



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ชื่อหลักสูตร.....	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
ลักษณะและประเภทของหลักสูตร.....	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
รูปแบบของหลักสูตร.....	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร..	3
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบันหลักสูตรที่นำมา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	7
แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
ระบบการจัดการศึกษา.....	9
การดำเนินการหลักสูตร.....	9
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	11
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา).....	19
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	19
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	21
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	21
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	23
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	26
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	26
กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	26
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	26
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร.....	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู	27
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	27
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คุณครู.....	27
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	27
การกำกับมาตรฐาน.....	27
บัณฑิต.....	28
นิสิต.....	28
อาจารย์.....	30
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	31
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	34
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	36
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	37
การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	37
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	37
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	37
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง.....	37
ภาคผนวก	38
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา.....	40
เอกสารแนบหมายเลข 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร.....	45
เอกสารแนบหมายเลข 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	48
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา.....	51
เอกสารแนบหมายเลข 5 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	53
เอกสารแนบหมายเลข 6 ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและ หลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	55
เอกสารแนบหมายเลข 7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562.....	60

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 25470191103118
ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม
ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Education and Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษและการพัฒนาสังคม)
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy (Education and Social Development)
อักษรย่อภาษาไทย: ประ.ด. (การศึกษและการพัฒนาสังคม)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ: Ph.D. (Education and Social Development)

3. วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
 หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ
 หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
 รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
 รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....
รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ - เปิดสอนภาคการศึกษา - ปีการศึกษา -
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562
ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2562
วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2562
วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2562
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาจารย์หรือนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้บริหารการศึกษา นักพัฒนาในหน่วยงานของภาครัฐและ
เอกชน

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์
คุณวุฒิ

เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-00065-xx-x

ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2553

ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532

ค.บ. (การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

(2) นางสาวพัทตร์วิภา โพธิ์ศรี
คุณวุฒิ

เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-00105-xx-x

ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2552

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2543

ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

(3) นายวรวุฒิ เพ็งพันธ์
คุณวุฒิ

เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-00154-xx-x

Ph.D. (Educational Sciences)

Paul-Valery Montpellier 3 University, France

พ.ศ. 2558

ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2548

ค.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2543

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกยุคดิจิทัล 4.0 ที่ทิศทางการพัฒนามีฐานจากการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มศักยภาพความคิดของมนุษย์เพื่อสร้างสรรค์พัฒนาสิ่งใหม่ๆ รวมถึงการต่อยอดเทคโนโลยีให้สามารถทำงานได้เองโดยอัตโนมัติส่งผลให้มีมิติต่างๆ ทางสังคมอยู่ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกลายเป็นสภาพไร้พรมแดน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มเศรษฐกิจโลกที่มุ่งเพิ่มศักยภาพฐานการผลิตและบริการโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้มข้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง

ของเศรษฐกิจกระแสใหม่ อาทิ เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจฐานชีวภาพ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของธุรกิจในกลุ่ม (Cluster) รวมถึงตลาดการเงินโลกไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาเครื่องมือทางการเงินใหม่ๆ เช่น Application ทางการเงิน Crowd Funding และ Financial Platform เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อการแข่งขันด้านเศรษฐกิจที่ทวีความรุนแรงขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านเศรษฐกิจนั้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมให้ครอบคลุมทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสตร์การศึกษาและการพัฒนาสังคมที่เน้นบทบาทการศึกษาต่อการพัฒนาสังคมทุกมิติ เพื่อเพิ่มขีดศักยภาพของคนไทยให้เป็นนักคิด นักพัฒนา เพื่อสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ดังเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดประเด็นหลักและลักษณะของการพัฒนาลักษณะฐานการผลิตและบริการสำคัญของประเทศ ลักษณะของคนไทยและสังคมไทยที่พึงปรารถนาและกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทยไว้ดังนี้ “เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความรู้ มีทักษะ และทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติ ระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐานของการใช้นวัตกรรม ดิจิทัล สามารถแข่งขันในการผลิตได้และค้าขายเป็น มีความเป็นสังคมประกอบการ มีฐานการผลิตและบริการที่มีคุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่นเป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ เช่น การให้บริการคุณภาพทั้งด้านการเงิน ระบบโลจิสติกส์ บริการด้าน สุขภาพ และท่องเที่ยวคุณภาพ เป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัย เป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการ อัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้นวัตกรรม ทุนมนุษย์ทักษะสูงและเทคโนโลยีอัจฉริยะ มาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิตและบริการใหม่ๆ เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจ สังคม และประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ” จึงเป็นกรอบวิสัยทัศน์ของประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ให้ความสำคัญต่อการยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตามแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรได้ตระหนักถึงภารกิจด้านการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนา ให้ถึงพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ บนฐานคิดการพัฒนาที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ด้านศึกษาร่วมกับศาสตร์เชิงสหวิทยาการ ผ่านบทบาทของกระบวนการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ ประกอบด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำสังคมไทยก้าวข้ามการเปลี่ยนแปลงสู่มิติใหม่ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมโลกยุคดิจิทัลถือเป็นปัจจัยหลักสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถผลิตกำลังที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางมิติทางสังคมและวัฒนธรรม ดังที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประการแรกคือ การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกส่งผลต่อเศรษฐกิจและรูปแบบ การดำเนินชีวิต องค์การสหประชาชาติยังได้ประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี 2544-2643 (ค.ศ. 2001- 2100) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุโดยสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.8 ในปี 2563 ขณะที่วัยแรงงาน (อายุ 25-59 ปี) จะเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 0.3 แต่หลังจากปี 2563 วัยแรงงานจะลดลงอย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยมีระยะเวลาที่เข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ค่อนข้างเร็วประมาณ 16 ปีก่อนที่จะเป็น ประเทศพัฒนาแล้วซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลต่อการออม การลงทุน และการคลังของประเทศ ประการที่สองคือ การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและรูปแบบการบริโภค ทั้งนี้พลวัตความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทยที่ได้รับ อิทธิพลจากกระแสวัฒนธรรมโลก มีสาเหตุจากโลกาภิวัตน์เกิดการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรม ส่งผล ให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะคิด ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการบริโภค ในรูปแบบต่างๆ อาทิ การใช้สื่อออนไลน์ในการจับจ่ายใช้สอยและการทำธุรกรรมต่างๆ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยไม่รู้จักตัวตนซึ่งกันและกัน การบริโภคสื่อหลายช่องทางในช่วงเวลาเดียวกันส่งผลให้คนไทยเข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัดเกิดการ สร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย แต่ขณะเดียวกันอาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรม เนื่องจากขาดการคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามจนทำให้คนไทยละเลยอัตลักษณ์ มีพฤติกรรมเน้นบริโภคนิยมและค่านิยม ที่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ ไม่เคารพสิทธิคนอื่น ขาดความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่า ทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย นอกจากนี้ยังพบว่ารูปแบบการมี ปฏิสัมพันธ์เพื่อรวมกลุ่มทางสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีที่สามารถ พัฒนาอุปกรณ์สื่อสารประสิทธิภาพสูง ทำให้เกิดการรวมกลุ่มบุคคลที่มีความชอบคล้ายคลึงกันบนโลก ออนไลน์ ส่งผลให้บุคคลมีความเป็นปัจเจกนิยมมากขึ้น และความต้องการรู้จักตัวตนที่แท้จริงของกันและ กันจะลดลง

สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านมิติทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว ส่งผลให้หลักสูตร ต้องตระหนักถึงบทบาทการผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพ สามารถปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงให้ ทันท่วงที จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นกรอบการจัดการเรียนการสอนให้ สามารถผลิตศิษย์บัณฑิตที่มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม ควบคู่กับ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับการสร้างคุณลักษณะคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกาย และใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง ความเป็นไทย ตามเป้าหมายและ เจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยการวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรปรับปรุงและพัฒนาจุดแข็งของหลักสูตรเดิมเพื่อสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายในด้านพัฒนาสังคมให้เข้มแข็งและยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ การจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่นในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีดังนี้

รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

วิชาทางสถิติและวิจัย 6 หน่วยกิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

43470059 หลักการวิจัยเชิงปริมาณ 3(3-0-6)

Principles of Quantitative Research

43471359 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)

Qualitative Research

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นิสิตสาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยบูรพา และนิสิตจากมหาวิทยาลัยอื่นสามารถเลือกเรียนได้ตามที่แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนด

13.3 การบริหารจัดการ

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นการดำเนินการของสาขาวิชา สามารถบริหารจัดการได้ภายในสาขา ภาควิชา และคณะของต้นสังกัด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

-ปรัชญา-

ผลิตนักวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ที่สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษา ร่วมกับศาสตร์ทางสังคมเชิงพหุวิทยาการ เพื่อเป็นกลไกสำคัญสู่การพัฒนาการศึกษาและพัฒนาสังคม ในทุกมิติอย่างสอดคล้องกัน ทั้งด้านศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

-ความสำคัญ-

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญยิ่งต่อเตรียมศักยภาพของมนุษย์ให้พร้อมต่อการพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ให้สามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง จำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ส่งผลให้ศาสตร์ด้านการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวในเชิงรุกเพื่อทำหน้าที่ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องสภาพการณ์ในยุคสังคมดิจิทัล 4.0

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เป็นศาสตร์รากฐานสำคัญของศึกษาศาสตร์ เนื่องจากมีพัฒนาการเกี่ยวข้องกับศาสตร์ “พื้นฐานการศึกษา” (Foundations of Education) โดยมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตเพื่อเป็นผู้นำด้านวิชาการที่มีความรอบรู้ต่อการนำการศาสตร์ด้านการศึกษาไปบูรณาการร่วมกับศาสตร์เชิงพหุวิทยาการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ผ่านการจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ ประกอบด้วยการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนากำลังคน พัฒนาสังคม พัฒนาประเทศในลักษณะบูรณาการศาสตร์เพื่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและก้าวสู่ประโยชน์สุขที่ยั่งยืน

-เหตุผลในการปรับปรุง-

การเปลี่ยนแปลงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแนวทางของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) การปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ตามกรอบระยะเวลา รวมทั้งการปรับตัวกับสถานการณ์โลกยุคดิจิทัล ที่มุ่งการปฏิรูปประเทศโดยปรับโครงสร้างไปสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” จำเป็นต้องปรับกลยุทธ์การจัดการศึกษาให้มีความพร้อมเป็นเครื่องชี้นำสังคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เป็นศาสตร์ที่สำคัญด้านศึกษาศาสตร์ โดยมีแนวคิดและพัฒนาการจากศาสตร์พื้นฐานศึกษาซึ่งเป็นหัวใจหลักของศาสตร์ด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ อันเป็นกรอบสำคัญต่อการกำหนดแนวทางจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องปรับจุดยืนของศาสตร์ด้านการศึกษาในเชิงรุกให้สามารถเพิ่มศักยภาพของมนุษย์สอดรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติอย่างเท่าทัน

สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จึงให้ความสำคัญต่อบทบาทดังกล่าวโดยมุ่งการบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์ด้านการศึกษา ร่วมกับศาสตร์เชิงพหุวิทยาการมาเป็นกรอบการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้พร้อมต่อการพัฒนาสังคม ซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้หลัก 3 ส่วน คือ องค์ความรู้ด้านที่หนึ่ง เป็นความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามหลักของศาสตร์ต่างๆ องค์ความรู้ด้านที่สอง เป็นความรู้เกี่ยวกับด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ และองค์ความรู้ด้านที่สามเป็นความรู้เกี่ยวกับ

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ดังนั้น นักการศึกษาและนักพัฒนาจำเป็นต้องนำองค์ความรู้ทั้งสามส่วน มาบูรณาการเพื่อหาแนวทางพัฒนาการศึกษาให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้ครอบคลุม ทักษะการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ให้ครอบคลุมทุกมิติเพื่อก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้วยเหตุดังกล่าวส่งผลให้จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปีการศึกษา 2555 ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) รวมทั้งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยสู่ ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2563 ตามวิสัยทัศน์ “ชุมปัญญาตะวันออก เพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation)”

-วัตถุประสงค์-

1. เพื่อผลิตครู อาจารย์ ที่มีความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยสามารถบูรณาการ ศาสตร์ด้านการศึกษาและศาสตร์เชิงพหุวิทยาการมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาสังคมในระดับชาติและ นานาชาติ
2. เพื่อผลิตนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยด้านศาสตร์การศึกษาและการพัฒนา สังคม สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับแนวโน้มของบริบทการพัฒนา
3. เพื่อผลิตนักวิจัยที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อ สังคมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาการศึกษา
4. เพื่อผลิตนักพัฒนาที่มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์และจิตอาสา เพื่อร่วมพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์
5. เพื่อผลิตนักคิดวิเคราะห์นโยบายและแผนที่มีความสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีในการ สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิตสาขาการศึกษาและ การพัฒนาสังคมให้ทันสมัย และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก ปัญหาและ ความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าด้านการ พัฒนาประเทศ 2. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 3. สนับสนุนให้คณาจารย์สร้างสรรค์งานวิจัยที่มี คุณภาพอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินคุณภาพ 4. จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติและระดับ นานาชาติ 5. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุน ไปศึกษาดูงาน อบรม นำเสนอ งานวิจัย
2. ส่งเสริมคณาจารย์สาขาวิชา ดำเนินการวิจัย และเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ในระดับชาติและ นานาชาติอย่างต่อเนื่อง	4. สนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนินโครงการบริการ วิชาการแก่ชุมชนที่สอดคล้องกับภารกิจด้าน การเรียนการสอนและการวิจัย	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค (1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ

1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

ระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ

(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน-ตุลาคม)

(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม)

นอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน-ตุลาคม)

(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2558

มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาโท ทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทั้งนี้ผู้ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาโทต้องนำหลักฐานการจบการศึกษามาแสดงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา

2) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2562

3) ผู้เข้าศึกษาต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งมีอายุไม่เกินกำหนดของแต่ละการทดสอบ นับถึงวันสุดท้ายของการสมัครเข้าศึกษา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนไม่ได้รับอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

เปิดสอนนอกวัน เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์) นิสิตจึงมาศึกษาได้

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
แบบ 1.1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2		5	5	5	5
ปีที่ 3			5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			5	5	5
แบบ 2.1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2		10	10	10	10
ปีที่ 3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 รายรับ

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม	1,875,800	1,875,800	1,875,800	1,875,800	1,875,800

2.6.2 รายจ่าย

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	2,100	2,200	2,300	2,400	2,500
2. งบดำเนินการ	700	800	900	1,000	1,100
3. งบลงทุน	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400
4. งบเงินอุดหนุน	800	850	900	950	1,000
รวม	4,600	4,950	5,300	5,650	6,000

ค่าใช้จ่ายนิสิต ต่อหัว/ต่อปี : 193,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) นิสิตที่เคยศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

2) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยอื่น แล้วโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

- แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
- แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) แบบ 1.1

หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต)	3	หน่วยกิต
ดุชนิพนธ์	48	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

2) แบบ 2.1

หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	12	หน่วยกิต
วิชาแกน	6	หน่วยกิต
วิชาทางสถิติและวิจัย	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	12	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ดุชนิพนธ์	36	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

แบบ 1.1

(1) หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต		
44077162 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม		3(3-0-6)
	Seminar on Research in Education and Social Development	
(2) ดุชนิพนธ์ 48 หน่วยกิต		
44089862 ดุชนิพนธ์		48(0-0-144)

แบบ 2.1

(1) หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาแกน		6 หน่วยกิต
44077162	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)
44084262	นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม ร่วมสมัย Educational Policy and Planning for Contemporary Social Development	3(3-0-6)
หมวดวิชาทางสถิติและวิจัย		6 หน่วยกิต
43470059	หลักการวิจัยเชิงปริมาณ Principles of Quantitative Research	3(3-0-6)
43471359	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม

วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต	
44071162	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ Modern Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)
44074262	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
44077262	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
44084162	ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม Population, Environment and Social Development	3(3-0-6)
44083262	การพัฒนาองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม Organization Development and Leadership for Social Development	3(3-0-6)
44083362	การจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสังคม Local Wisdom and Resources Management for Social Development	3(3-0-6)
44087462	สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อการพัฒนาสังคม Seminar on Economics of Man Power for Social Development	3(3-0-6)

44087162 สัมมนามนุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Seminar on Cultural Anthropology for Education and Social
Development

(3) ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต

44099862 ดุษฎีนิพนธ์ 36(0-0-108)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง เลขรหัสวิชาของส่วนงาน ดังนี้

401-403, 440 สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษาและ
พัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์

404-413 สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

414-419 สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์

420-422 สาขาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

423-429 สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์

430-432 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

433-436 สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

0 หมายถึง พื้นฐาน

1-4 หมายถึง ทฤษฎี หลักการ

5-7 หมายถึง สัมมนา

8 หมายถึง ปฏิบัติ

9 หมายถึง วิจัย/ วิทยานิพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาและ
การพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
44077162	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
44089862	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
44089862	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Doctoral Dissertation	9(0-0-27)
รวม (Total)		9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 และปีที่ 3

รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
44089862	ดุขฎฐฎนฎพณฎ Doctoral Dissertation	30(0-0-90)
รวม (Total)		30 หน่วยกิต

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิชา พื้นฐานบังคับ วิชาแกน	44077162	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
หมวดวิชาทาง การศึกษาและ การพัฒนาสังคม วิชาบังคับ	44071162	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ Modern Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)
	44074262	ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
พื้นฐานบังคับ หมวดวิชาทาง สถิติและวิจัย	43470059	หลักการวิจัยเชิงปริมาณ Principles of Quantitative Research	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
พื้นฐานบังคับ หมวดวิชาแกน	44084262	นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนา สังคมร่วมสมัย Educational Policy and Planning for Contemporary Social Development	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
วิชาทางการ ศึกษาและการ พัฒนาสังคม วิชาเลือก	440xxxxx	xxxx	3(3-0-6)
รวม (Total)			3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
พื้นฐานบังคับ หมวดวิชาทาง สถิติและวิจัย	43471359	การวิจัยเชิงคุณภาพ Quantitative Research	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
พื้นฐานบังคับ หมวดวิชาแกน	44077262	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)
รวม (Total)			3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐฐ	44099862	ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐ Doctoral Dissertation	12(0-0-36)
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (Fifth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐฐ	44099862	ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐ Doctoral Dissertation	12(0-0-36)
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Sixth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐฐ	44099862	ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐ Doctoral Dissertation	12(0-0-36)
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-00065-xx-x
คุณวุฒิ
ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2553
ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532
ค.บ. (การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2527

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระการสอนเดิม

ปริญญาตรี

400101	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2(2-0-4)
400102	หลักวิชาชีพอครุ	2(2-0-4)
404403	หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
404404	จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
404405	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสังคม	2(2-0-4)

ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน

402571	ความเป็นครู	2(2-0-4)
--------	-------------	----------

ปริญญาโท

401511	หลักและทฤษฎีการพัฒนา	3(3-0-6)
401591	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
402562	ประชากรและคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนา	3(3-0-6)
402672	หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)

ปริญญาเอก

440772	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
--------	------------------------------------	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

44071162	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่	3(3-0-6)
44077162	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
44084162	ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
44077262	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

- (2) นางสาวพัทตร์วิภา โพธิ์ศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-00105-xx-x
 คุณวุฒิ ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2552
 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543
 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)
 ภาระงานสอนเดิม
- ระดับปริญญาตรี
- | | | |
|--------|-----------------------------------|----------|
| 400101 | ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 400102 | ความเป็นครู | 2(2-0-4) |
| 402403 | เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม | 2(2-0-4) |
| 402405 | ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสังคม | 2(2-0-4) |
- ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน
- | | | |
|--------|-------------|----------|
| 401572 | ความเป็นครู | 2(2-0-4) |
|--------|-------------|----------|
- ระดับปริญญาโท
- | | | |
|--------|----------------------------------|----------|
| 401572 | ความเป็นครู | 2(2-0-4) |
| 402542 | สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
| 402672 | หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง | 2(2-0-4) |
- ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้
- | | | |
|----------|--|----------|
| 44077262 | สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) |
| 44084262 | นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย | 3(3-0-6) |
| 44074262 | ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) |
| 44083262 | การพัฒนาองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) |
- (3) นายวรวุฒิ เฟ็งพันธ์ เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-00154-xx-x
 คุณวุฒิ Ph.D. (Educational Sciences)
 Paul-Valery Montpellier 3 University, France
 พ.ศ. 2558
 ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2548
 ค.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2543
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)
 ภาระงานสอนเดิม
- ปริญญาตรี
- | | | |
|--------|----------------------------|----------|
| 400101 | ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา | 2(2-0-4) |
| 400102 | ความเป็นครู | 2(2-0-4) |

402403	หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
402404	จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
402405	การคิดสร้างสรรค์เพื่อสังคม	2(2-0-4)
<u>ปริญญาโท</u>		
401522	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)
402672	หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้		
44077262	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
44083362	การจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
44087462	สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
44087162	สัมมนามานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา และการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา : ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน : ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทำงานวิจัยสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคมภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุม และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมดัชนีนิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีประสบการณ์ในการวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้มีคุณลักษณะดังนี้

5.2.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

5.2.2 มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

5.2.3 สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุป และเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพได้

5.2.4 สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้

5.2.5 สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5.3 ช่วงเวลา : ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต : แบบ 2 36(0-0-108)

5.5 การเตรียมการ

นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

การลงทะเบียน คุณวุฒินิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำคุณวุฒินิพนธ์	ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
44099862 คุณวุฒินิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต	1. โครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คุณวุฒินิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบโครงร่างคุณวุฒินิพนธ์ 4. บันทึกขอสอบปากเปล่าคุณวุฒินิพนธ์ 5. รายงานคุณวุฒินิพนธ์ 6. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์หรือการ นำเสนอส่วนใดส่วนหนึ่งของคุณวุฒินิพนธ์ หรือคุณวุฒินิพนธ์ตามข้อกำหนดของ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	- อาจารย์ที่ ปรึกษา - คณะกรรมการ สอบโครงร่าง คุณวุฒินิพนธ์ - คณะกรรมการ สอบปากเปล่า คุณวุฒินิพนธ์	ระบบการประเมิน แบบไม่มีค่าระดับ คะแนน คือ ให้ค่าระดับเป็น S และ U

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นผู้นำทางวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม เช่น การนำเสนอผลงานในการประชุมระดับชาติ - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการพัฒนาสังคม เช่น การศึกษาวิจัยในพื้นที่ร่วมกับคนในชุมชน - กิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชามีการแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตให้วางตัวเหมาะสมกับบทบาทของนักพัฒนา เช่น มีการเข้าร่วมประชุมวิชาการกับนิสิตต่างสถาบัน
มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำงานที่มอบหมายได้ถูกต้องและส่งงานตรงเวลา
มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสิตได้ใช้ความรู้ในการบริการวิชาการแก่สังคม เช่น จัดอบรมหรือเผยแพร่งานวิจัยของสาขาแก่ผู้สนใจ - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและความมีวินัยในตนเองโดยเฉพาะการตรงต่อเวลา เช่น การเข้าชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด - กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการแสวงหาความรู้ เช่น ศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบการเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างสม่ำเสมอ เช่น ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวงวิชาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้ประกอบการเรียน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
<p>เป็นนักพัฒนาที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความเข้าใจองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมในเชิงลึก สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร่วมกับเทคนิควิจัยเพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาสังคม เช่น การศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำวิจัยประกอบการเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้นั้นมาผลิตงานวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม เช่น ศึกษากรณีตัวอย่างจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสาขา นำเสนอผลงานวิจัยในสาขาให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ศึกษาและต่อยอดงานวิจัยครั้งต่อไป

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>2.1.2 สามารถวินิจฉัยและสนับสนุนให้ผู้อื่น วินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรม ชัดเจน มีหลักฐาน</p> <p>2.1.3 ตอบสนองปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>2.1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p> <p>2.1.5 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>2.1.6 สามารถริเริ่ม ทบทวน แก้ไข และนำเสนอ จรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เหมาะสมได้</p>	<p>ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมมาวินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการเหตุผลเชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม</p>	<p>(1) ประเมินจากผลงานและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติตน และความรับผิดชอบของนิสิตต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(2) การประเมินตนเองของนิสิต</p>
<p>2.2 ด้านความรู้</p> <p>2.2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>(1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติ</p>

<p>2.2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาและการพัฒนาสังคม</p> <p>2.2.3 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติ</p>	<p>(2) ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้หลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ของนิสิต ในด้านต่างๆ คือ</p> <p>(1) การสอบวัดความรู้</p> <p>(2) ประเมินจากรายงานและกิจกรรมที่มอบหมาย</p>
--	--	---

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.2.4 มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง</p> <p>2.2.5 มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2.2.6 มีความสามารถในการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผลกระทบต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาและการพัฒนาสังคม</p>	<p>(3) มอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	
<p>2.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2.3.1 สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่สำคัญได้</p> <p>2.3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>2.3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงาน วิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>2.3.4 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง</p>	<p>ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ผลงานวิจัย และวิเคราะห์ปัญหา หาข้อสรุปเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>(1) การสอบวัดความรู้</p> <p>(2) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(3) ประเมินจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

<p>2.3.5 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</p> <p>2.3.6 สามารถปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม</p>		
--	--	--

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>2.4.1 มีความสามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2.4.2 สามารถวางแผน วิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้</p> <p>2.4.3 สามารถวางแผน ปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4.4 สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.4.5 สามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม</p> <p>2.4.6 มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์</p>	<p>(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>(2) ประเมินจากงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน</p> <p>2.5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ด้วยความรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>2.5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่ม</p>	<p>ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอในรูปแบบสิ่งพิมพ์หรือคำบรรยายที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ</p>	<p>(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน</p>

<p>บุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน</p> <p>2.5.4 สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>2.5.5 สามารถสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p> <p>2.5.6 สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติได้</p>		<p>(3) ประเมินจากคุณภาพงานเขียนทางวิชาการ</p>
---	--	---

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

- 1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ
- 1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึงผลการศึกษารับตามเกณฑ์และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 2.1 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ผลการจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน การประเมินผลรายวิชา ได้แก่ ผลการประเมินรายวิชา โดยนิสิต และผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่นที่เกี่ยวข้องและแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น
- 2.2 ผลการตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบข้อสอบของนิสิตและงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่า ด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

- 3.1 แบบ 2.1
 - 3.1.1 มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
 - 3.1.2 ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 3.1.3 ได้รับระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
 - 3.1.4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)
 - 3.1.5 ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - 3.1.6 เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
 - 3.1.7 ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.8 ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะ และเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และในส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน การประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนไปอบรมสัมมนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารจัดการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้มีคุณภาพในระดับมหาบัณฑิต และมีมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแนวทางดังนี้

1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน กำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติ และ บทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560

1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ เทียบเคียงมาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการศึกษา (KPI) ทุกปีการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประเมินหลักสูตรเป็นระยะทุกๆ 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จะมีคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้บัณฑิตที่จบตามหลักสูตรนี้ จะสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การทำงานหรือการประกอบอาชีพ

บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จะสามารถเข้าทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ได้แก่ ครู นักวิชาการ นักการศึกษา นักวิจัย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ วิทยากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม หรือผู้ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการติดตามการทำงานของบัณฑิตหลังการจบการศึกษา

2.3 ผลงานวิจัยของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่ วิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามข้อมูลและขอหลักฐานจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง เพื่อให้หลักสูตร มีมาตรฐานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศ มหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560 ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน การกำหนดจำนวนนิสิตที่ต้องการรับ

3.1.2 การประกาศรับสมัครนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิ์รับสมัครเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

3.1.3 การคัดเลือกนิสิตโดยการสอบข้อเขียนวัดความรู้ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม จากนั้นสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.1.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เข้ามาศึกษาในหลักสูตรจะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากผลการเรียนและการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ สามารถคัดกรองนิสิตได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการหรือไม่ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยวิเคราะห์จากความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตในกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา

3.2.2 การจัดปฐมนิเทศของสาขาวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยมีประเด็นหรือกิจกรรมการปฐมนิเทศตามแผนที่วางไว้ จากนั้นให้นิสิตพบกับอาจารย์ปรึกษาเพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนและซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยต่างๆ ของการศึกษาตามหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของนิสิต โดยการสอบถามหลังจากจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อม รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาที่ทางหลักสูตรจัดให้

3.2.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากพฤติกรรมของนิสิต ผลการเรียน และการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าจากการเตรียมความพร้อมในกิจกรรมปฐมนิเทศที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ สามารถเตรียมนิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนมากขึ้นน้อยเพียงใด รวมถึงวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาถัดไป

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว ดังนี้

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการวางแผนร่วมกับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

3.3.2 จัดทำคู่มือการจัดทำคุณิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจจะทำคุณิพนธ์ตั้งแต่ปีแรกของการเข้าศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวการเลือกหัวข้อคุณิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานคุณิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำคุณิพนธ์ของนิสิต โดยในแต่ละขั้นตอนอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าในกระบวนการทำวิจัยของนิสิตแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยนิสิตแต่ละคนต้องนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยให้กรรมการประจำหลักสูตรได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเมื่อจบการเรียนในปีที่ 1 จากนั้นนิสิตนำไปพัฒนาเค้าโครงงานวิจัยให้สมบูรณ์เพื่อนำเสนอสอบโครงร่าง และเมื่อเขียนรายงานวิจัยเสร็จจะมีการประเมินผลกระบวนการทำคุณิพนธ์ของนิสิตโดยการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การทำคุณิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560

3.3.4 เมื่อสิ้นปีการศึกษาสาขาวิชาจะมีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในปีถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมร่วมกับสาขาวิชา มีการสำรวจจำนวนอาจารย์และภาระงานของอาจารย์ในสาขา โดยพิจารณาจากสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน เพื่อเปิดรับอาจารย์ใหม่ โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

4.1.2 คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา และตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเป็นคณาจารย์ประจำ พ.ศ. 2560

4.1.3 การตรวจสอบและพิจารณาผู้ที่เข้ารับการสมัคร โดยจะพิจารณาคัดเลือกทั้งจากการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผลการคัดเลือกเลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

4.1.4 คณะจะมีการประเมินอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของหลักสูตรหรือไม่

4.2 การบริหารอาจารย์

4.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งภาระงานสอนในหลักสูตรและภาระงานอื่นๆ

4.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้

4.2.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยในส่วนของ การประเมินภาระงานสอนจะสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญซึ่งได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการวิจัย

4.2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันประเมินแผนการบริหารอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการบริหารอาจารย์ในปีถัดไป

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านการทำผลงานทางวิชาการโดยระบุประเภทและหัวเรื่องที่สนใจ การเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลา 3 ปีเป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่า สอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อจัดส่งให้คณะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ

4.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

4.3.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมร่วมกับสาขาวิชา ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมทั้งอาจารย์สามารถปรับแผนได้ทุกปี แต่การปรับแผนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งสาขาวิชา ภาควิชา และคณะ

4.3.4 สาขาวิชาร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคมประเมินแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นหลัก มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษา และการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อเอื้อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอด การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด หัวข้อคุณวุฒิวิชาชีพของนิสิตเป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับระดับปริญญาโททางการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบ และจัดทำแบบรายงานข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต และผู้แทนสภาวิชาชีพมาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการประจำคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเพื่อรับทราบ

หลักสูตรนี้เมื่อจัดทำเสร็จจะมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน web site ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และมีการทบทวนทุกปีการศึกษา และปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนแผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

5.2 การควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการจัดทำรายวิชา (มคอ. 3) โดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ของหลักสูตรเป็นหลัก มีเนื้อหาในรายวิชาที่ทันสมัย มีกลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกัน

เมื่ออาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เสร็จก่อนเปิดเรียน 30 วัน หลังจากนั้นนำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสมแล้วจึงนำไปใช้สอน

เมื่อเสร็จสิ้นการสอนจะมีการทวนสอบโดยผู้สอน ผู้เรียน และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนและกระบวนการควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีประสบการณ์การสอน หรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และมีคุณสมบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนหนึ่งคนจะสอนรายวิชาในหลักสูตรได้ไม่เกิน 4 รายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ที่มีเนื้อหาทันสมัย กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลที่สอดคล้องกัน และอาจารย์ผู้สอนต้องแจกเอกสารรายวิชาให้แก่บัณฑิต

สำหรับอาจารย์ใหม่ที่จะสอนในรายวิชาในหลักสูตร จะได้รับการสอนงานและเข้าสอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

ในบางรายวิชาที่มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ที่หลากหลาย และได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของอาจารย์ตามที่ได้รับมอบหมาย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนแผนและการดำเนินงานตามแผน และประเมินการสอนของตนทุกภาคการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอน เพื่อการปรับปรุงต่อไป

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) การเรียนแบบร่วมมือ การทำวิจัย

กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามประกาศของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อให้บัณฑิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้นตามกำหนด อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ติดตามผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และส่งนิสิต อาจารย์ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม กำกับ และติดตามการดำเนินการสอน การควบคุม คุชณินพนธ์ของอาจารย์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันและการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม ทบทวนแผนและการดำเนินงานตามแผนเพื่อปรับปรุงในปีต่อไป

5.5 การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุม วางแผนการประเมินผู้เรียนโดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการ วัตถุประสงค์ เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน การประเมินผลการเรียนในระบบ การประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพา การประเมินผลคุชณินพนธ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม มอบหมายให้ผู้สอนประเมินผู้เรียนเพื่อสรุปการบรรลุผล ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ด้วยวิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวิธีการสอน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงาน และประเมินผลด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

อาจารย์ผู้ควบคุมการประเมินผลการทำคุชณินพนธ์ตามประกาศของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และ ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การทำคุชณินพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2560

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนการประเมินผู้เรียน ประเมินผลการทำ คุชณินพนธ์ให้เป็นไปตามมาตรฐานของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และติดตามการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง เกณฑ์การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดย คำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษาและการพัฒนา สังคมไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุด คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ คั้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบ ห้องสมุดดิจิทัลสามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการ พัฒนาสังคม ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้ อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

6.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ในรอบปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	10	11	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

วิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตแต่ละรายวิชาและนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน และใช้ในการพัฒนาอาจารย์

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา และการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมใช้การประเมินจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องหลากหลาย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต วิธีการประเมินใช้การสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ การประชุมระดมความคิด และการประเมินจากเอกสารรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ใช้การประเมินโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ คณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับภาควิชา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น อาจารย์พิเศษ นิสิต นักศึกษาและกลุ่มผู้ใช้นิสิต วิธีการประเมินใช้การสัมภาษณ์ การสอบถามและการประชุมระดมความคิดเห็นและวิพากษ์กระบวนการและผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การตรวจสอบทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา และมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก

เอกสารแนบ

- หมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- หมายเลข 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- หมายเลข 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)
- หมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- หมายเลข 5 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- หมายเลข 6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- หมายเลข 7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

เอกสารแนบหมายเลข 1

คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

- | | | |
|-----------------|---|-----------------|
| 44077162 | สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม
Seminar on Research in Education and Social Development
วิเคราะห์ อภิปรายเชิงวิพากษ์ เปรียบเทียบงานวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการวางแผนการวิจัย ดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม
Analysis, discussion using critique, comparison of educational research and
social development both in Thailand and abroad, training for research planning,
performing educational research and social development | 3(3-0-6) |
| 44084262 | นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย
Educational Policy and Planning for Contemporary Social Development
วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ประเด็นและปัญหาของนโยบายการศึกษาและการวางแผนของ
ไทยและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย
Analysis, principles, concepts, critique and problem of educational policies and
planning of Thailand and various countries for contemporary social development | 3(3-0-6) |
| 43471359 | การวิจัยเชิงคุณภาพ
Qualitative Research
หลักการพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณลักษณะที่ใช้ในทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย
เชิงคุณลักษณะ งานภาคสนาม ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ และการเขียน
รายงาน ความเที่ยงและความตรงของการวิจัยเชิงคุณลักษณะ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัย
เชิงนโยบาย การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยเชิงคุณลักษณะ
วิธีประยุกต์การวิจัยเชิงคุณลักษณะมาใช้ในทางการศึกษา
Basic principle of qualitative research in education, qualitative research design,
fieldwork, qualitative data, data analysis, and report writing, validity and reliability,
historical research, policy research, and ethnographic research, the use of computer
programs for qualitative research, and application of qualitative research in education | 3(3-0-6) |

43470059 **หลักการวิจัยเชิงปริมาณ** 3(3-0-6)

Principles of Quantitative Research

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ประเภทของงานวิจัยเชิงปริมาณ ปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การรายงานผลการวิจัย การประเมินงานวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัย

Concepts and principles of research, types of quantitative research, research problem, literature review, study design, sampling, data collection, report of study results, and evaluation and publication of research

2. หมวดวิชาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

44071162 **หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่** 3(3-0-6)

Modern Principles and Theories of Social Development

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ของสำนักต่างๆ การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง องค์กรประกอบและปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคม วิวัฒนาการของการพัฒนาสังคมไทย วิเคราะห์บทบาทของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

Modern Principles, concepts, neo theory of social development, from various schools, sustainable development, sufficiency economy development, factors and various variables effecting social development, evolution of Thai social development, role analysis of work unit and various organizations related to social development

44074262 **ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Strategies on Education for Social Development

วิเคราะห์และพัฒนาแนวคิดเชิงบูรณาการ ระหว่างการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคม ตลอดจนการนำกระบวนการทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสังคม ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก

Analysis and integrated concepts development among education, economics and society to identify strategies for social development including education processes for social development by active learning

44077262 **สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Seminar on Problems and Strategies of Social Development

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคมกับบริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบและปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับปัญหา และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสังคม ศึกษารูปแบบและแนวทางแก้ไขปัญหา โดยอาศัยตัวอย่างโครงการพัฒนาหลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม ใช้การวิจัยเป็นฐาน

Analysis of problem aspects and strategies for social development and economics, political, education and culture aspects, critique of cause, impact and various factors of problem and strategies for social development, study model and problem solving guidelines by using development project, principle and theory for social development by project based research

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

44084162 **ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Population, Environment and Social Development

ความรู้เกี่ยวกับประชากร สิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่มีต่อสังคมและการพัฒนา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาด้านประชากร สิ่งแวดล้อม แนวทางดำเนินการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม เพื่อวางแผนและจัดการให้เกิดความสมดุล รวมทั้งศึกษาโครงการการพัฒนาต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อประชากรและสิ่งแวดล้อม

Knowledge related to population, environment, impact to social development, population problems analysis, environment, guideline for problem solving, analysis the relationship between population, environment and social development, planning and management for balancing including various development projects affecting population and environment

44083262 **การพัฒนาองค์การและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Organization Development and Leadership for Social Development

ทฤษฎีองค์การและระบบในองค์การ ทฤษฎีภาวะผู้นำและการพัฒนาสังคม การพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบและการใช้กระบวนการบูรณาการ การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์การทางการศึกษา การริเริ่มความเปลี่ยนแปลงในองค์การเพื่อพัฒนาองค์การทางการศึกษา พฤติกรรมขององค์การและการพัฒนา การติดตามและการประเมินผลโครงการ การดำเนินงานองค์การทางการศึกษา การเสริมสร้างภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคมในโลกของการเปลี่ยนแปลง

Organization theory and organization system, concepts and theories of leadership styles, social development, systematic organization development by using integration process, policy analysis, education organization strategies, initiation of change in the organization for development, organization behavior and development, follow up and evaluation of project, education organization performance, leadership promotion for social development in the changing world

- 44083362 การจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
Local Wisdom and Resources Management for Social Development
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นโยบายด้านการจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 เชิงบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อการอนุรักษ์และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
 Concepts, principles, theories, integration policy of local resources and wisdom
 management by Community-based for sustainable social development and preservation
- 44087462 สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
Seminar on Economics of Man Power for Social Development
 วิเคราะห์ประเด็น ปัญหา การผลิตกำลังคน ตามหลักและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ วิชาภ
 ษาเหตุ ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม
 Analysis and critique of cause and effect, factors related to man power by
 economics thought and principles for social development
- 44087162 สัมมนามานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
**Seminar on Cultural Anthropology for Education and Social
 Development**
 วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ผลกระทบ บริบท ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์
 ด้านพหุวัฒนธรรมชาติพันธุ์ เพศ เพื่อการพัฒนาสังคม
 Analysis and critique of problems, impacts aspects and context to policy
 formulation and gender, ethnics, multicultural strategy for social development

3. ดุษฎีนิพนธ์

- 44089862 ดุษฎีนิพนธ์ 48(0-0-144)
Doctoral Dissertation
 การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม
 การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนด
 วิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล
 การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล
 การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ
 การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย
 จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 Purpose research; literature reviews, analysis and synthesis; confidence
 evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodologies;
 research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis;
 discussions; citations and international bibliographic systems; full research report
 compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics
 and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works

44099862 ดุษฎีนิพนธ์

36(0-0-108)

Doctoral Dissertation

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

Purpose research; literature reviews, analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodologies; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works

เอกสารแนบหมายเลข 2

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

บทความวิชาการและบทความวิจัย

ณัฐกานต์ เกาศล และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2560). เรื่อ : ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตพื้นบ้านและบทบาทในสังคมไทยภาคกลาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(1), 69-82.

อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

ทงศ์ศักดิ์ ยิ่งรัตน์สุข และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2559). ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 9(1), 88-100. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

สวณีย์ ภิรมย์ไกรภักดิ์, ธร สุนทรายุทธ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2559). รูปแบบการเรียนรู้ตระหนักรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อเด็กด้อยโอกาส โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 12(1), 69-79. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

กัลยลักษณ์ อยู่เย็น, จันท์ชลี มาพุท และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2558). บทบาทของวัดป่ากับกระบวนการพัฒนาคนและสังคม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 11(2), 141-153.

อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

ทงศ์ศักดิ์ ยิ่งรัตน์สุข และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการทำงานของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 45(2), 184-196. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1

ธนนันท์ สิงหเสม, สมหมาย แจ่มกระจ่าง และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2558). แนวทางการส่งเสริมจริยธรรมสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 11(1), 58-70. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

(2) นางสาวพัทตร์วิภา โพธิ์ศรี

ผลงานวิจัย

พัทตร์วิภา โพธิ์ศรี และอุทิศ บำรุงชีพ. (2560). The Role of Education for Social Media Interaction Development. In *The 4th Symposium on Education, Language and Sustainability in Asia (SELSA 2017) : Proceedings of SELSA 2017 : Official Proceedings ISSN: 2189-2261*. (pp. 32-36). 3rd-5th Sept. 2017. Hiroshima: Japan.

รุ่งเรือง ตันเจริญ, จันท์ชลี มาพุท และพัทตร์วิภา โพธิ์ศรี. (2560). ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 13(1), 132-142. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

- พระกิตติเอก ปาณินญา, พัทธวีภา โปธิศรี และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2560). การพัฒนากระบวนการฝึกเทศน์แหล่มหาชาติสำหรับพระภิกษุในพระพุทธศาสนา. *วารสารวิชาการศรีปทุม*, 15(1), 143-152. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1
- พัทธวีภา โปธิศรี และอุทิศ บำรุงชีพ. (2560). Education Strategies Via Mobile Learning to Enhance Volunteer Spirit for Undergraduate Students. In *Proceedings of the International Mobile Learning Festival 2017: Mobile Learning, Emerging Learning Design and Learning 2.0, The 4th International Mobile Learning Festival (IMLF 2017)*. (pp. 119-127). 8th- 10th June 2017. University of Hong Kong: Hong Kong SAR China.
- อุทิศ บำรุงชีพ และพัทธวีภา โปธิศรี. (2560). The Development of Hybrid Instructional System to Enhance Code of Ethics in Line with Teachers Professional Standards for Education Students. In *Proceedings of the International Mobile Learning Festival 2017: Mobile Learning, Emerging Learning Design and Learning 2.0, The 4th International Mobile Learning Festival (IMLF 2017)*. (pp. 156-169). 8th- 10th June 2017. University of Hong Kong: Hong Kong SAR China.
- อุทิศ บำรุงชีพ และพัทธวีภา โปธิศรี. (2560). The Development of ICT Use Model of the Elderly with the Digital Storytelling for Transmission of Wisdom in Chanthaboon Food. In *The 4th Symposium on Education, Language and Sustainability in Asia (SELSA2017) : Proceedings of SELSA 2017 : Official Proceedings ISSN: 2189-2261*. (pp. 46-50). 3rd-5th Sept. 2017. Hiroshima: Japan.
- พัทธวีภา โปธิศรี. (2559). ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 11(2), 213-222. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

(3) นายวรวุฒิ เพ็งพันธ์

ผลงานวิจัย

- จรรยาภรณ์ ปิตาทะสังข์, ศรีวรรณ ยอดนิล และวรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2561). รูปแบบการดำเนินชีวิตของครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวที่ประสบความสำเร็จ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 14(1), 161-172. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2
- ชวาลา ไชยฤทธิ์, ศรีวรรณ ยอดนิล และวรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2561). การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชารเพื่อการปฏิบัติงานชุมชนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคตะวันออก. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 14(1), 186-195. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2
- ธนนัรักษ์ วัชรธรร, วรวุฒิ เพ็งพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2560). แนวทางการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 13(1), 260-275. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2
- วรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2560). จิตตปัญญาศึกษากับภาวะธรรมทัศน์ในวัยผู้สูงอายุ. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 12(2), 7-19. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2
- วรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2559). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา: กรณีศึกษารายวิชาการศึกษากับสังคม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 11(2), 201-212. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2
- วรวุฒิ เพ็งพันธ์. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา: กรณีศึกษารายวิชาการพัฒนากับการศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 11(1), 279-290. อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2

เอกสารแนบหมายเลข 3

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
44077162 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44084262 นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมร่วมสมัย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
43471359 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
43470059 หลักการวิจัยเชิงปริมาณ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44071162 หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44074262 ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44077262 สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44084162 ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44083262 การพัฒนาองค์กรและภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44083362 การจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44087462 สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44087162 สัมมนานามนุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44089862 ดุษฎีนิพนธ์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
44099862 ดุษฎีนิพนธ์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้ Learning Outcomes (LO)

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- (2) สามารถวินิจฉัยและสนับสนุนให้ผู้อื่นวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรม ชัดเจน มีหลักฐาน
- (3) ตอบสนองปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- (4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
- (5) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (6) สามารถริเริ่ม ทบทวน แก้ไข และนำเสนอจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เหมาะสมได้

2. ด้านความรู้

- (1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (2) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
- (3) สามารถประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการปฏิบัติ
- (4) มีความเข้าใจในทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง
- (5) มีการพัฒนาและประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับชาติและนานาชาติ
- (6) มีความสามารถในการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผลกระทบต่อสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่สำคัญได้
- (2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ
- (3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์
- (4) สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- (5) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
- (6) สามารถปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความสามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
- (3) สามารถวางแผน ปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถแสดงออกในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคม
- (6) มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- (2) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ด้วยความรู้ทางวิชาชีพ
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษา วิชาการ วิชาชีพ และชุมชน
- (4) สามารถเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- (5) สามารถสื่อสารรายงานการศึกษาค้นคว้าผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- (6) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติได้

เอกสารแนบหมายเลข 4

(สำเนา)

คำสั่งคณะกรรมการศึกษาและพัฒนาระบบหลักสูตรปริญญาตรี
ที่ ๒๕๓ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาระบบ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย บัรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๘(๒) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบัรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์
๖. ดร.พัทตร์วิภา โพธิ์ศรี
๗. ดร.วรวิภา เพ็งพันธ์

หน้าที่ ดำเนินการประชุม ตรวจสอบ วิพากษ์ เสนอแนะ การพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ) วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบัรพา

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวศุภคริ จิรา พรหมสุวิชา)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

(สำเนา)

คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๒๕๒ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย บูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๘(๒) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัวิพรรณ ยอดนิล
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา จันทร์เทาว์
๖. ดร.มาลี จิรวัดนานนท์
๗. ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลิ มาพุทธ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัลยพัฒน์
๑๐. ดร.พัทรวีภา โพธิ์ศรี
๑๑. ดร.วรวิมล เฟื่องพันธ์

หน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบ วิพากษ์ เสนอแนะ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ) วิจิต สุรัตน์เรืองชัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
ผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง
ศุภครีจิรา
(นางสาวศุภครีจิรา พรหมสุวิชา)
• เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารแนบหมายเลข 5
ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
เป็นระยะเวลา 2 เดือน ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม ถึง 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561

คณะกรรมการวิพากษ์

- | | |
|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรียรรณ ยอดนิล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา จันทร์เทาว์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. ดร.มาลี จิรวพัฒนานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 7. ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ความเหมาะสมของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตในการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงสังคมโลก
2. เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการศาสตร์ด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์ต่างๆ ในลักษณะเชิงพหุวิทยาการได้อย่างครอบคลุม มีจุดเน้นด้านการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษาอย่างเหมาะสม
3. รายวิชาในหลักสูตรมีความหลากหลาย เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้ในหลายมิติทางสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

1. คำอธิบายรายวิชาต้องเป็นวลีไม่ใช่ประโยค ไม่ต้องมีคำเชื่อม
2. คำอธิบายรายวิชาบางรายวิชายังไม่สอดคล้องกับชื่อรายวิชา ควรเพิ่มเติมเนื้อหาให้ชัดเจนและมีความเกี่ยวข้องกันให้มากขึ้น
3. บางรายวิชาแม้เป็นสัมมนา แต่ควรเพิ่มเติมหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์นั้นด้วย เพื่อเป็นกรอบหรือทิศทางในการสัมมนาได้ตรงตามศาสตร์ และดูรหัสวิชาให้ตรงกับเลขรหัสที่กำหนดไว้ในแต่ละหมวดหรือสาขานั้น
4. บางรายวิชา เช่น ระเบียบวิธีวิจัย น่าจะมีคำว่าขั้นสูง หรือน่าจะเป็นการบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับปริญญาเอกมากขึ้น
5. แก้ไขคำผิดและการใช้คำให้ถูกต้อง สม่่าเสมอ ตามศัพท์บัญญัติหรือการใช้ทับศัพท์ให้ใช้คำเป็นแบบแผนเดียวกัน
6. ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิต ตัวเลขรหัสวิชาที่ให้เรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ตรงกัน

**สรุปแนวทางการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 เวลา 13.00-16.00 น.

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 2. ดร.วรวุฒิ เพ็งพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 3. ดร.พัทธวีภา โพธิ์ศรี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

สรุปผลการวิพากษ์

จากข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. การปรับคำอธิบายรายวิชา ได้ปรับการใช้คำทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เป็นวลีแล้ว
2. การปรับคำอธิบายรายวิชาในบางวิชาที่ไม่สอดคล้องกับชื่อวิชา ได้เพิ่มเติมเนื้อหาให้เกี่ยวข้องกันในแต่ละรายวิชาให้สัมพันธ์กับชื่อวิชา
3. การเพิ่มเติมหลักการ แนวคิดในรายวิชาที่เป็นสัมมนา ได้ดำเนินการปรับและเพิ่มเติมให้ตรงกับชื่อรายวิชา และได้ตรวจสอบรหัสวิชาให้ตรงตามหมวดวิชาที่กำหนดไว้แล้ว
4. การกำหนดให้มีคำว่า ชั้นสูง หรือ บูรณาการ โดยเฉพาะระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นวิชาในสังกัดภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ ได้เปิดสอนโดยใช้ชื่อรายวิชาดังกล่าว ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม จึงต้องกำหนดรายวิชาตามที่ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์เปิดสอน แต่การสอนระเบียบวิธีแบบบูรณาการได้นำมาสอนและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาในรายวิชา 44077162 สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมแล้ว
5. การแก้ไขการสะกดคำผิดจากการพิมพ์และการใช้ศัพท์บัญญัติ ได้มีการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
6. การตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตและตัวเลขรหัสวิชา ได้ทำการตรวจสอบใหม่ให้ตรงกัน

ทั้งหมด

เอกสารแนบหมายเลข 6
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม Doctor of Philosophy Program in Education and Social Development	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม Doctor of Philosophy Program in Education and Social Development	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร	
แบบ 1.1	แบบ 1.1	
1. หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 2. ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 2. ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต	คงเดิม
แบบ 2.1	แบบ 2.1	คงเดิม
1. หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 12 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาทางการศึกษและการพัฒนาสังคม 12 หน่วยกิต 3. ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 12 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาทางการศึกษและการพัฒนาสังคม 12 หน่วยกิต 3. ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา
ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
แบบ 1.1			แบบ 1.1			
หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต)			หมวดวิชาแกน (ไม่นับหน่วยกิต)			
440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education on Social Development	3(3-0-6)	44077162	สัมมนาวิจัยทางการศึกษและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
ดุษฎีนิพนธ์		48(0-0-144)	ดุษฎีนิพนธ์			
440898	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation		44089862	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation		ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
แบบ 2.1			แบบ 2.1			
หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ			หมวดวิชาพื้นฐานบังคับ			
440782	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)	44077262	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies of Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
434512	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)	43451262	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
434700	หลักการวิจัยเชิงปริมาณ Principles of Quantitative Research	3(3-0-6)	43470059	หลักการวิจัยเชิงปริมาณ Principles of Quantitative Research	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
435751	สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ Statistics Applied to Behavioral Science	3(3-0-6)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
หมวดวิชาบังคับทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม			หมวดวิชาบังคับทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม			
440711	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคม Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)	44071162	หลักและทฤษฎีการพัฒนาสังคมแนวใหม่ Modern Principles and Theories of Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
440772	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)	44074262	ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม Strategies on Education for Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
440781	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)	44077162	สัมมนาวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม Seminar on Research in Education and Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
440782	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies for social Development	3(3-0-6)	44077262	สัมมนาปัญหาและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Seminar on Problems and Strategies for Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
หมวดวิชาเลือกทางการศึกษและการพัฒนาสังคม			หมวดวิชาเลือกทางการศึกษและการพัฒนาสังคม			
440881	สัมมนายุทธศาสตร์การวางแผนการศึกษา เพื่อการพัฒนา Seminar on Educational Planning Strategies for Development	3(3-0-6)	44087162	สัมมนามานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา และการพัฒนา Seminar on Cultural Anthropology for Education and Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับปรุง รายวิชาใหม่
440882	สัมมนานโยบายทางการศึกษาและการพัฒนา สังคมเปรียบเทียบ Seminar on Comparative Educational Policy and Social Development	3(3-0-6)	44084262	นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อการ พัฒนาสังคมร่วมสมัย Educational Policy and Planning for Contemporary Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
440871	ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา Population, Environment and Development	3(3-0-6)	44084162	ประชากร สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา Population, Environment and Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
440872	ยุทธศาสตร์การพัฒนากองค์การทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม Strategies on Educational Organization Development for Social Development	3(3-0-6)	44083262	การพัฒนากองค์การและภาวะผู้นำเพื่อ การพัฒนาสังคม Organization Development and Leadership for Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับปรุง รายวิชาใหม่
440873	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Management of Local Resources for Development	3(3-0-6)	44083362	การจัดการทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสังคม Local Wisdom and Resources Management for Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับปรุง รายวิชาใหม่
440874	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาสังคม Leadership for Social Development	3(3-0-6)	44087462	สัมมนาเศรษฐศาสตร์กำลังคนเพื่อการพัฒนา สังคม Seminar on Economics of Man Power for Social Development	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับปรุง รายวิชาใหม่
ดุษฎีนิพนธ์			ดุษฎีนิพนธ์			
440998	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	36(0-0-108)	44099862	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Dissertation	36(0-0-108)	ปรับรหัสวิชา

เอกสารแนบหมายเลข 7



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน คุณภาพทางวิชาการ และสอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
ในกรณีที่เกี่ยวข้องกับนิสิตให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาตั้งแต่ภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศ ที่ออกตามข้อบังคับดังกล่าว เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นิสิตที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศที่ออกตามข้อบังคับดังกล่าวเฉพาะ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยอนุโลม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่มี บัญญัติไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับหรือระเบียบ ประกาศ คำสั่งที่ออกตาม ข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์ คำสั่งที่ออกตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ/วิทยาลัย” หมายถึง ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๙(๓) แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือหัวหน้าส่วนงานที่รายวิชาสังกัด หรือประธานโครงการจัดตั้งคณะ/วิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่ารวมถึง ประธานสาขาวิชา หรือหัวหน้าหน่วยงานในคณะ/วิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยบูรพา มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร ทั้งนี้ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน ทั้งนี้ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรนั้นๆ

“ประธานหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานในการบริหารหลักสูตรนั้นๆ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำซึ่งได้รับแต่งตั้งตามข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป” หมายถึง อาจารย์ประจำที่คณะ/วิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิต

“อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (Principal Thesis Advisor หรือ Principal Dissertation Advisor)” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะ/วิทยาลัยเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อได้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ คำโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

“อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (Co-advisor)” หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะ/วิทยาลัยเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ/วิทยาลัยเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมหรืออาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยผู้ที่รับแต่งตั้งต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

กรณี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต โดยบัณฑิตวิทยาลัยเสนอขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

“อาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์” หมายถึง อาจารย์ผู้ควบคุมการทำงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี)

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึง นิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยที่อธิการบดีแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่นายทะเบียนตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายถึง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ โดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“หลักสูตรความร่วมมือ” หมายถึง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

“ดุชฎินิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายถึง เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายถึง เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท
แผน ก (การศึกษาที่มีการทำวิจัย)

“งานนิพนธ์” (Master Project/Independent Studies) หมายถึง เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาที่เน้นการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในการศึกษา
ระดับปริญญาโท แผน ข (แผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์)

“ปริญญาตรี” หมายถึง ปริญญาตรีและเทียบเท่าปริญญาตรี

“ปริญญาโท” หมายถึง ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายถึง ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอเรื่อง และความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความให้ยึดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่

หมวด ๑

ระบบและการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยบริหาร (Administrative Unit) มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ประสาน สนับสนุน กำกับ ดูแลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มาตรฐาน เป็นไปตามแผน รวมทั้งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ส่วนคณะ/วิทยาลัย เป็นหน่วยวิชาการ (Academic Unit) มีหน้าที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามวรรคหนึ่ง และให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงจัดระบบรองรับการบริการโดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบไม่ใช้กระดาษ (Paperless System)

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ และโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ รวมทั้งข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา ร่วมของแต่ละหลักสูตรหรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ/วิทยาลัย โดยมีจำนวน องค์กรประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ข้อ ๘ วิธีการจัดการศึกษา มีหลายวิธี ดังนี้

(๑) วิธีการจัดการศึกษาเต็มเวลา (Full Time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๒) วิธีการจัดการศึกษาไม่เต็มเวลา (Part Time) ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลายไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) วิธีการจัดการศึกษาเฉพาะช่วงเวลา (Designated Duration) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ/วิทยาลัย ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) วิธีการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบสื่อสาร หรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของคณะ/วิทยาลัย ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือข้อตกลงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามกำหนดเวลาของคณะ/วิทยาลัยนั้น ๆ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ทั้งหมด และมีนิสิตต่างชาติร่วมเรียนด้วย ซึ่งอาจเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ มีการจัดการและมีมาตรฐานเช่นเดียวกับนานาชาติ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(ก) วิธีการจัดการศึกษาควบคุมตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ๒ ปริญญา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันหรือเหลื่อมเวลากัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้ง ๒ หลักสูตร

(ข) วิธีการจัดการศึกษาแบบก้าวหน้า โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ

(ค) วิธีการจัดการศึกษาตามโครงการเรียนล่วงหน้า โดยผู้เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้ล่วงหน้า และเมื่อผ่านการวัดผลตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จะสามารถนำรายวิชานั้นมาเทียบเป็นหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษาได้

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาข้างต้นต้องเป็นไปตามหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษานับที่ใช้อยู่

การนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนจะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้องไม่ขัดแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือสัมมนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการนั้น หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์ความรู้ที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์กร
วิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ระยะเวลาดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนด
ในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(ข) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนด
ในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ปีการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อน
เปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษา
หนึ่งถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

(๔) นิสิตซึ่งสอบวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ผ่านและส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์
เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งได้ส่งบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ตามข้อบังคับภายในระยะเวลาการศึกษา
ที่กำหนดตาม (๒) หรือ (๓) แต่ยังไม่ส่งผลการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน
วารสารวิชาการ ซึ่งอาจไม่ทันภายในระยะเวลาการศึกษาตาม (๒) หรือ (๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องขอ
ขยายระยะเวลาการศึกษาดังกล่าวก่อนพ้นกำหนดตาม (๒) หรือ (๓) โดยต้องมีหลักฐานการส่ง
ผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ โดยนิสิตเสนอขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร คณบดี
และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออนุมัติต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยต่อไป เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ให้มหาวิทยาลัย
เสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาอนุมัติ และนิสิตต้องรักษาสถานภาพของการเป็นนิสิต
ในภาคการศึกษาที่ขอขยายระยะเวลาการศึกษา

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง มิใช่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาโท เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรุญความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง มิใช่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาเอก เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หากต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้โดยไม่ต้องเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทมาก่อน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ สามารถตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์และจรุญความก้าวหน้า ทำให้การเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) การจัดการศึกษาหลักสูตรควาระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๖) การจัดการศึกษาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ใช้อยู่ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

(ก) “แผน ก” เน้นการวิจัยและต้องทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี ๒ แบบ คือ

๑) “แบบ ก ๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับ หน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แบบ ก ๒” ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้อง ศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ข” เน้นการศึกษางานรายวิชาและต้องทำ “งานนิพนธ์” จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ข ต้องเปิดสอนแผน ก ควบคู่กันไปด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบโดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

(ก) “แบบ ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชฎินิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดย ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

๑) “แบบ ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แบบ ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) “แบบ ๒” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุชฎินิพนธ์ที่มีคุณภาพ สูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) “แบบ ๒.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) “แบบ ๒.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดุชฎินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการ ปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างน้อยทุก ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี ✓

ข้อ ๑๔ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม

ข้อ ๑๕ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้กำหนดระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ในทุกหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วยประเด็นหลักอย่างน้อย ๖ ประเด็น ได้แก่

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นิสิต
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๑๖ ให้ทุกหลักสูตรต้องเข้ารับการประเมินหลักสูตรตามระบบการประเมินหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ อาจใช้ระบบการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของแต่ละหลักสูตรก็ได้ ในกรณีที่ประสงค์จะใช้การประเมินหลักสูตรตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือระบบอื่นซึ่งแตกต่างจากที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่

บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีพื้นความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำคุณนินิพนธ์ได้
หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ
บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของ
สภามหาวิทยาลัย และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษานอกจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- (๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรค

ต่อการศึกษา

(๓) มีผลสอบทักษะทางภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสุดท้ายต้องเป็นไปตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ใช้บังคับอยู่

(๔) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

(๕) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะ/วิทยาลัยกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิต

วิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๙ ประเภทนิสิต

(๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในเวลาทำงาน
ของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนนอกเวลาทำงานเป็นบางส่วนด้วยก็ได้

(๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลานอกเวลาทำงาน
ของมหาวิทยาลัย และอาจลงทะเบียนเรียนในเวลาทำงานเป็นบางส่วนก็ได้

(๓) นิสิตทดลองเรียน เป็นนิสิตที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขตามประกาศ
ของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) นิสิตอาคันตุกะ เป็นนิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัย
เปิดสอน

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพ
นิสิตตามแบบและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย
เป็นผู้ลงนามรับรอง

ข้อ ๒๐ นิสิตที่จะเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านการรับสมัครและการรับเข้าตาม
ระบบของมหาวิทยาลัย

ใบสมัคร ช่วงเวลาการประกาศรับสมัคร ระยะเวลาการสมัคร วิธีการคัดเลือก หลักฐาน
ประกอบและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การรับเข้าศึกษา การรับบุคคลใดเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้ออกเป็น
ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ที่ครอบคลุมอย่างน้อย ดังต่อไปนี้ ✓

(๑) จำนวนรับเข้าต้องเป็นไปตามแผนการรับเข้าศึกษาประจำปีการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ หากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม/ลด ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) การรับเข้าศึกษาอาจทำโดยวิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะ/วิทยาลัยกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๓) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณีการรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งตามที่หลักสูตรที่การศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะ/วิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ/วิทยาลัย ให้หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และแจ้งนายทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ผู้จะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตประเภทใดประเภทหนึ่งตามข้อ ๑๙ จึงจะมีสถานะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้ภายในเวลาที่กำหนดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการอนุมัติให้ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตได้เป็นกรณีพิเศษ

ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ ที่มีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองซึ่งถือว่าไม่มีสถานะเป็นนิสิตภายใน ๖๐ วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตรและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัยในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลงที่อยู่และช่องทางการติดต่อแก่คณะ/วิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้งหรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความจำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัยเผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่านิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ นายทะเบียนแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะ/วิทยาลัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อน ให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ ให้นายทะเบียนแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะ/วิทยาลัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา นิสิตที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ อาจขออนุญาตลาพักการศึกษาเป็นรายภาคการศึกษาหรือเป็นรายปีการศึกษาก็ได้ สำหรับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการการลาพักการศึกษาให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา แต่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนิสิต

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายหลังจากได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วและพ้นกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

การนับระยะเวลาการศึกษาของนิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาเมื่อรวมกับระยะเวลาการศึกษาแล้วต้องไม่เกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๐ กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๐ ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ

นอกเหนือจากที่กำหนดตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นิสิตเสนอผ่านคณะ/วิทยาลัย เพื่อเสนอ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา เป็นรายกรณีไป

เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการ และขั้นตอนที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๗ นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ ในกรณีใดกรณี หนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย ลาออก ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้
- (๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป
- (๓) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และการกลับเข้า ศึกษาตามที่กำหนดในหมวด ๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
- (๔) ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้องานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตาม ประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๕) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓ หรือสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๖) สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๓
- (๗) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๐
- (๘) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๙) ถูกลงโทษกรณีกระทำความผิดระเบียบการสอบหรือจริยธรรมของนิสิตในความผิดที่ส่งผลให้ พ้นสภาพตามที่กำหนดในระเบียบมหาวิทยาลัย หรือได้รับโทษทางวินัยนิสิตให้พ้นสภาพนิสิตตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (๑๐) เหตุอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ นั้น ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาออก ประกาศการพ้นสภาพนิสิตและประกาศโดยทั่วไป และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ เว้นแต่กรณีตาม ข้อ ๒๗ (๘) ไม่ต้องออกประกาศ ทั้งนี้ การออกประกาศดังกล่าวอาจออกประกาศเป็นรายครั้งหรือ รายภาคการศึกษาก็ได้

ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาและสั่งการ กรณีที่นิสิตหรือผู้แทน ของนิสิตคัดค้านการพ้นสภาพตามวรรคหนึ่ง

ข้อ ๒๙ การขอกลับเข้าศึกษากรณีที่พ้นสภาพนิสิตตามข้อ ๒๗ (๓) และ (๔) ให้เป็นไป ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ ผลการศึกษาและความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่นับระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอันเป็นผลจากการกลับเข้าศึกษาให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็น ผู้วินิจฉัย

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี สมรรถนะ โดดเด่น ตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย ประกาศกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ในการเลือกเรียน รายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัย กำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและ ค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียม การศึกษาในภาคการศึกษานั้นภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาค การศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัยอาจออกประกาศ กำหนดให้ผู้มีเหตุจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา ขอผ่อนผันใน ลักษณะการรับสภาพหนี้และสามารถลงทะเบียนรายวิชาได้

กรณีที่คณบดีอนุมัติให้นิสิตเข้าสอบได้ตาม (๓) หรือกรณีที่นิสิตรับสภาพหนี้ไว้ตาม (๓) การแจ้งผลและบันทึกผลการสอบของนิสิตผู้นั้นจะกระทำมิได้จนกว่านิสิตผู้นั้นจะได้ชำระค่าบำรุงและ ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ที่ค้างอยู่ครบถ้วนแล้ว

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนที่มหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ จึงจะมีสิทธิ ได้รับการพิจารณาให้รับปริญญาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตเต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และ นิสิตไม่เต็มเวลาลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนน้อยกว่าหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้ ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติ จากประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษา

(๓) นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเหลือวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวน หน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้ ✓

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องชำระค่าหน่วยกิตเช่นเดียวกับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยนับหน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบและให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า “au” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในกรณีเช่นว่านั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตาม ข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

บุคคลทั่วไปที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

การเทียบโอนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้น ไม่ได้เปิดสอนหรือคณะ/วิทยาลัยไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต ลักษณะของรายวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน รวมทั้งการอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งนิสิตต้องชำระค่ารักษาสภาพ

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

(๒) การขอลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

(๓) การขอเพิ่มหรือการขอลดรายวิชาเรียน ต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๔) การขอลดเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของดเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็น การของดเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น “W” และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การของดเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

(ข) การของดเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษาวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาสอบทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๙ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกรณีตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๐ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
F	ตก	๐

(ก) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้ด้วย

- ๑) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่รายวิชาสังกัด
- ๒) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์
- ๓) นิสิตทุจริตในการวัดผล
- ๔) นิสิตส่อเจตนาทุจริต

(ข) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์
I	การประเมินยังไม่สมบูรณ์
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W	งตเรียนโดยได้รับอนุมัติ
au	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- ๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ใน ข้อ ๔๐ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะ/วิทยาลัยรายวิชาที่สังกัด
- ๒) อาจารย์ผู้สอน หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณบดีคณะ/วิทยาลัยที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- ๓) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้นอื่น ให้อยู่ในการกำกับดูแลของคณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่รายวิชาสังกัด หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน

๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ยกเว้นการได้สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ง) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- ๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา
- ๒) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน
- ๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- ๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจาก

สัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตาม (ข) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๒) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ก) คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นผู้พิจารณาให้คะแนนสอบปากเปล่างานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ข) การติดตาม กำกับความก้าวหน้าของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การนับคะแนนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(ก) การนับคะแนนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นับจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น ทั้งที่สอบได้และสอบตก

(ข) การนับคะแนนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตในภาคการศึกษานั้น ให้นำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(ค) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(ง) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(จ) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตได้สัญลักษณ์ I ให้คำนวณค่าเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะวิชาที่ไม่ได้สัญลักษณ์ I เท่านั้น

(ฉ) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่ผลการเรียนของรายวิชาเดียวกันมากกว่า ๑ ครั้งขึ้นไป ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๑ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น C+ หรือ C นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำ เมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร

(๒) รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๒ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การย้ายคณะ/วิทยาลัย ถ้านิสิตมีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ/วิทยาลัย ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่เกี่ยวข้องด้วย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต มีรายวิชาที่สามารถโอนเข้าสาขาวิชาใหม่ได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และทุกวิชาที่จะขอโอนต้องได้รับระดับคะแนน B ขึ้นไป หรือ S แล้วแต่กรณี และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ นิสิตอาจขอเปลี่ยนสาขาวิชาได้หลังจากที่ได้ลงทะเบียนเรียนแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปี โดยมีศักยภาพในการทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ในสาขาวิชาใหม่ได้เมื่อดำเนินการแล้วให้คณบดีคณะ/วิทยาลัยที่รับนิสิตเข้าสังกัดแจ้งให้นายทะเบียนและบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๔๕ การเปลี่ยนประเภทนิสิต นิสิตสามารถเปลี่ยนประเภทนิสิตได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิต/นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ การโอนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่ได้ศึกษามาทั้งจากสถาบันการศึกษาอื่นและจากมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ

(๑) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์พิเศษของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) คณะ/วิทยาลัยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแลคุณภาพ และการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในองค์รวมของคณะ/วิทยาลัยนั้น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จำนวนองค์ประกอบ การได้มา และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

คณะ/วิทยาลัยอาจให้คณะกรรมการประจำส่วนงานปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะตามวรรคหนึ่งก็ได้

หมวด ๗

การสอนและการสอบ

ข้อ ๕๐ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะ/วิทยาลัยประกาศกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ตารางสอน สถานที่สอน และอาจารย์ผู้สอน ต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าตามสมควร และคณะ/วิทยาลัยต้องออกประกาศเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกันด้วย

ข้อ ๕๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และต้องปรากฏชื่อในตารางสอนด้วย กรณีการให้ผู้อื่นที่ไม่ปรากฏชื่อในตารางสอนทำการสอนแทนจะกระทำมิได้ เว้นแต่มีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุญาตจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๕๒ ในการทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ๑ คน แต่เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการ อาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีกไม่เกิน ๒ คน
การทำงานนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ข้อ ๕๔ การสอบรายวิชา

(๑) การสอบรายวิชา ต้องกำหนดไว้ในตารางสอน กรณีที่ไม่สามารถกำหนดได้หรือจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ต้องประกาศให้นิสิตทราบล่วงหน้าตามสมควร

(๒) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่รายวิชาใดที่ต้องวัดผลโดยการสอบ แต่ไม่สามารถจัดการสอบตามประกาศดังกล่าวได้ ให้ผู้รับผิดชอบขออนุมัติจากคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๓) กำหนดการสอบประจำภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๕ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบสำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ข อาจเป็นการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต การสอบประมวลความรู้ให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ที่คณะเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) หลักเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เป็นการสอบวัดความรู้รอบยодทักษะเชิงวิเคราะห์ และศักยภาพของนิสิตในการทำงานวิจัยโดยอิสระ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความพร้อมของนิสิตที่จะทำวิจัยและเขียนดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(๒) หลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๗ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๘ การเสนอขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕๙ การสอบวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือคุณวุฒิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

(๑) ปริญาโท

(ก) แผน ก แบบ ก ๑ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(ข) แผน ก แบบ ก ๒ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าวอย่างน้อย ๑ เรื่อง

(ค) แผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๒) ปริญาเอก

(ก) แบบ ๑ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(ข) แบบ ๒ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๖๓ นิสิตต้องส่งเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือคุณวุฒิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือคุณวุฒิพนธ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๖๔ ในกรณีทีมนิสิตไม่ผ่านการประเมินผลงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๕ ในกรณีทีมนิสิตไม่ผ่านการประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่า ดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๖ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๖๗ ในกรณีที่พบว่ามี การคัดลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๘ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติผลการศึกษา และการบันทึกผลการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๙ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบทะเบียนเพื่อการบันทึกข้อมูลของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อบังคับนี้ โดยต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ เชื่อถือได้ ทันสมัย มีความปลอดภัย และกำหนดวิธีการในการกำกับดูแลที่ดี

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๗๐ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ นอกจากจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับนี้แล้วต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

- (๑) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- (๒) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๓) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- (๔) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์
- (๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗๑ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ให้ยื่นคำร้องขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ต่อนายทะเบียนภายใน ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- (ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ง) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(จ) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (๒) ปริญญามหาบัณฑิต
- เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญามหาบัณฑิตผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ต่อนายทะเบียนภายใน ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (ก) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑
- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- ๒) กรณีที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่ับหน่วยกิต ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- ๓) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของ

มหาวิทยาลัย

- ๔) สอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว
- ๕) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๖) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ให้
เป็นไปตามข้อ ๖๒ (๑) (ก)
- ๗) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ
บัณฑิตวิทยาลัย
- (ข) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒
- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- ๒) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์
แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๔) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของ
มหาวิทยาลัย
- ๕) สอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว
- ๖) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๗) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ให้
เป็นไปตามข้อ ๖๒ (๑) (ข)
- ๘) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ
บัณฑิตวิทยาลัย
- (ค) ปริญญาโท แผน ข
- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- ๒) ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์
แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๔) ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน
และหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- ๕) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของ
มหาวิทยาลัย
- ๖) สอบงานนิพนธ์ผ่านแล้ว
- ๗) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis
ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) งานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามข้อ ๖๒ (๑) (ค)
- ๙) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของ
บัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ให้ยื่นคำร้องขอรับ

ปริญญาดุษฎีบัณฑิตผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ต่อนายทะเบียนภายใน ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แบบ ๑

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- ๒) กรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ๔) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๕) สอบดุษฎีนิพนธ์ผ่านแล้ว
- ๖) ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๗) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ให้เป็นไปตามข้อ ๖๒ (๒) (ก)
- ๘) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรจะกำหนดโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

(ข) ปริญญาเอก แบบ ๒

- ๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- ๒) ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ๕) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๖) สอบดุษฎีนิพนธ์ผ่านแล้ว
- ๗) ส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๘) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ให้เป็นไปตามข้อ ๖๒ (๒) (ข)
- ๙) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๒ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญา มหาบัณฑิต และปริญญาดุษฎีบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้ คณะ/วิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) เสนอคณะกรรมการประจำส่วนงานพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 - (๒) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา
 - (๓) เสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเสนอการให้ประกาศนียบัตรชั้นใดชั้นหนึ่งและปริญญาแก่ผู้สำเร็จ การศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย
 - (๔) เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติการให้ ปริญญาและประกาศนียบัตรชั้นใดชั้นหนึ่งแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๗๔ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล การศึกษา (Transcript) และใบประกาศนียบัตรหรือใบปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗๕ นิสิตผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามความในหมวดนี้ ต้องแสดงความจำนงขอรับ ประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาภายในระยะเวลาที่ กำหนด มิฉะนั้นต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๗๖ มหาวิทยาลัยอาจจะจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญาหรือใบประกาศนียบัตรหรือ การอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๗ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่พึงดำเนินการตามข้อบังคับนี้ภายใน ๑ ปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

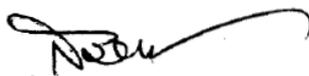
ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง ให้บรรดาระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ที่มีอยู่ก่อนในวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ยังคงใช้ได้ต่อไป จนกว่า มีการออกระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดี โดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณา

ข้อ ๗๘ สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และยังมีสถานภาพนิสิตอยู่ อาจนำความในข้อ ๔๐ (๓) มาบังคับใช้ได้โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

