย 1 คน / 1 เรื่อง /1 ปี - จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น อย่างน้อย 1-3 คนในรอบ 5 ปี
4. แผนความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ และหน่วยงานเอกชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	หลักสูตรควรกำหนดให้มีการศึกษาดูงาน หรือทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	การศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคมอย่างน้อย เทอมละ 1 ครั้ง
5. ศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหว และทิศทางแนวโน้มของวิกฤตการณ์อุดมศึกษาไทยและสังคมไทย เพื่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์	วิเคราะห์ประเด็นข่าวการศึกษาในแต่ละเดือน ทั้งในและต่างประเทศและดูทิศทางเพื่อมองอนาคตภาพการศึกษาไทย และนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับสังคมไทยและสังคมโลก โดยสรุปในทุกภาคการศึกษา

ภาคผนวก

เอกสารแนบหมายเลข 1	คำอธิบายรายวิชา
เอกสารแนบหมายเลข 2	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)
เอกสารแนบหมายเลข 3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 6	ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
เอกสารแนบหมายเลข 8	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)
เอกสารแนบหมายเลข 9	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและ ถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

44071167 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ 3(3-0-6)
 Educational strategies and theories for modern social development
 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ของสำนักต่าง ๆ การพัฒนาที่ยั่งยืน ศาสตร์
 พระราชาการพัฒนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคม
 วิวัฒนาการของการพัฒนาสังคมไทย วิเคราะห์บทบาทของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
 การพัฒนาสังคม วิเคราะห์และพัฒนาแนวคิดเชิงบูรณาการระหว่างการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม
 เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคม ตลอดจนการนำกระบวนการทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสังคม
 ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก

Modern principles; concepts; neo theory of social development; from various
 schools; sustainable development, the King's philosophy; sufficiency economy development,
 factors and various variables effecting social development; evolution of Thai social
 development; role analysis of work unit and various organizations related to social
 development; Analysis and integrated concepts development among education; economics
 and society to identify strategies for social development including education processes for
 social development by active learning

44077167 สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความท้าทายทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)
 Seminar on trends, problems and challenges in education and social
 development

วิเคราะห์ประเด็นแนวโน้ม ปัญหาและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคมกับบริบทด้านเศรษฐกิจ
 การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบและปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับปัญหา และยุทธศาสตร์
 ในการพัฒนาสังคม ศึกษารูปแบบ แนวทางแก้ไขปัญหาและความท้าทายทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม
 โดยอาศัยตัวอย่างโครงการพัฒนาหลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม ใช้การวิจัยเป็นฐาน

Analysis of Trends; problem aspects and strategies for social development and
 economics; politics; education and culture aspects; critique of cause, impact and various
 factors of problemes and strategies for social development; study model; problem solving

guidelines and challenges in education and social development by using development project; principle and theory for social development by project based research

44077267 สัมมนากลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม3(2-2-5)
Seminar on action research strategies and innovations in education and social development

วิเคราะห์ อภิปรายเชิงวิพากษ์ เปรียบเทียบงานวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาการวางแผนการวิจัย ออกแบบเชิงกลยุทธ์ ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม ดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยใช้การวิจัยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Analysis; critical discussion; comparison of educational research and social development both in Thailand and abroad, training for research planning; strategic design; educational innovation design; innovation design for society; performing educational research and social development by action research strategies

3.2 หมวดวิชาเลือก

44074267 การศึกษาและสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาในบริบทโลก 3(3-0-6)
Education and interdisciplinary for world contexts development

บูรณาการการศึกษาและสหวิทยาการ ปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาเปรียบเทียบ การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาในบริบทของโลกและสังคม

Integration of education and interdisciplinary; educational philosophy; educational psychology; educational sociology; educational economics; educational history; educational innovation; philosophy of sufficiency economy; local wisdom and education; comparative education and lifelong education; world and society context of development

44083267 การพัฒนาองค์การและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
Organization development and strategic leadership for social development

ทฤษฎีองค์การและระบบในองค์การ ทฤษฎีภาวะผู้นำและการพัฒนาสังคม การพัฒนาองค์การ อย่างเป็นระบบและการใช้กระบวนการบูรณาการ การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนารองค์การทางการศึกษา การริเริ่มความเปลี่ยนแปลงในองค์การเพื่อพัฒนารองค์การทางการศึกษา พฤติกรรมขององค์การ

และการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลโครงการ การดำเนินงานองค์การทางการศึกษา การเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสังคมในโลกของการเปลี่ยนแปลง

Organization theory and organization system; concepts and theories of leadership styles; social development; systematic organization development by using integration process; policy analysis; education organization strategies; initiation of change in the organization for development; organization behavior and development; follow up and evaluation of project; education organization performance; strategic leadership promotion for social development in the changing world

44083367 ความท้าทายและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Challenges and wisdom creation for education and social development
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นโยบายด้านการจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิงบูรณาการ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อการอนุรักษ์และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาและการพัฒนา ความท้าทายและการสร้างรศอพตพาวเวอร์และพัฒนาทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 สู่สากล

Concepts; principles; theories; integration policy of local resources and wisdom management by community-based for sustainable social development; preservation; application in education and development; challenges and wisdom creation including promoting soft power of local wisdom to internationalization

44084167 ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Population, economy, society and environment for sustainable development
 ความรู้เกี่ยวกับประชากร เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่มีต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แนวทางดำเนินการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนมนุษย์ ทุนทางอารมณ์ ทุนทางสังคม เพื่อวางแผนและจัดการให้เกิดความสมดุล รวมทั้งศึกษาโครงการการพัฒนาต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

Knowledge related to population, economy; society; environment; impact to social; sustainable development; problems analysis; guideline for problem solving; analysis the relationship; effect and factors related to human capital; emotional capital; social capital; planning and management for balancing including various development projects affecting on changes in the world context

- 44084267 นโยบาย การวางแผนการศึกษา และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคม
ร่วมสมัย 3(3-0-6)
Educational policy, planning and learning ecosystem for contemporary social
วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ประเด็นและปัญหาของนโยบายการศึกษาและการวางแผนของไทย
และต่างประเทศ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ออกแบบระบบนิเวศ
การเรียนรู้ การศึกษาตลอดชีวิตและความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย
Analysis; principles; concepts; critique and problem of educational policies and
planning of Thailand and various countries; roles and duties of development organization;
learning ecosystem design; lifelong education and digital citizenship for contemporary social
development
- 44087167 สัมมนามานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงโลก 3(2-2-5)
Seminar on cultural anthropology for world change development
วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ผลกระทบ บริบท ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์
ด้านพัฒนาวัฒนธรรม ชชาติพันธุ์ เพศ เพื่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงโลก
Analysis and critique of problems; impacts aspects and context to policy
formulation and gender; ethnics; multicultural strategy for world change development
- 44087467 สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อความเป็นผู้ประกอบการสังคมยุคใหม่ 3(2-2-5)
Seminar on economics of man power for modern social entrepreneurship
วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา การผลิตกำลังคน ตามหลักและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ วิพากษ์
สาเหตุ ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและการพัฒนา การลงทุน การงบประมาณ การวางแผน
กำลังคนทางการศึกษา เทคโนโลยีอุบัติใหม่ ดิจิทัลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะการเป็น
ผู้ประกอบการสังคมสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นฐานหรือเป็นกำลังในการขับเคลื่อนในยุค
ความปรกติใหม่ การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการสังคมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ
และขีดความสามารถการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
Analysis and critique of cause and effect; factors related to man power by
economics thought and principles for education and development; investment budgeting;
manpower planning in education; emerging technologies; digital transformation; digital
technology for sustainable development; technology and innovation-based on skills of social
entrepreneurs in next normal; technology and innovation transfer to social entrepreneurs

for reinforce or support competency and potentials which application of Information and Communication Technology

4) หมวดดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ

44089867 ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ

48(0-0-144)

Doctoral dissertation

การกำหนดประเด็น พื้นที่ ขอบเขตของสิ่งที่ต้องการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีวิทยาการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การ ดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงาน ของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียน รายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วย ปากเปล่า จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความวิจัย

Purpose of issues area and scope of education and social development research; both thai and foreign; literature reviews; analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodology; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works

44099867 ดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ

36(0-0-108)

Doctoral dissertation

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัย การกำหนดวิธี การวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการ วิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตาม ระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทาง วิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณ นักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความวิจัย

Purpose of education and social development research; literature reviews; analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodology; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works

เอกสารแนบหมายเลข 2

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผน 1 แบบ 1.1

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
แผน 1 แบบ 1.1 หมวดวิชาบังคับ				
44077167 สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความท้าทายทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	●	●	●	●
44089867 คุชฎีนิพนธ์	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผน 2 แบบ 2.1

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้			2. ทักษะ		3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
แผน 2 แบบ 2.1								
หมวดวิชาบังคับ								
44071167 ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่	●			●			●	●
44077167 สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความท้าทายทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	●			●		●		●
44077267 สัมมนากลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม		●	●		●		●	●
หมวดวิชาเลือก								
44074267 การศึกษาและสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาในบริบทโลก	●			●			●	●
44083267 การพัฒนาองค์การและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม	●			●		●		●
44083367 ความท้าทายและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม			●		●		●	
44084167 ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		●			●		●	
44084267 นโยบาย การวางแผนการศึกษา และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	●			●		●		
44087167 สัมมนานามนุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงโลก			●	●		●		
44087467 สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อความเป็นผู้ประกอบการสังคมยุคใหม่			●		●		●	
44099867 ดุษฎีนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)

แผน 1 แบบ 1.1 (เน้นการทำคุณลักษณะ)

1. ด้านความรู้

PLO 1 สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ การต่อยอดความรู้ภูมิปัญญาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม บนพื้นฐานการวิจัยชั้นสูง เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

2. ด้านทักษะ

PLO 2 สามารถแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิจัยประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัล **ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ** **ทักษะการจัดการกิจการเพื่อสังคม** ด้านความร่วมมือรวมพลัง และการทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

3. ด้านจริยธรรม

PLO 3 สามารถแสดงออกถึงความเป็น**ต้นแบบ**ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่คดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะนักศึกษาและนักพัฒนาสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล

PLO 4 สามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักศึกษาและนักพัฒนาสังคม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตของสังคมโลก เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผน 2 แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำคุณลักษณะ)

1. ด้านความรู้

PLO 1 วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับสามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย

PLO 2 ประยุกต์ บูรณาการ และเชื่อมโยงความรู้ศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการแก้ปัญหาแบบองค์รวมเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 ประเมินค่าและสร้างสรรค์การต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา การสร้างองค์ความรู้ใหม่และ พัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยที่เท่าทันต่อพลวัตกาเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. ด้านทักษะ

PLO 4 สามารถแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและความร่วมมือรวมพลัง เกี่ยวกับความก้าวหน้าที่เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐาน การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความเชี่ยวชาญ สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทัน ต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัล **ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดการกิจการเพื่อ สังคม** การทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลก

3. ด้านจริยธรรม

PLO 6 สามารถแสดงออกถึงความเป็น**ต้นแบบ**ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อ สังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทุจริตทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญา ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมเป็น**แบบอย่าง**ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ ด้วยความ เคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นและไม่กระทำการที่เอื้อประโยชน์ต่อ พวกพ้องที่ไม่ถูกต้องในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล

PLO 8 สามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเชิงพื้นที่ที่ทันต่อพลวัตของสังคมโลก เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกสารแนบหมายเลข 3

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) นางสาวพัชร์วิภา โปธิศรี*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ลัดดาวัลย์ พุทธิรักษา, อรพินท์ หลักแหลม, ธนิตา จุลวนิชย์พงษ์, อุทิศ บำรุงชีพ, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ , พัชร์วิภา โปธิศรี , ศราวิณ เทพสถิตภรณ์, กนก พานทอง, และปริญญา เรื่องทิพย์. (2565).

สร้างฐานข้อมูลภูมิปัญญาอาหารท้องถิ่นจากผู้สูงอายุ ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.

วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, 15(2), 1-20.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อุทิศ บำรุงชีพ, พัชร์วิภา โปธิศรี, ลัดดาวัลย์ พุทธิรักษา, อรพินท์ หลักแหลม, ศราวิณ เทพสถิตภรณ์,

ปริญญา เรื่องทิพย์, และกนก พานทอง. (2565). การพัฒนารูปแบบศูนย์วิจัยนวัตกรรม

และฝึกอบรมเพื่อสืบสานภูมิปัญญาผู้สูงอายุสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในเขตพัฒนาพิเศษ

ภาคตะวันออก. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4(2), 189-204.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อุทิศ บำรุงชีพ และพัชร์วิภา โปธิศรี. (2565). นวัตกรรมการเล่นเรื่องแบบดิจิทัลเพื่อสืบสานภูมิปัญญา

การเจียรไนพลอยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ของจังหวัดจันทบุรี. *Journal of Social Sciences and Humanities Research in Asia, 28(2), 53-66.*

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฬารัตน์ อยู่ทิม, จันทร์ชลี มาพุท, และพัชร์วิภา โปธิศรี. (2564). การสืบทอดวิถีชีวิตของชาวสวน

ผลไม้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมเมือง. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 15(1), 119-126.*

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

นุชจรี ลอยหา, พัชร์วิภา โปธิศรี, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ความฉลาดทางดิจิทัลบนฐานความคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนา*

สังคม, 15(2), 410-420.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

กิตติพิชญ์ วรโชติสุพัฒภากิน, พัทธวีภา โพธิ์ศรี, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). แนวทางพัฒนาบทบาท การศึกษาต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลสู่ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. *วารสารการศึกษา และการพัฒนาสังคม*, 15(2), 327-341.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
ธัญญธร บุญอภัย, พัทธวีภา โพธิ์ศรี, และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2563). แนวโน้มบทบาทความเป็นผู้นำ ของสตรีในการพัฒนาสังคม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 327-341.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
บุญญ์พิชชาณัฐ ใจสถาน, สมหมาย แจ่มกระจ่าง, และพัทธวีภา โพธิ์ศรี. (2563). ยุทธศาสตร์ การจัดการทุน “โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี”. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 327-341.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

2) นายวรวุฒิ เฟิงพันธ์*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ปริยรัตน์ บัวแก้ว, วรวุฒิ เฟิงพันธ์, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2566). แนวทางส่งเสริมบทบาทองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการ ศรีปทุม ชลบุรี*, 20(1), 34-45.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จักรพันธ์ พรหมฉนวน, วรวุฒิ เฟิงพันธ์, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2565). สุขภาวะของผู้สูงอายุในโรงเรียน ผู้สูงอายุในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 5(3), 95-109.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรากร อัครจรัสโรจน์, วรวุฒิ เฟิงพันธ์, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณค่า ของธนาคารบูมในฐานะทุนทางสังคมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาชุมชนบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 19(1), 183-194.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัครพงษ์ เพ็ชรพูล, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2564). การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อเสริมพลังอำนาจของผู้ใช้บริการในโครงการบ้านน้อยในนิคมสร้างตนเองให้มีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในฐานะทุนมนุษย์. *วารสารพิกุล*, 19(1), 277-296.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ศนิสา ใจเจริญ, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และปริญญา ทองสอน. (2563). รูปแบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าของมรดกทางธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: กรณีศึกษาอุทยานแห่งชาติในจังหวัดระยอง. *วารสารการพัฒนางานวิจัยสู่งานประจำ*, 7(2), 52-59.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานวิจัย

ศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2565). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 17(2), 58-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เพ็ญภา หาญกล้า, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 10(2), 31-42.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ณัฏเดช สมหวัง, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของโรงพยาบาลมะเร็งชลบุรี. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 44(4), 83-94.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ณัฐพงศ์ จำเนียรผล, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, เกียรติศักดิ์ บุญญา, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการสร้างหุ่นยนต์สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 5(1), 104-114.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ชนิษฐา สุขทวี, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2563). แนวทางการสร้างเครือข่ายกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครนายก. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(3), 65-77.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

บทความทางวิชาการ

ณัฐฉณ พุเต็มวงศ์, วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2563).

บริบทการผลิตครูของต่างประเทศ : บทเรียนที่สามารถปรับใช้ในประเทศไทย. *วารสารสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 46-57.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

4) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2532-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

สุทธิรักษ์ สมอ่อน, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรุฒิ เฟ็งพันธ์. (2566). บทบาทของครูในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 20(1), 46-58.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อารยา คณารักษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรุฒิ เฟ็งพันธ์. (2565). แนวทางการจัดการศึกษาของครูเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 18(4), 163-175.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รุ่งรัตน์ ธาราพงษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และปริญญา ทองสอน. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพศวิถีไทยของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(1), 104-117.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธรรมรัตน์ คงดี, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารตี อนันต์นาวิ. (2563). กลยุทธ์การช่วยเหลือผู้เรียนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดตราด. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(1), 171-181.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อนงค์ศิริ โรจนโสดม, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารตี อนันต์นาวิ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความผูกพัน ต่อองค์กรของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 17(76), 56-69.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

จุฑาวดี กมลพรมงคล, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรุฒิ เพ็งพันธ์. (2563). การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศ สำหรับวัยรุ่นหญิงที่มีพฤติกรรมเสี่ยง. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 5(53), 74-85.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วรพรรณ สังขเวช, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศรวิวรรณ ยอดนิล. (2563). การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กรุงเทพมหานครฝั่งตะวันออก เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 16(1), 17-31.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

5) นายเกรียงศักดิ์ บุญญา

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

อัมพิกา สมจิตต์, ธนาวุฒิ ลาตวงษ์, และเกรียงศักดิ์ บุญญา. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 204-216.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกรียงศักดิ์ บุญญา. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศของนิสิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 18(2), 23-36.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกรียงศักดิ์ บุญญา. (2565). ความต้องการของผู้บริหารสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทอุตสาหกรรมในเขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร ชลบุรี, *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 18(1), 60-74.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

6) นายดุสิต ขาวเหลือง

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ภวัต อมรเวชกิจ, ดุสิต ขาวเหลือง และสิริวารรณ จรัสวิวัฒน์.(2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อความเป็นจริงเสริม (AR) เรื่อง เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*, 9(3), 201-213.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ดุสิต ขาวเหลือง, มานพ แจ่มกระจ่าง, และแดน ทองอินทร์. (2565). การศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมของครูฝึกในสถานประกอบการในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 18(1), 28-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ฤกษ์ชัย ศรีสมบัติ, พงศ์เทพ จิระโร, และดุสิต ขาวเหลือง. (2564). การพัฒนาระบบการประเมินอภิมานการประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 33(118), 28-39.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) ดุสิต ขาวเหลือง, และแดน ทองอินทร์. (2564). การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสาร HRD Journal*, 12(1), 27-41.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

นิชาภัทร อมรพันธุ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิรวรรณ จรัสรวีวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเกมเกิ้ลคลาสรูม เรื่อง การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบอินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(3), 99-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
เลิศพิพัฒน์ แก้ววันทอง, ดุสิต ขาวเหลือง, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับพระภิกษุวาระยะสั้นในพระพุทธศาสนา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี* 14(3), 43-51.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
รัตนภรณ์ จันวิไชย, ดุสิต ขาวเหลือง, สิรวรรณ จรัสรวีวัฒน์, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อลดผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 163-173.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
รวีพัชร นิลพัฒน์, ดุสิต ขาวเหลือง, สิรวรรณ จรัสรวีวัฒน์, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563). ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 279-290.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
สิริวิชญ์ บำรุงพงษ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และรุ่งฟ้า กิติญาณัฐันต์. (2563). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 315-326.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

7) นายเมธี ธรรมวัฒนา

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ฐิตภัสร์ จรัสแสงวีรชัย, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบสุริยะ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 44-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พงษ์ชิต สุวรรณวงศ์, นพมณี เชื้อวัชรินทร์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2566). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(1), 160-174.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พัทธ์จิรา ประรามภ์, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 9(2), 301-313.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศักรินทร์ ยอดมณีย์, กิตติมา พันธุ์พุกษา, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 9(2), 134-185.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ไศจรัตน์ เอี่ยมสกุล, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, สุวิชัย โภคัยยะวัฒน์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2564). การรู้เท่าทันสื่อ ของครูวิทยาศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 10(1), 19-33.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เอกสารแนบหมายเลข 5
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- สำเนา -

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๐๓๓๐/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้า ส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ สิริสวัสดิ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล | กรรมการ |
| ๓. ดร.ชลกานตาร นาคทิม | กรรมการ |
| ๔. ดร.ศุภศิโร จิรา พรหมสุวิชา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) สฎายุ ธีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวนฤมล เนตรวิเชียร)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

เอกสารแนบหมายเลข 6

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. หมวดที่ 1 หัวข้อ 1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร ต้องระบุให้ชัดถึงความจำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตร
1. หมวดที่ 1 หัวข้อ 1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้ระบุว่า หลักสูตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 พันธกิจ
2. หมวดที่ 2 ข้อ 2.3 ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องสามารถประเมินค่าและสร้างสรรค์การต่อยอดความรู้ได้
3. หมวดที่ 2 ข้อ 2.6 ด้านความรู้ ให้เพิ่มการประเมินคุณษฎีนิพนธ์ จากการสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่า
4. หมวดที่ 2 ข้อ 2.7 ตัดคุณลักษณะที่โดดเด่นของนิสิตหลักสูตรนี้ออก เพราะซ้ำซ้อนกับ PLO 8
5. หมวดที่ 2 ข้อ 2.8 ระบุเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เช่นนักวิจัยชุมชน เป็นต้น
6. หมวดที่ 3 ข้อ 3.3.3 รายวิชา ให้ระบุหมายเหตุ เพิ่มเติมว่าสามารถลงรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาจากหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยบูรพาได้
7. หมวดที่ 6 ข้อ 6.3 และ 6.4 เขียนให้มีความสัมพันธ์กัน
8. หมวดที่ 7 ข้อ 7.2 ให้ระบุการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยแยกเป็นระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร

เอกสารแนบหมายเลข 7
ตารางเปรียบเทียบ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม Doctor of Philosophy Program in Education and Social Development	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม Doctor of Philosophy Program in Education and Social Development	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน 1 แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แผน 2 แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 1. หมวดวิชาแกน(ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 2. ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 1. หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 12 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาทางการศึกษและการพัฒนา สังคม 12 หน่วยกิต 3. ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบ 1.1 - หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต - ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต แผน 2 แบบ 2.1 - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต - ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	แผน 1 แบบ 1.1 ปรับรายวิชา แผน 2 แบบ 2.1 ตัดหมวดวิชา พื้นฐานทาง การศึกษาบังคับ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม) 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ 2. ดร.พัทธวีภา โปธิศรี 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรุฒิ เพ็งพันธ์ 4. ดร.ศุภครจิรา พรหมสุวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่) 1. ดร.พัทธวีภา โปธิศรี 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรุฒิ เพ็งพันธ์ 3. ดร.ศุภครจิรา พรหมสุวิชา	ลดจำนวน ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
แบบ 1.1			แผน 1 แบบ 1.1			
หมวดวิชาแกน			หมวดวิชาบังคับ			
44077162	สัมมนาวิจัยทาง การศึกษาและ การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	44077167	สัมมนาแนวโน้ม ปัญหา และความ ท้าทายทาง การศึกษาและการ พัฒนาสังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
ดุษฎีนิพนธ์			ดุษฎีนิพนธ์			
44089862	ดุษฎีนิพนธ์	48 (0-0-144)	44089867	ดุษฎีนิพนธ์	48 (0-0-144)	คงเดิม
แบบ 2.1			แผน 2 แบบ 2.1			
หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ			หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาบังคับ			
44077262	สัมมนาปัญหา และยุทธศาสตร์ การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดหมวดวิชาพื้นฐานบังคับ
43470059	หลักการวิจัยเชิง ปริมาณ	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดหมวดวิชาพื้นฐานบังคับ
43451259	การวิจัยเชิง คุณภาพ	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดหมวดวิชาพื้นฐานบังคับ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
แบบ 1.1			แผน 2 แบบ 2.1			
หมวดวิชาบังคับ			หมวดวิชาบังคับ			
44071162	หลักและทฤษฎี การพัฒนา สังคมแนวใหม่	3(3-0-6)	44071167	ยุทธศาสตร์ทางการ ศึกษาและทฤษฎี การพัฒนาสังคม แนวใหม่	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
44074262	ยุทธศาสตร์ ทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา สังคม	3(3-0-6)	-	-	-	จัดรายวิชาใหม่ ให้อยู่ในหมวดวิชาเลือก
44077162	สัมมนาวิจัย ทางการศึกษา และการพัฒนา สังคม	3(3-0-6)	44077167	สัมมนาแนวโน้ม ปัญหาและความทำ หายทางการศึกษา และการพัฒนา สังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
44077262	สัมมนาปัญหา และ ยุทธศาสตร์ การพัฒนา สังคม	3(3-0-6)	44077267	สัมมนากลยุทธ์ การวิจัยเชิง ปฏิบัติการและ นวัตกรรมทาง การศึกษาและ การพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
หมวดวิชาเลือก			หมวดวิชาเลือก			
-	-	-	44074267	การศึกษาและ สหวิทยาการ เพื่อการพัฒนา ในบริบทโลก	3(3-0-6)	จัดรายวิชาใหม่/ ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
	การพัฒนา องค์การและ ภาวะผู้นำเพื่อ การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	44083267	การพัฒนาองค์การ และภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์เพื่อการศึกษา และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
44083362	การจัดการ ทรัพยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อการ พัฒนาสังคม	3(3-0-6)	44083367	ความท้าทาย และการ สร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาเพื่อ การศึกษาและ การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
44084162	ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา	3(3-0-6)	44084167	ประชากร เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
44084262	นโยบายและ การวางแผน การศึกษา เพื่อการพัฒนา สังคมร่วมสมัย	3(3-0-6)	44084267	นโยบาย การ วางแผน การศึกษา และ ระบบนิเวศการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาสังคม	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
44087162	สัมมนา มานุษยวิทยา วัฒนธรรมเพื่อ การศึกษาและ การพัฒนา	3(3-0-6)	44087167	สัมมนา มานุษยวิทยา วัฒนธรรมเพื่อ การพัฒนาการ เปลี่ยนแปลงโลก	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
44087462	สัมมนา เศรษฐศาสตร์ กำลังคนเพื่อ การพัฒนา สังคม	3(3-0-6)	44087467	สัมมนา เศรษฐศาสตร์ กำลังคนเพื่อ ความเป็น ผู้ประกอบการ สังคมยุคใหม่	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
ดุชนิพนธ์			ดุชนิพนธ์			
44099862	การฝึกอบรม เพื่อการพัฒนา	36(0-0-108)	44099867	ดุชนิพนธ์	36(0-0-108)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

เอกสารแนบหมายเลข 8
 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
 ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๒

บรรดาระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับบทแห่งข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๔ (๓) แห่งพระราชบัญญัติ
 มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบ
 หลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งคณะที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ
 เห็นชอบให้จัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้ความความรวมถึงประธานสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชา หรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัย หรือบุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้ความความรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้ความความรวมถึงคณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่น โดยมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกันอย่างเป็นทางการซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติโดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือนิสิตอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชา ไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาใน หรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่ง ประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อม ในการร่วมผลิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ดุษฎีนิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายความว่า เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑

“งานนิพนธ์” (Independent Study) หมายความว่า เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒

“ปริญญาตรี” หมายความว่า ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายความว่า ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายความว่า ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย ตามคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความกรณีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ให้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทย์ฐานะ เข็มวิทย์ฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่อำนวยความสะดวก ประสาน สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐานเป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะมีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงจัดระบบรองรับการบริการ โดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสิ่งสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ ไม่ใช้กระดาษ (Paperless System) และ/หรือระบบออนไลน์

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยบัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาร่วมของแต่ละหลักสูตรหรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ โดยมีจำนวนองค์ประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๘ ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปี หรือบางภาคการศึกษา ก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

- ๕ -

ข้อ ๙ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษา ในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นกลุ่ม รายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะ การนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System) เป็นการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ และ/หรือ สมรรถนะที่ได้รับการจัดการศึกษา ในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิต และจากประสบการณ์ บุคคลมาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

(๗) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ มีการจัดการ และมีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๘) วิธีการจัดการศึกษาควบตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา พร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(๙) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับ ศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(๑๐) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถ นำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน จะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้อง ไม่ขัดแย้งกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท และการจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความ เห็นชอบของสภาวิชาการ

- ๖ -

ข้อ ๑๐ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การทำโครงงานหรือการทำกรเรียนอื่น ๆ งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุชฎินิพนธ์

หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุชฎินิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกินระยะเวลา ดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ผ่าน และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่ส่งผลการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าว ก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนิตินเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอขออนุมัติต่อสภาวิชาการ โดยผ่านกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

กรณีที่นิตินมีเหตุผลความจำเป็นที่มีระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนด ให้เสนอขออนุมัติจากสภาวิชาการเป็นกรณีไป

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(๒) ปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตโดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

- ๘ -

(ก) “แผน ๑” แบบวิชาการที่เน้นการเรียนรู้ การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น การศึกษาตามแผน ๑ มี ๒ แผน คือ

๑) “แผน ๑.๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แผน ๑.๒” ศึกษาารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

(ข) “แผน ๒” แบบวิชาชีพเน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องทำงานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ๒ ต้องเปิดสอนแผน ๑ ควบคู่กันไปด้วย

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) “แผน ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลลัพ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

๑) “แผน ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แผน ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แผน ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แผน ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๕ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

- ๙ -

ข้อ ๑๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะใช้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษาและสถานภาพนิสิต

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด และมีพื้นความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษานอกจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงานของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ/นิสิตเรียนข้ามสถาบัน เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๕) นิสิตในระบบคลังหน่วยกิต เป็นนิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยได้ลงทะเบียนเรียนเข้าศึกษาในรายวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้นระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้บรรจุไว้ในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภท และสถานภาพนิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตามระบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ -การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็นประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

(๑) จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา หรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ หากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม ต้องได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการ ก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(ก) การรับสมัครและคัดเลือก โดยระบบปกติ

(ข) การรับสมัครและคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ ที่นอกเหนือจาก (ก) ได้แก่ การรับสมัครนิสิตต่างชาติ หรือการรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือผู้รับทุนการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือเพื่อเหตุผลความจำเป็นอื่น

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในช่องทางการรับสมัคร (ก) - (ข) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือให้ความเห็นชอบ

- ๑๑ -

(๓) วิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศ ก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๔) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง ตามที่หลักสูตรการศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) คณะอาจพิจารณาปรับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน สถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและ ผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายใน เวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการปรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้า เรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ ให้ประธาน หลักสูตรสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และกองทะเบียนและ ประมวลผลการศึกษาทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่ง ตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในวันเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถ ขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่ง หรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่ วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตร และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย และคณะในการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลง ที่อยู่ และช่องทางการติดต่อแก่คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้ง หรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความ จำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัย เผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังจากที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่า นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนและประมวลผลการเรียนแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้ลงทะเบียนและประมวลผลการเรียนแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ให้ครอบคลุมถึง ความเจ็บป่วยของตนเอง หรือครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ณ ต่างประเทศ การไปปฏิบัติงาน ณ ต่างประเทศ หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัว หรือมีเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มลทรายวิชา ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่นับรวมระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาที่กำหนดในข้อ ๑๑ เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการและขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๔) ได้ชำระระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๕) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้าศึกษาตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๖) สอบเข้าโครงการนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านภายในกำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาเอก หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ ในกรณีนิสิตระดับปริญญาโทแผน ๒
- (๘) สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๙) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๑
- (๑๐) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๑๑) ถูกลงโทษกรณีกระทำผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผลให้พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (๑๒) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาออกประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตามข้อ ๒๗ (๑๐) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้ง หรือรายภาคการศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทนของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอลกลับเข้าศึกษากรณีที่พ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๕) และ (๖) ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษาและความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ในระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอันเป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัย

- ๑๔ -

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะโดดเด่นตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือคณาจารย์ในการเลือกเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้นวันแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

- ๑๕ -

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบ และให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ในกรณีเช่นว่านั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อ ๑๗ และข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานหลักสูตร อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนหรือคณะไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าช่วยสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสถานภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้ง นิสิตต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

- ๑๖ -

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือการขอลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาราบ

(๒) การขอเพิ่มหรือการขอลดรายวิชาเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

(๓) การของดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของงดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็นการของงดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษาวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หรือตามที่ประธานหลักสูตรให้ความเห็นชอบ จึงจะมีสิทธิเข้ารับการวัดผลของรายวิชานั้น

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร มหาวิทยาลัย วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

หลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้าหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผล และประเมินผลตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๑ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด
- (ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์
- (ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผลหรือ سوءเจตนาทุจริต หรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่รับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการยกเว้นการเรียน
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ

T* (Transferred)

หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศโดย
ระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับ
อนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๓๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย
และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดีที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผล
การศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้น
ภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแล
ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการ
ไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที ยกเว้นการได้
สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๕) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับ
ตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วย
สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนน
สอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไป
ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคการศึกษานั้น ให้นำจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์เป็น S, I, U, W, Au, CE, CP, CR, CS, CT, CX, T และ T* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละ รายวิชาเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยม สองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนด ในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิต กับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(๕) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นำเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่มีผลการเรียนของรายวิชาเดียวกัน มากกว่า ๑ ครั้ง ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๖) ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่าหรือแทนกัน ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใด รายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๓ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียน เรียนซ้ำ

กรณีอื่นใดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อนี้ได้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่กำหนด ในหลักสูตรได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๔๔ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ ของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ นิสิตอาจขอนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๐ -

นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอ นำสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนาตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๖ การย้ายคณะ หรือการขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การเปลี่ยนประเภทนิสิต ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ มีประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และมีเงื่อนไขอื่นตามข้อกำหนดของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณี โดยให้ครอบคลุมถึง

(ก) บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งที่มีสถานะในมหาวิทยาลัยประเภทข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพนักงานตามภารกิจประเภทวิชาการ

(ข) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทสนับสนุน วิชาการพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือตำแหน่งอื่นตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนดเพิ่มเติมโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ ทั้งนี้ ให้สภาวิชาการสามารถออกประกาศกำหนดชื่อตำแหน่งที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำระดับบัณฑิตศึกษาได้

(ค) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กรภายนอกกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

- ๒๑ -

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

(๒) อาจารย์พิเศษ ได้แก่ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีให้อาจารย์ประจำตาม (๑) (ก) (ข) และ (ค) และมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ รวมทั้งผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่บังคับใช้อยู่ ทั้งนี้ การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใด ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ในกรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิ และข้อกำหนดอื่นตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่ต้องแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสำหรับรายวิชาใดทั้งรายวิชา ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ กรณีเช่นว่านั้น ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๕๐ การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

ทั้งนี้ อาจารย์ ๑ คน จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๒ หลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

- ๒๒ -

(๔) อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต เฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ คำโครง การให้คำแนะนำ และควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

(๕) อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นักวิจัยประจำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนดในกรณีนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

การแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๙ ให้เป็นอาจารย์ประจำเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ ๕๐ ในหลักสูตรใด ในฐานะ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง ในกรณีที่แต่งตั้งบุคคลซึ่งสังกัดส่วนงานที่มีใช้ส่วนงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือร่วมรับผิดชอบหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่บุคคลผู้นั้นสังกัดด้วย เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

- ๒๓ -

อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกแม้อยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่องภายใน ๕ ปี

หมวด ๗

การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๑ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอนต้องปรากฏชื่อในตารางสอน กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดี

ข้อ ๕๓ การทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๔ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๕ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา คณะต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้หนังสือทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

- ๒๔ -

ข้อ ๕๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยอด ทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ ในกรณีที่นิสิตสอบเค้าโครง และ/หรือสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่นิสิตสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่าน นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๓ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากอธิการบดี

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือกระทำการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๕ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผลการศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๕ -

ข้อ ๖๖ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้ และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมหรือโทษจากการฝ่าฝืนจริยธรรมการวิจัยที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๓) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(๔) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

(๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๑

(ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๕.๐๐ หรือเทียบเท่า

(ง) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ๒๖ -

(๒) ปริญญามหาบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของ กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมี เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาโท แผน ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาโท แผน ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
- ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้น เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๓) สอบผ่านประมวลความรู้ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๔) เสนองานนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- ๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ๖) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis
- ๗) ผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นแบบคำร้องการขอสำเร็จการศึกษาในระบบของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา และยื่นเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แผน ๑

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
 ๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
 ๓) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๗) เจือปนชื่อตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจือปนชื่ออื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(ข) ปริญญาเอก แผน ๒

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นไปตามข้อ ๑๑
 ๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า
 ๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
 ๔) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

- ๒๘ -

๕) การสอบปากเปล่าซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุขุฎิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๖) ผลงานดุขุฎิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุขุฎิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุขุฎิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คนที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๗) ส่งเล่มดุขุฎิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วโดยพิมพ์จากระบบ i-Thesis

๘) เจื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเจื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๙ นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความประสงค์จะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นเอกสารหลักฐานการขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๐ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโทบัณฑิต และปริญญาดุขุฎิบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นิสิตเสนอหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการพิจารณา

เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ

กรณีปริญญาโทบัณฑิตและปริญญาดุขุฎิบัณฑิต ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขุฎิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และหลักฐานการสำเร็จการศึกษาครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๒๙ -

ข้อ ๗๑ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญามหาบัณฑิต ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ
มหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล
การศึกษา (Transcript) และประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๓ การออกปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา
และชื่อวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้ง
ระบุหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๗๔ มหาวิทยาลัยอาจจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญา หรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ
การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือการอื่นใดที่
เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๕ บรรดาประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวัน
ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมี
ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาก่อนที่ข้อบังคับนี้จะมีผลบังคับใช้ ให้ใช้
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปจนกว่าสำเร็จ
การศึกษา เว้นแต่ในกรณีตามข้อ ๒๖ ของข้อบังคับนี้ให้นำมาใช้ได้โดยอนุโลม

ข้อ ๗๖ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่
ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กรณีที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างหรือขัดแย้ง
กับข้อบังคับนี้ให้นำเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนั้น มาใช้บังคับได้

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยโดยคำแนะนำ
ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๗ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตร
ที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

- ๓๐ -

หมายเหตุ :- เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา บูรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการ อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลั่งหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้องปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัดการศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

เอกสารแนบหมายเลข 9
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอน
อาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
 ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ
 พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และให้หมายความรวมถึงโครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งส่วนงานที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอน และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

“ภาควิชา” ให้หมายความรวมถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าหน่วยงานในส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งมิใช่ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรที่ร่วมกับองค์กรภายนอก

“การสอน” หมายความว่า การจัดการให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ งานสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) มิได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณวุฒิและผลงานสำหรับแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(ก) หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต้นระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาขั้นต้นระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(ค) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์พิเศษต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต้นปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๓) มีคุณธรรมและจริยธรรมสมควรเป็นอาจารย์

(๔) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่เคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต

(๕) มีประสบการณ์การทำงานหรือความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน

(๖) คุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในกรณีที่ผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตาม (๒) ผู้นั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคณะคุณสมบัติและผลงานตาม (๒) ถึง (๖) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้ดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) กรณีหลักสูตรขาดแคลนอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

(๒) กรณีหลักสูตรมีอาจารย์เกษียณหรือลาออกและไม่สามารถหาอาจารย์ทดแทนได้ทัน และส่งผลให้อาจารย์ประจำมีภาระงานสอนมากเกินไป

(๓) กรณีอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ให้มีระยะเวลาคราวละหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบรายปีให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษคราวละหนึ่งปีการศึกษาได้

ปณ.

ข้อ ๗ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีดังนี้

(๑) ให้หัวหน้าภาควิชาเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่อคณบดีตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมแนบประวัติการศึกษา ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์การสอน และประสบการณ์การทำงาน

(๒) คณบดีพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและดำเนินการดังนี้

(ก) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนน้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของแต่ละรายวิชา ให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดเสนออธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งก่อนเปิดภาคการศึกษาและส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งให้กองบริหารการศึกษากองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ในกรณีระดับบัณฑิตศึกษาให้ส่งบัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(ข) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ และไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชาให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดีให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

(ค) การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ กรณีอาจารย์พิเศษที่มีชั่วโมงสอนเกินร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชา ให้เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดีโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ให้ส่วนงานจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถสอนในรายวิชาที่ต้องเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษด้วย ให้ยื่นต่อกองบริหารการศึกษากายใน ๔๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตาม (ก)(ข) และ (ค) นั้น ให้รายงานสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบด้วย

ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควรระยะเวลาการยื่นขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจแตกต่างจากระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน (ก) (ข) และ (ค) ก็ได้

การนับระยะเวลาที่ยื่นขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้นับตั้งแต่วันที่กองบริหารการศึกษารับเอกสารครบถ้วนสมบูรณ์

การคิดชั่วโมงสอนตาม (๒) (ก) และ (ข) หากรายวิชาใดเปิดสอนมากกว่า ๑ กลุ่ม ให้คิดชั่วโมงสอนต่อกลุ่มในลักษณะเดียวกันกับการคิดในรายวิชาด้วย ในกรณีที่ได้รับมอบหมายภาระงานสอนเกินร้อยละ ๕๐ จะต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ข้อ ๘ อาจารย์พิเศษพ้นจากตำแหน่งเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ได้รับแต่งตั้ง หากได้รับแต่งตั้งอีก ให้นับเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษทั้งหมดเป็นระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่ตรวจพบภายหลังว่า ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้าม ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งนับตั้งแต่วันที่ทราบถึงเหตุนั้น เว้นแต่กรณีที่ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษดำเนินการโดยทุจริตหรือมีเจตนาโดยมิชอบด้วยกฎหมาย ให้อธิการบดีถอดถอนผู้นั้นออกจากตำแหน่งและเรียกค่าตอบแทนที่ได้รับไปแล้วทั้งหมดคืนนับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๙ อาจารย์พิเศษอาจได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ

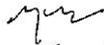
ข้อ ๑๐ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับกับอาจารย์พิเศษที่รับแต่งตั้ง ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับต่อไป จนกว่าจะสิ้นสุดเวลาตามกำหนด

อนุ

-๔-

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้
ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหรือต้องตีความตามข้อบังคับนี้ หรือมีความจำเป็นต้อง
ดำเนินการอื่นใดที่มีได้ระบุไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อ
วินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา



ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด
 ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่
 สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔