

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.7 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	2
1.8 ผลกระทบจากข้อ 7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	6
1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	6
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	7
2.1 ปรัชญา	7
2.2 วัตถุประสงค์	7
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	7
2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes, YLOs)	8
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	8
2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2.7 คุณลักษณะที่โดดเด่นของนิสิตจากหลักสูตรนี้	10
2.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	10
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	11
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	11
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	11
3.3 หลักสูตร	12
3.4 คำอธิบายรายวิชา	16
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	17
4.1 แผนการศึกษา	17
4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	20
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	20
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	22
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	22
5.2 อาจารย์พิเศษ	23
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	23
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	24
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	24
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	30
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	30
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	30
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	30
6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของ นิสิตแรกเข้า/ข้อจำกัดของนิสิต	30
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	31
6.6 งบประมาณตามแผน	31
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	28
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	28
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	28
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	28
7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	29
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	30
8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1	30
8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	32
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	40
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา	40
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	41
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	41
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	43
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	44
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	51
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	53
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	64
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	65
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	66
เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	67
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	71
เอกสารแนบหมายเลข 9 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง และถอดถอนอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566	100

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|--|
| <p>1) นางสาวพัชร์วิภา โพธิ์ศรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค.ด. (พัฒนศึกษา) - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) - ศศ.บ. (ภาษาไทย) <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2543</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540</p> |
| <p>2) นายวรวิทย์ เพ็งพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ph.D. (Educational Sciences) - ค.ม. (พัฒนศึกษา) - ค.บ. (คณิตศาสตร์) <p>ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-0015X-XX-X</p> <p>Paul-Valery Montpellier 3 University, France</p> <p>พ.ศ. 2558</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543</p> |
| <p>3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ป.ร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) - ร.ป.ม. (การบริหารทั่วไป) - ร.ป.บ. (การบริหารทั่วไป) <p>ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548</p> |

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่.....

1.7 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1.7.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ พ.ศ.2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีแนวทางพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้จัดทำขึ้นตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศ สามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยอาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่าง มีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันที่ดีบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร 2) การสร้าง ความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย (1) การพร้อมรับ หรือระดับ “อยู่รอด” (2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโต อย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทาง การพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 นี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยวัตถุประสงค์ย่อยข้อหนึ่ง คือการพัฒนาคนสำหรับ โลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมความพร้อม กำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับ การสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาพบว่า การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิง โครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลกระทบต่อประชากรกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับ ผลิตภาพแรงงานที่ตกต่ำลงในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้หลากหลายบน โลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลง โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่ให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และ สะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่ยังคงขาด การสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถ ของประเทศได้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม

จากเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศ ให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย โดยยึดหลักการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการ เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง

เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาวที่ทุกภาคส่วนในสังคมไทยได้เห็นพ้องร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ปี พ.ศ.2570 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาเศรษฐกิจรายสาขา การพัฒนาการเกษตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหาร การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคน การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor) ตลอดจนการนำองค์ความรู้เพื่อเชื่อมโยงสู่ภูมิภาคอื่น ๆ

ดังนั้นสถานการณ์ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาศักยภาพของประชากรหรือการเตรียมพร้อมเยาวชนของประเทศ จึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมด้วยการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวมของประเทศไทยในอนาคต จึงจำเป็นต้องใช้การใช้การศึกษา การวิจัย และการบูรณาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมให้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

1.7.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาพการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นพลวัตอย่างสูง และมีความซับซ้อนหลากหลาย การหลั่งไหลของผู้คนต่างเชื้อชาติ การปฏิบัติของผู้คนต่างวัฒนธรรมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและยุคโลกไร้พรมแดน กระแสวัตถุนิยมที่ถาโถม ความเจริญทางเทคโนโลยี และเงื่อนไขทางสังคมวัฒนธรรมสมัยใหม่ซึ่งหล่อหลอมให้เยาวชนรุ่นใหม่กลายเป็นยุคที่ Jean M. Twenge เรียกว่า Gen Me คือยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับรูปลักษณ์ภายนอก วัตถุนิยม ไม่พอใจในสิ่งที่มี พยายามสร้างตัวตนให้โดดเด่นมากขึ้นในทางใดทางหนึ่ง เชื่อมมั่นในตัวเองสูงแต่กลัวความล้มเหลวและอุปสรรค และแสวงหาความหมายในชีวิตน้อยลง ทำให้มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จึงให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณภาพคนที่ยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม มิติด้านการพัฒนามนุษย์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเรื่องสำคัญ

ดังนั้น การพัฒนากำลังคนทางการศึกษาจึงมีความสำคัญเร่งด่วน โดยเฉพาะนักรักศึกษาและนักพัฒนาหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างเท่าทันและมีคุณธรรม มีความเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสังคมเพื่อผลิตคนที่เป็นต้นทุนที่มีคุณภาพให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ภายใต้สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) ที่สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของประเทศ สามารถเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อสร้างรากฐานการดำรงชีวิตของคนไทยให้มีความสุขอย่างยั่งยืน

1.8 ผลกระทบจากข้อ 1.7 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.8.1 การพัฒนาหลักสูตร

มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้มีความทันสมัย มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมเพื่อสนองตอบต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายด้านการวิจัยในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการพัฒนา สามารถเป็นที่ปรึกษาและเป็นผู้ผลักดันนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการวิจัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา และนักพัฒนาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในสังคมยุคดิจิทัล

1.8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐในภูมิภาคตะวันออก มีปรัชญาการศึกษาคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ซึ่งมีวิสัยทัศน์คือ มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก กล่าวคือ การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน มีคณะศึกษาศาสตร์เป็นคณะหนึ่งในสังกัดซึ่งมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ ซึ่งรวมถึงการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยหลักสูตรการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนจูงใจสังคม ชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ

และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการพัฒนาชุมชน ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน ดังนั้นจึงเสนอหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เพื่อสนองต่อพันธกิจโดยเฉพาะข้อที่ 1) ด้านการจัดการศึกษา และข้อที่ 3) ด้านการพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยบูรพา

1.9 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
 - EEC model
 - CWE
 - อื่น ๆ ระบุ.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

1.10 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์ การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะ 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้แสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.2 ด้านทักษะแสดงออกถึงทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้านดิจิทัล และด้านความเป็นผู้นำสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3 ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

2.2.4 ด้านลักษณะบุคคล ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมที่เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLO 1 อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์และบูรณาการความรู้ศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 อธิบายถึงแนวทางการต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

PLO 4 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญบนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

PLO 6 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 8 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

PLO 1 อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์และบูรณาการความรู้ศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 อธิบายถึงแนวทางการต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

PLO 4 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญบนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

PLO 6 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 8 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคมผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษามีสัมพันธ์กับการออกแบบหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงการตอบสนองตรงตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้

2.4.1 การประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเป็นหลัก และได้นำผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาปรับปรุงหลักสูตร โดยจัดใหม่โครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อเอื้อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดการศึกษามีความชัดเจนทั้ง 2 แผน คือ แผนการศึกษาแผน 1 และแผน 2 ซึ่งหัวหน้าวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ของนิสิตเป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับระดับปริญญาโททางการศึกษา

2.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบ และจัดทำ
แบบรายงานข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

2.4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนศิษย์เก่า และรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานดำเนินการตามลำดับดังนี้

(1) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการ

(2) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัย

(3) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(4) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

(5) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบและปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย

(6) นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบ และนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการคณาจารย์ เพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4.4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยเผยแพร่ใน web site ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา รวมทั้งสื่อประชาสัมพันธ์อื่นๆ และมีการทบทวนทุกปีการศึกษา และปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

2.4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวน แผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำ หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล มากำหนดกรอบแนวทางการประเมินเป็นกระบวนการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นการสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลสะท้อนกลับ (3) ขั้นวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล (4) ขั้นการนำผลการประเมินมาวางแผนและกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนคือ (1) การประเมินจากนิสิตและบัณฑิต โดยติดตามจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร และสอบถามจากนิสิตและบัณฑิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษา และให้นิสิตประเมินหลักสูตรจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ (2) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน (3) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

กระบวนการออกแบบหลักสูตรดังกล่าวได้เชื่อมโยงถึงความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยประเมินจากวิธีการสอนและวิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เรียงตามแผนการศึกษา ดังนี้

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่ 1 นิสิตสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมเป็นแนวทางสู่การเสนอปัญหาการวิจัย มโนทัศน์นิพนธ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และการจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีภาวะผู้นำ สามารถทำงาน

แบบร่วมมือรวมพลัง ดูแลและจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมโดยคำนึงถึงบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด

ปีที่ 2 นิสิตสามารถประยุกต์ สังเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมมาใช้ในกระบวนการวิจัย สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบรายงานหรือบทความวิจัยที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัยตลอดกระบวนการ

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลสมฤทธิ์ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

ปีที่ 1 นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมเป็นแนวทางสู่การเสนอปัญหาการวิจัย มีโน้ตค้นคว้าเพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบ และการจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ดูแลและจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมโดยคำนึงถึงบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนด

ปีที่ 2 นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้จากการศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมมาใช้ในกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และสื่อดิจิทัลในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่หรือนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบรายงาน หรือบทความวิจัยที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัยตลอดกระบวนการ

วิธีการประเมินผลเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยการวัดผลสมฤทธิ์ความสำเร็จในการทำการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLOs \ LO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2	✓			
PLO 3	✓			
PLO 4		✓		
PLO 5		✓		
PLO 6			✓	
PLO 7			✓	
PLO 8				✓

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

PLOs \ LO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO 1	✓			
PLO 2	✓			
PLO 3	✓			
PLO 4		✓		
PLO 5		✓		
PLO 6			✓	
PLO 7			✓	
PLO 8				✓

2.6 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับ
กระบวนการพัฒนาและ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่
ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านความรู้ PLO 1 PLO 2 PLO 3	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้โดยเน้นบูรณาการระหว่างศาสตร์เชิงสหวิทยาการและศาสตร์การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา</p> <p>(2) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถามได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>(3) ประเมินจากรายงานการวิจัยหรือผลงานที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาจากสถานการณ์ที่กำหนด</p>
ด้านทักษะ PLO 4 PLO 5	<p>(1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(2) กระบวนการกลุ่ม (Group Process)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้านดิจิทัล และด้านความเป็นผู้นำสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปรายและตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>(2) ประเมินจากคุณภาพของผลงานตามมาตรฐานและเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้</p> <p>(3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและทักษะการแก้ไขปัญหาในการลงพื้นที่ชุมชน</p> <p>(4) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำในการพัฒนา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 6</p> <p>PLO 7</p>	<p>(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มาวินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการ เหตุผลเชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักรักศึกษา และนักพัฒนาสังคม</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมจาก ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การลงพื้นที่ในชุมชน</p>
<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 8</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถาม</p> <p>(2) ประเมินจากผลงานและ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมี คุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>(4) ประเมินจากแบบประเมิน พฤติกรรม ที่สะท้อนถึง คุณลักษณะของนักรักศึกษา และนักพัฒนาสังคมเน้น บูรณาการสหวิทยาการกับ ศาสตร์การศึกษาระดับพื้นฐาน การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคม ความ ตระหนักถึงคุณค่าการสืบสาน ภูมิปัญญาไทย และความเป็น พลเมืองดิจิทัล</p>

แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้านความรู้</p> <p>PLO 1</p> <p>PLO 2</p> <p>PLO 3</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้โดยเน้นบูรณาการระหว่างศาสตร์เชิงสหวิทยาการและศาสตร์การศึกษาบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการสอบวัดความรู้ตามเกณฑ์ประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา</p> <p>(2) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถามได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>(3) ประเมินจากรายงานการวิจัยหรือผลงานที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาจากสถานการณ์ที่กำหนด</p>
<p>ด้านทักษะ</p> <p>PLO 4</p> <p>PLO 5</p>	<p>(1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(2) กระบวนการกลุ่ม (Group Process)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดเชิงวิพากษ์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการวิจัย ด้านดิจิทัล และด้านความเป็นผู้นำสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปรายและตอบคำถามได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>(2) ประเมินจากคุณภาพของผลงานตามมาตรฐานและเงื่อนไขที่ได้กำหนดไว้</p> <p>(3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและทักษะการแก้ไขปัญหาในการลงพื้นที่ชุมชน</p> <p>(4) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงแนวคิดความเป็นผู้นำในการพัฒนา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>PLO 6</p> <p>PLO 7</p>	<p>(1) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>โดยนำประเด็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม มาวินิจฉัยและหาแนวทางแก้ไขตามหลักการ เหตุผลเชิงวิชาการและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(2) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(3) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม ด้านจริยธรรมปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักรักศึกษา และนักพัฒนาสังคม</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมจาก ผลงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม การลงพื้นที่ในชุมชน</p>
<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>PLO 8</p>	<p>(1) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion)</p> <p>(2) การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p> <p>(3) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning Process)</p> <p>(5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>(6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p>	<p>(1) ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตอบข้อซักถาม</p> <p>(2) ประเมินจากผลงานและ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมี คุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>(3) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>(4) ประเมินจากแบบประเมิน พฤติกรรม ที่สะท้อนถึง คุณลักษณะของนักรักศึกษา และนักพัฒนาสังคมเน้น บูรณาการสหวิทยาการกับ ศาสตร์การศึกษาระดับพื้นฐาน การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคม ความ ตระหนักถึงคุณค่าการสืบสาน ภูมิปัญญาไทย และความเป็น พลเมืองดิจิทัล</p>

2.7 คุณลักษณะที่โดดเด่นของนิสิตจากหลักสูตรนี้

คุณลักษณะที่โดดเด่น	กลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่โดดเด่น
นักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม ผู้มีความรอบรู้ เน้นบูรณาการศาสตร์ การศึกษาและสหวิทยาการบนพื้นฐาน การวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสาน ภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมือง ดิจิทัล	(1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่บทบาทผู้นำแห่งการ เปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนา (2) การลงพื้นที่ชุมชนสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาสังคม (3) การเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อสังคม (4) การสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่การสร้างนวัตกรรมพัฒนาสังคม (5) การจัดเสวนาสะท้อนประเด็นการศึกษาและการพัฒนา ผ่านมุมมองนานาชาติ

2.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องในภาครัฐ เอกชน และประกอบ
อาชีพอิสระ ดังนี้

- 8.1 ครู อาจารย์ นักวิชาการการศึกษา
- 8.2 ศึกษานิเทศก์
- 8.3 นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักพัฒนาชุมชน นักชุมชนสัมพันธ์
- 8.4 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.5 นักบริหารงานการศึกษา นักวิชาการวัฒนธรรม สังกัดองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.6 นักวิชาการในหน่วยงานองค์การระหว่างประเทศ
- 8.7 ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนาทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน
- 8.8 พนักงานหรือผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานรัฐและเอกชนที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
- 8.9 อาชีพอิสระและเจ้าของธุรกิจ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

3.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน-เวลาราชการปกติ
(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน-ตุลาคม)
(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม)
- นอกวัน-เวลาราชการ (ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์)
(ภาคการศึกษาต้น เดือนมิถุนายน-ตุลาคม)
(ภาคการศึกษาปลาย เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม)

3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2566

3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

3.2.4 การเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิต รายวิชา และประสบการณ์

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม

- 1) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 2) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 3) ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง

3.3 หลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
งานนิพนธ์	6 หน่วยกิต

3.3.3 รายวิชา

(1) แผน 1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
43462566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษา และความเป็นพลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)

หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

40161266	จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา Ethics, Religions and Philosophy for Education and Social Development	3(3-0-6)
40161366	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา Sociology of Education for Development	3(3-0-6)
40161466	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา Anthropology of Education for Development	3(3-0-6)
40161566	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา Economics of Education for Development	3(3-0-6)
40161666	รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา Politics of Education for Development	3(3-0-6)
40161766	การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา Comparative Education for Development	3(3-0-6)
40268266	ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ Human Capital for Learning and Competency Development	3(2-2-5)
40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา Community Studies for Development	3(2-2-5)
40268466	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training for Development	3(2-2-5)
40268566	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม Education Research and Social Innovation Development	3(2-2-5)

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้าน
ปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับ
บัณฑิตศึกษา จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจาก
อาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

40169966	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)
----------	-----------------------	------------

(2) แผน 2 (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต**

40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
43462566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)

หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษา และความเป็นพลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)

หมวดวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

40161266	จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา Ethics, Religions and Philosophy for Education and Social Development	3(3-0-6)
40161366	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา Sociology of Education for Development	3(3-0-6)
40161466	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา Anthropology of Education for Development	3(3-0-6)
40161566	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา Economics of Education for Development	3(3-0-6)
40161666	รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา Politics of Education for Development	3(3-0-6)
40161766	การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา Comparative Education for Development	3(3-0-6)
40268266	ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ Human Capital for Learning and Competency Development	3(2-2-5)

40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา Community Studies for Development	3(2-2-5)
40268466	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา Training for Development	3(2-2-5)
40268566	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม Education Research and Social Innovation Development	3(2-2-5)

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนรายวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ฯลฯ ในระดับบัณฑิตศึกษา จากสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาที่สังกัด

งานนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

40169866	งานนิพนธ์ Independent Study	6(0-0-18)
----------	--------------------------------	-----------

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง สาขาวิชาและภาควิชา ดังนี้

401-403, 440	สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์
404-413	สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
414-419	สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์
420-422	สาขาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
423-429	สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
430-432	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
433-436	สาขาวิจัยและวัดผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

เลขรหัสหลักที่ 4 หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสหลักที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังนี้

0	หมายถึง พื้นฐาน
1-4	หมายถึง ทฤษฎี หลักการ
5-7	หมายถึง สัมมนา
8	หมายถึง ปฏิบัติ
9	หมายถึง วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

เลขรหัสหลักที่ 6 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา

เลขรหัสหลักที่ 7-8 หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา (พุทธศักราช)

3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์

43452566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา

3(3-0-6)

(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชาอื่น/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

(3) การบริหารจัดการ

รายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำเอกสาร มคอ. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประเมินผลการเรียนการสอน และจัดทำรายงานผลรายวิชา ส่วนรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของภาควิชาอื่นของคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์จัดประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในการประสานงานเพื่อจัดทำรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอน และบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.4 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

(1) แผน 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาพื้นฐาน ทางการศึกษา	40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
	43452566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษาและความเป็น พลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
	40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	40169966	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	40169966	วิทยานิพนธ์ Thesis	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

(2) แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาพื้นฐาน ทางการศึกษา	40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Foundations of Education and Sustainable Development	3(3-0-6)
	43452566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา Educational Research and Statistics	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	40151166	ศาสตร์การพัฒนาสู่นโยบายการศึกษาและความเป็น พลเมืองดิจิทัล Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship	3(3-0-6)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาบังคับ	40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Cultural Capital and Local Wisdom for Development	3(2-2-5)
	40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม Seminar on Education and Social Capital Development Problems	3(2-2-5)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเลือก	XXXXXXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
งานนิพนธ์	40169866	งานนิพนธ์ Independent Study	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Fourth Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
งานนิพนธ์	40169866	งานนิพนธ์ Independent Study	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			3 หน่วยกิต

4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระหว่างภาคการศึกษาตามข้อกำหนดแต่ละรายวิชา (ถ้ามี)

4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.3.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตใน แผน 1 ทำวิทยานิพนธ์ และสำหรับนิสิตในแผน 2

ทำงานนิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ในหัวข้อที่เกี่ยวกับศาสตร์ของสาขาวิชาที่เหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมบัณฑิตให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

4.3.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

4.3.2.1 วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องแสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ได้แก่ ความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอการวิจัย ความใฝ่รู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตลอดการทำวิจัย

รวมทั้งผลงานหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารการศึกษา หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุมโดยมีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม อย่างน้อย 1 เรื่อง

4.3.2.2 งานนิพนธ์

ผลงานนิพนธ์ต้องแสดงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ได้แก่ ความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอการวิจัย ความใฝ่รู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตลอดการทำวิจัย

รวมทั้งผลงานของงานนิพนธ์ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

4.3.3 ช่วงเวลา

4.3.3.1 นิสิตแผน 1 เริ่มทำงานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2 ของการศึกษาในหลักสูตร

4.3.3.2 นิสิตแผน 2 เริ่มทำงานวิจัยสำหรับงานนิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2 ของการศึกษาในหลักสูตร

4.3.4 จำนวนหน่วยกิต

4.3.4.1 จำนวนหน่วยกิตสำหรับวิทยานิพนธ์ในแผน 1 เท่ากับ 12 หน่วยกิต

4.3.4.2 จำนวนหน่วยกิตสำหรับงานนิพนธ์ในแผน 2 เท่ากับ 6 หน่วยกิต

4.3.5 การเตรียมการ

4.3.5.1 นิสิตผ่านการเรียนรายวิชาบังคับและวิชาเลือกครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

4.3.5.2 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจ

4.3.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิต

4.3.5.4 ในแต่ละภาคการศึกษาที่นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

4.3.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำงานวิจัยของนิสิต ดังนี้

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์	ผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
40169966 วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต	1. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 4. บันทึกขอสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ 5. รายงานวิทยานิพนธ์ 6. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์หรือการนำเสนอส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตามประกาศการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ - คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์	ระบบการประเมินแบบไม่มีค่าระดับคะแนน คือให้ค่าระดับเป็น S, I, U
40169866 งานนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต	1. เค้าโครงงานนิพนธ์ 2. บันทึกขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ 3. บันทึกขอสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ 4. บันทึกขอสอบปากเปล่างานนิพนธ์ 5. รายงานงานนิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบเค้าโครงงานนิพนธ์ - คณะกรรมการสอบปากเปล่างานนิพนธ์	ระบบการประเมินแบบไม่มีค่าระดับคะแนน คือให้ค่าระดับเป็น S, I, U

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์

5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | | |
|--|---|
| <p>(1) นางสาวพัทตรีวิภา โปธิ์ศรี*</p> <p>ค.ด. (พัฒนศึกษา)
ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ศศ.บ. (ภาษาไทย)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2543
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2540</p> |
| <p>(2) นายวรวุฒิ เฟิงพันธ์*</p> <p>Ph.D. (Educational Sciences)
ค.ม. (พัฒนศึกษา)
ค.บ. (คณิตศาสตร์)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-3098-0015X-XX-X</p> <p>Paul-Valery Montpellier 3 University, France
พ.ศ. 2558</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2548
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2543</p> |
| <p>(3) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิษา*</p> <p>ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)
รป.ม. (การบริหารทั่วไป)
รป.บ. (การบริหารทั่วไป)
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X</p> <p>มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557
มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548</p> |
| <p>(4) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์</p> <p>ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)
ค.ม. (พื้นฐานการศึกษา)
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
ค.บ. (การมัธยมศึกษา)
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)</p> | <p>เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-0006X-XX-X</p> <p>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (พ.ศ. 2553)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2533
มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527</p> |

- (5) นางสาวภัทรมนัส ศรีตระกูล เลขประจำตัวประชาชน 1-5099-0069X-XX-X
Ed.D. (Comparative Education) East China Normal University, China พ.ศ. 2562
M.Ed. (Comparative Education) Beijing Normal University, China พ.ศ. 2557
ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2553
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (6) นายดุสิต ขาวเหลือง เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0070X-XX-X
Ph.D. (Vocational Education and Training) Dresden University of Technology,
Germany พ.ศ. 2551
กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546
กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน พ.ศ. 2531
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (7) นายเมธี ธรรมวัฒนา เลขประจำตัวประชาชน 3-1017-007X-XX-X
ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551
ค.อ.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2544
ค.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2542
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 3)

5.2 อาจารย์ผู้สอน

5.2.1 อาจารย์ประจำ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน)

5.3.1 มีการปฐมนิเทศและแนะนำการปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่ มีการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน ตลอดจนมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

5.3.2 ให้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “กระบวนทัศน์ใหม่สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ SMART EDUCATIONW” ซึ่งเป็นหลักสูตรอบรมอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยบูรพา

5.3.3 มีระบบพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้จากคณาจารย์อาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

5.3.4 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.4.1.2 มีโครงการสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น โครงการส่งเสริมการวิจัยและส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การประชุมหรือนำเสนองานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การสนับสนุนด้านการลาศึกษาต่อ การศึกษาหลังปริญญาเอก หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

5.4.1.3 สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการประชุมแลกเปลี่ยนทักษะและประสบการณ์การทำวิจัยและศึกษาดูงานเพื่อเปิดมุมมองประเด็นการวิจัย

5.4.1.4 ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงให้คณาจารย์ทุกคนเข้าถึงทุนวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม โดยมองถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.4.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น โดยการประชุมแลกเปลี่ยนมุมมองและประสบการณ์การทำผลงานวิชาการของคณาจารย์ในหลักสูตรผ่านกระบวนการสุนทรียสนทนา

5.4.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยการบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา

5.4.2.3 ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

5.4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคมทั้งในและต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อยกย่อง เสริมแรงทางบวก แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และประชาสัมพันธ์ผลงาน ความสำเร็จสู่สาธารณะชน

5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/แหล่งฝึกประสบการณ์

5.5.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ และมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อม

เหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายบริการให้เข้าถึงงานทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษและการพัฒนาสังคมไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ได้ ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักหอสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

5.5.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5.5.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรี จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง ทั้งนี้ผู้ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีต้องนำหลักฐานการจบการศึกษามาแสดงต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา

2) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ (นิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี)
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มีลักษณะ เป็นสหวิทยาการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้าน คุณวุฒิ ด้านประสบการณ์ และภูมิหลังที่แตกต่างกัน สามารถเข้ามาพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงพบปัญหา ของนิสิตแรกเข้าคือยังขาดความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการบูรณาการความรู้ใน เชิงสหวิทยาการทางการศึกษาที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ทางด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคมในระดับ บัณฑิตศึกษา

6.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 3

จากปัญหาของนิสิตแรกเข้าในข้อ 3 หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาโดยการกำหนดรายวิชา แผนการศึกษาให้นิสิตไว้อย่างเป็นลำดับ เพื่อการสร้างความเข้าใจให้ลึกซึ้งต่อศาสตร์ทางการศึกษาและ การพัฒนาสังคม

6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	45	45	45	45	45
ปีที่ 2	(8)	45	45	45	45
รวม	45(8)	90	90	90	90
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(8)	45	45	45	45

ปีการศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
แผน 1					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	15	15	15	15	15
ปีที่ 2	(8)	15	15	15	15
แผน 2					
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	45	90	90	90	90
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(8)	45	45	45	45

หมายเหตุ : จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อ หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.6 งบประมาณตามแผน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,435	12,870	12,870	12,870	12,870

หมายเหตุ : ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม 143,000 บาท/คน/หลักสูตร

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	2,100	4,200	4,200	4,200	4,200
2. งบดำเนินการ	1,446	2,892	2,892	2,892	2,892
3. งบลงทุน	500	1,000	1,000	1,000	1,000
4. งบเงินอุดหนุน	510	1,020	1,020	1,020	1,020
รวม	4,556	9,112	9,112	9,112	9,112

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 50,625 บาท

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

7.1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A , B+ , B , C+ , C , D+ , D และ F ซึ่งคิด เป็นค่าระดับชั้น 4.0 , 3.5 , 3.0 , 2.5 , 2.0 , 1.5 , 1.0 และ 0 ตามลำดับ

7.1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา จะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์, I หมายถึง การประเมินยังไม่สมบูรณ์ และ U หมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์, W หมายถึง งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ, au หมายถึง ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

7.1.3 ผลการเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนิสิตที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น แสดงผลการเรียนว่า “au”

7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.2.1 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการทวนสอบระหว่างผู้เรียน โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังร่วมกันให้ครบถ้วน พร้อมทั้งชี้แจงผลสัมฤทธิ์ทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน รวมถึงรับฟังการแสดงความคิดเห็นถึงการสอนจากนิสิตทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของอาจารย์ผู้สอน

7.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของข้อสอบในแต่ละรายวิชากับความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

7.2.3 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมของวิธีการ เกณฑ์การประเมิน แผนการให้คะแนน และผลการประเมิน

7.2.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ และงานนิพนธ์ ประเมินโดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา

7.2.5 การตรวจสอบการประยุกต์และบูรณาการความรู้จากรายงานรายวิชาต่างๆ ที่มอบหมาย

7.2.6 การประเมินความคงทนของการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาได้ออกแบบเอง

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 8 การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา รายละเอียด (ดังแนบ) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

แผน 1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

- 2) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 เรื่อง

แผน 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) สอบผ่านการสอบปากเปล่างานนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 5) ส่งเล่มงานนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- 6) ผลงานงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ให้เป็นไปตามเกณฑ์ครบทุกข้อ ดังนี้

8.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

8.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

8.1.4.1 อาจารย์ประจำ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง

8.1.4.2 อาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประเภทอาจารย์พิเศษ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง ว่าด้วยเรื่องอาจารย์พิเศษ

8.1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อยหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

8.1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ร่วม 1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ซึ่งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หรือหากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

8.1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา 1) แผน 1 แบบ 1.2 แบบทำวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) และ 2) แผน 2 แบบทำงานนิพนธ์ ต้องมีรายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของงานนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

8.1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ 1) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน และ 2) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ ซึ่งอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 15 คน หรือหากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน หรือหากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนิสิตที่ทำงานนิพนธ์ 3 คน

8.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบทุกปี ดังนี้ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

8.2 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

8.2.1 การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแนวทางดังนี้

8.2.1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน กำหนดคุณสมบัติผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติ และบทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

8.2.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA และมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปี

8.2.1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประเมินหลักสูตรเป็นระยะทุก ๆ 5 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

8.2.2 บัณฑิต

8.2.2.1 คุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จะมีคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล นอกจากนี้บัณฑิตที่จบตามหลักสูตรนี้จะมีลักษณะโดดเด่นตามที่กำหนด

8.2.2.2 การทำงานหรือการประกอบอาชีพ บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม จะสามารถเข้าทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักกิจกรรมเพื่อสังคมและ ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการพัฒนา ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการติดตามการทำงานของบัณฑิตหลังการจบการศึกษา

8.2.2.3 ผลงานวิจัยของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามข้อมูลและขอหลักฐานจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพต่อไป

8.2.3 นิสิต

8.2.3.1 การรับนิสิต การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน การกำหนดจำนวนนิสิตที่ต้องการรับ

8.2.3.1.2 การประกาศรับสมัครนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิ์รับสมัครเป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.1.3 การคัดเลือกนิสิตโดยการสอบข้อเขียนวัดความรู้ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม จากนั้นสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

8.2.3.1.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์เข้ามาศึกษาในหลักสูตรจะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากผลการเรียนและการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้สามารถคัดกรองนิสิตได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการหรือไม่ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป

8.2.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมของนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยวิเคราะห์จากความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลดังกล่าวมาใช้ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตในกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา

8.2.3.2.2 การจัดปฐมนิเทศของสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีประเด็นหรือกิจกรรมการปฐมนิเทศตามแผนที่วางไว้ จากนั้นให้นิสิตพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณารายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน และซักถามเกี่ยวกับข้อสงสัยต่าง ๆ ของการศึกษาตามหลักสูตร

8.2.3.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของนิสิต โดยการสอบถามหลังจากจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาที่ทางหลักสูตรจัดให้

8.2.3.2.4 เมื่อนิสิตที่ผ่านการเตรียมความพร้อมเข้ามาศึกษาในหลักสูตร จะมีการประเมินคุณภาพนิสิตทั้งจากพฤติกรรมของนิสิต ผลการเรียน และการจบการศึกษา เพื่อพิจารณาว่าจากการเตรียมความพร้อมในกิจกรรมปฐมนิเทศที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ สามารถเตรียมนิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนมากขึ้นน้อยเพียงใด รวมถึงวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาถัดไป

8.2.3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในหลักสูตร ประกอบด้วย การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว ดังนี้

8.2.3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการวางแผนร่วมกับบัณฑิตศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางในการควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือ งานนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.2 จัดทำคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือ งานนิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่นิสิตสนใจจะทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ ตั้งแต่ปีแรกของการเข้าศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและ แนะนำการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ การจัดเตรียมเค้าโครง การสอบเค้าโครง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการ ทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิต โดยในแต่ละขั้นตอนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

8.2.3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้า ในกระบวนการทำวิจัยของนิสิตแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง โดยนิสิตแต่ละคนต้องนำเสนอกรอบแนวคิดในการ วิจัยให้กรรมการประจำหลักสูตรได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเมื่อจบการเรียนรู้ในปีที่ 1 จากนั้นนิสิต นำไปพัฒนาเค้าโครงงานวิจัยให้สมบูรณ์เพื่อนำเสนอสอบเค้าโครง และเมื่อเขียนรายงานวิจัยเสร็จจะมีการ ประเมินผล กระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของนิสิตโดยการดำเนินการให้เป็นไปตาม ประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.3.3.4 เมื่อสิ้นปีการศึกษาสาขาวิชาจะมีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในถัดไป

8.2.4 อาจารย์

8.2.4.1 การรับอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.1 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ร่วมกับสาขาวิชาการศึกษาและ การพัฒนาสังคม มีการสำรวจจำนวนอาจารย์และภาระงานของอาจารย์ในสาขา โดยพิจารณาจากสัดส่วน ของผู้สอนต่อผู้เรียน เพื่อเปิดรับอาจารย์ใหม่ โดยมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้าน คุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

8.2.4.1.2 คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพาและตามประกาศ ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.4.1.3 การตรวจสอบและพิจารณาผู้ที่เข้ารับการสมัคร โดยจะพิจารณาคัดเลือก ทั้งจากการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งคณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผล การคัดเลือก เลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

8.2.4.1.4 คณะจะมีการประเมินอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อพิจารณาว่าวิธีการและ เกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของ หลักสูตรหรือไม่

8.2.4.2 การบริหารอาจารย์

8.2.4.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งภาระงานสอนในหลักสูตรและภาระงานอื่น ๆ

8.2.4.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้

8.2.4.2.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม และอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทและความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยในส่วนของ การประเมินภาระงานสอนจะสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญ ซึ่งได้แก่ การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การวิจัย และการบริหารวิชาการ

8.2.4.2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันประเมินแผนการบริหารอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการบริหารอาจารย์ในปีถัดไป

8.2.4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

8.2.4.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านการทำผลงานทางวิชาการ โดยระบุประเภทและหัวเรื่องที่สนใจ การเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมทางวิชาการในช่วงเวลา 3 ปี เป็นรายบุคคล ซึ่งต้องผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อจัดส่งให้คณะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการของคณะ

8.2.4.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

8.2.4.3.3 ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ร่วมกับสาขาวิชา ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมถึงอาจารย์สามารถปรับแผนได้ทุกปี แต่การปรับแผนทุกครั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากทั้งสาขาวิชา ภาควิชา และคณะ

8.2.4.3.4 สาขาวิชา ร่วมกับภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม ประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

8.2.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

8.2.5.1 การออกแบบหลักสูตร

8.2.5.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรยึดวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เป็นหลัก และได้นำผลการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เรียงลำดับก่อนหลัง มีสาระรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเอก มีรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติและรายวิชาบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีรายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม และมีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชาตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีแผนการจัดการศึกษาที่

เปิดรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง เพื่อให้เอื้อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาต่อยอดการเปิดรายวิชา เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดการศึกษา มีความชัดเจนทั้ง 2 แผน คือ แผนการศึกษาแผน 1 และแผน 2 ซึ่งหัวข้อวิทยานิพนธ์และ งานนิพนธ์ของนิสิตเป็นประเด็นร่วมสมัย สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับระดับ ปริญญาโททางการศึกษา

8.2.5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามที่ได้ออกแบบ และจัดทำ แบบรายงาน ข้อมูล การพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท

8.2.5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนศิษย์เก่า และรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น เมื่อปรับแก้ไข เรียบร้อยแล้วจึงนำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอต่อที่ประชุมกรรมการประจำคณะเพื่อให้ความเห็นชอบ เมื่อผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมกรรมการประจำคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำหลักสูตรและ แบบรายงานเสนอคณะกรรมการกถนกรองของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุม คณะกรรมการกถนกรองของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบ รายงานเสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย เมื่อปรับแก้ตามมติของที่ประชุม คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแล้ว นำหลักสูตรและแบบรายงานเสนอคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบ และ นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการคณบดี เพื่อให้ความเห็นชอบ

8.2.5.1.4 หลักสูตรนี้เมื่อจัดทำเสร็จจะมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน web site ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และมีการทบทวนทุกปีการศึกษา และปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี

8.2.5.1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนแผน การออกแบบหลักสูตร การจัดทำ หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป

8.2.5.2 การควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา

8.2.5.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน ออกแบบการจัดทำรายวิชา (มคอ.3) โดยยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตามแผนที่แสดงการ กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ของ หลักสูตรเป็นหลัก มีเนื้อหาในรายวิชาที่ทันสมัย มีกลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลการสอนที่ สอดคล้องกัน

8.2.5.2.2 เมื่ออาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เสร็จก่อนเปิดเรียน 30 วัน หลังจากนั้นนำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) เข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา ความเหมาะสม แลวจึงนำไปใช้สอน

8.2.5.2.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนจะมีการทวนสอบโดยผู้สอน ผู้เรียน และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน

8.2.5.2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้

8.2.5.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการของอาจารย์ผู้สอนตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนและกระบวนการควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

8.2.5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

8.2.5.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา มีประสบการณ์การสอน หรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และมีคุณสมบัติตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนหนึ่งคนจะสอนรายวิชาในหลักสูตรได้ไม่เกิน 4 รายวิชา เพื่อให้หนีลิตได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลาย อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ที่มีเนื้อหาทันสมัย กิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลที่สอดคล้องกัน และอาจารย์ผู้สอนต้องแจกเอกสารรายวิชาให้แก่หนีลิต

8.2.5.3.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่จะสอนในรายวิชาในหลักสูตร จะได้รับการสอนงาน และเข้าสอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

8.2.5.3.3 ในบางรายวิชาที่มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนเพื่อหนีลิตมีประสบการณ์ที่หลากหลาย และได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เปนไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ เปนไปตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.2.5.3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของอาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมาย

8.2.5.3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนแผนและ การดำเนินงานตามแผน และประเมินการสอนของตนทุกภาคการศึกษา และแลกเปลี่ยนรู้ตาดการสอน เพื่อการปรับปรุงต่อไป

8.2.5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.2.5.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่ หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประเมินการสอน การทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์

การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การเชิญ Visiting professor การส่งเสริมนิสิตไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

8.2.5.4.2 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยไซกรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active learning) การเรียนแบบร่วมมือการทำวิจัย

8.2.5.4.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องการทำวิทยานิพนธ์ พ.ศ.2562 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ติดตามกำกับ ช่วยเหลือ ใ้คำปรึกษาแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์เสร็จสิ้นตามกำหนด อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ติดตามผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์อย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

8.2.5.4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และส่งเสริม นิสิต อาจารย์ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ

8.2.5.4.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม กำกับ และติดตามการดำเนินการสอน การควบคุมวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ของอาจารย์ การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันและการไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ

8.2.5.4.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม ทบทวนแผนและการทำงานตามแผนเพื่อปรับปรุงในต่อไป

8.2.5.5 การประเมินผู้เรียน

8.2.5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม วางแผนการประเมินผู้เรียนโดยให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจน การประเมินผลการเรียนในระบบ การประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยบูรพา การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์

8.2.5.5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมมอบหมายให้ผู้สอนประเมินผู้เรียนเพื่อสรุปการบรรลุผลของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา (มคอ.3 มคอ .4) ด้วยวิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับวิธีการสอน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกต การตรวจผลงาน และประเมินผลด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสมชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

8.2.5.5.3 อาจารย์ผู้ควบคุมการประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ตามประกาศของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

8.2.5.5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนแผนการประเมินผลผู้เรียน ประเมินผลการ ทำวิทยานิพนธ์หรืองานนิพนธ์ และการดำเนินงานตามแผนเพื่อปรับปรุงต่อไป

8.2.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

8.2.6.1 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้และ

มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนมาตรฐานที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายบริการให้เข้าถึงง่ายทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย มีการจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนด้านการศึกษและการพัฒนาสังคมไว้ในห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา การพัฒนาสังคม ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์อนินิต เพื่อให้สำนักหอสมุดคัดเลือกและจัดซื้อหนังสือ ตำรา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ใดคนควา และใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สำนักสมุดยังมีบริการในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัลสามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษและการพัฒนาสังคมได้โดยใชฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และบริการรูปแบบทันสมัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย จากการวางแผนและดำเนินการข้างต้นทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

8.2.6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการวางแผนเตรียมความพร้อมและดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

8.2.6.3 การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีการสอบถามความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

9.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ จากผลการสำรวจการรับฟังความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร ที่มุ่งเน้นถึงความสำคัญให้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนา สังคม เป็นกำลังสำคัญในการสร้างการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับทุกคน สร้างนวัตกรรมการศึกษาเพื่อสังคม สร้างผู้ประกอบการเพื่อสังคม โดยใช้ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาเพื่อเป็น องค์ความรู้แก่การพัฒนาประเทศชาติ

9.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 อย่างเคร่งครัด

9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

9.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ ในการประเมิน ดังนี้

9.2.1.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต

9.2.1.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน

9.2.1.3 จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต

9.2.1.4 ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ดังนั้น เมื่อได้ผลการประเมินภาพรวม ให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและ จุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

9.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ในทุกภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาประเมิน ดังนี้

9.2.2.1 ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต

9.2.2.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยผลงานการปฏิบัติงาน การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน

9.2.2.3 จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต

9.2.2.4 ผลการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดังนั้น เมื่อได้ผลการประเมินภาพรวมให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมในการสอนครั้งต่อไป

9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่ครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล มากำหนดกรอบแนวทางการประเมินเป็นกระบวนการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นการสำรวจสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (2) ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาผลสะท้อนกลับ (3) ขั้นวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล (4) ขั้นการนำผลการประเมินมาวางแผนและกำหนดแนวทางปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วนคือ

9.3.1 ประเมินจากนิสิตและบัณฑิต ดำเนินการประเมินจากนิสิตและบัณฑิต โดยติดตามจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร และสอบถามจากนิสิตและบัณฑิตเป็นรายบุคคล นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษา และให้นิสิตประเมินหลักสูตรจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

9.3.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

9.3.3 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการโดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง

(1) หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานในรอบระยะเวลาของการใช้หลักสูตรนี้

แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์ผู้สอน) ภาพรวม 3 ปี	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นิสิต/บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิต/ อาจารย์ผู้สอน) ปีละ 1 ครั้ง และมีการสรุปผลการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในแต่ละรอบปีการศึกษา และนำผลการประเมินอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี มาประเมินเพื่อดูแนวโน้มของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. การประเมินระบบการประเมินผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียนการสอนในหลักสูตร	หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินระบบการประเมินผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียนการสอนในหลักสูตรในทุกภาค การศึกษาเพื่อนำมาทบทวนและวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	ผลการประเมินระบบการประเมินผู้เรียนจากผลการดำเนินการเรียนการสอนในหลักสูตร
3. แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในยุคสมัยปัจจุบัน	หลักสูตรควรกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรมีการวางแผนในการพัฒนาตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในหลักสูตร	แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรของแต่ละปีการศึกษา
4. แผนความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ และหน่วยงานเอกชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	หลักสูตรควรกำหนดให้มีการศึกษาดูงาน หรือทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	การศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาสังคมอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง
5. ศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหว และทิศทางแนวโน้มของวิกฤตการณ์การศึกษาไทยและสังคมไทย เพื่อการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์	วิเคราะห์ข่าวการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อมองอนาคตภาพการศึกษาไทย และนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับสังคมไทยและสังคมโลก

(2) การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากการร้องเรียนหรือข้อเสนอนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรจากนิสิต บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ผ่านช่องทางออนไลน์ การประเมินหลักสูตร การปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้าโดยการรับฟังปัญหาโดยตรงจากผู้ประสบ แล้วสรุปประเด็น เพื่อหาแนวทางแก้ไขสถานการณ์ที่เผชิญโดยคำนึงถึงประโยชน์และความเป็นธรรม รวมทั้งประสิทธิภาพและมาตรฐานของหลักสูตร

ภาคผนวก

เอกสารแนบหมายเลข 1	คำอธิบายรายวิชา
เอกสารแนบหมายเลข 2	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) แผน 1
เอกสารแนบหมายเลข 3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) แผน 2
เอกสารแนบหมายเลข 4	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 7	ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เอกสารแนบหมายเลข 8	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
เอกสารแนบหมายเลข 9	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
เอกสารแนบหมายเลข 10	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566

writing research proposal and research report; evaluate research report, utilization research to improve educational management and teaching; practices in research to improve teaching and students' learning; principles of statistics in education; normal distribution; standardized score; estimation; hypothesis testing; testing the difference between means; correlation and prediction; one-way ANOVA; two-way ANOVA; repeated measurement ANOVA; nonparametric statistics; and the use computer programs for data analysis

2) หมวดวิชาบังคับ

40151166 ศาสตร์การพัฒนารุ่นนโยบายการศึกษาและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3(3-0-6)
Development Science Towards Educational Policy and Digital Citizenship
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทิศทางและแนวโน้ม บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นโยบายและการวางแผนการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต และความเป็นพลเมืองดิจิทัล
Principles, concepts, theories, trends, roles and duties of development organization, educational policy and planning, lifelong education and digital citizenship

40258166 ทูทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
Cultural Capital and Local Wisdom for Development
ความหมาย ประเภท รูปแบบของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมและถ่ายทอดความรู้ของคนในท้องถิ่น การวางแผนการจัดการศึกษาของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาและการพัฒนา การส่งเสริมซอฟต์แวร์และพัฒนาทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล
Meaning, knowledge, understanding of cultural capital and local wisdom; the accumulated experiences and transmission of knowledge, educational planning, community studies for sustainable development, application in education and development including promoting soft power of local wisdom to internationalization

40355166 สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม 3(2-2-5)
Seminar on Education and Social Capital Development Problems
วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคมกับบริบทด้านการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนมนุษย์ ทุนทางอารมณ์ ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางสังคม
Analysis and critique of causes, effect, and factors related to education and social development issues in political, legal, economic, social, cultural, ethical, human capital, emotional capital, cultural capital, social capital contexts

3) หมวดวิชาเลือก

- 40161266 จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา 3(3-0-6)
 Ethics, Religions and Philosophy for Education and Development
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ศาสนา และปรัชญาที่สำคัญของศาสดา นักปรัชญา ตะวันออกและตะวันตก หลักธรรม หลักธรรมาภิบาล วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านจริยธรรมเพื่อ การศึกษาและการพัฒนาสังคม
 Principles, Concepts, Theories of Ethics, Religions and Major Philosophies of various religious founder, eastern and western philosophers, religious principles, good governance for ethical issues analysis in education and social development
- 40161366 สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Sociology of Education for Development
 แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา วิเคราะห์บริบทและแนวโน้ม ดิจิทัลดิสรรัปชั่นต่อการพัฒนา
 Concepts, principles and theories of educational sociology concerning education and development, an analysis of impact on education via social change, analysis of context and digital disruption trends for development
- 40161466 มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Anthropology of Education for Development
 แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาอิทธิพลของ วัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ สีผิว ระบบครอบครัว พหุวัฒนธรรมศึกษา และผลกระทบที่ก่อให้เกิด ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา
 Concepts, principles and theories of anthropology concerning education and development, influence of culture, race, religion, gender, color, family system, multicultural studies and impacts causing problems and obstacles of development
- 40161566 เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Economics of Education for Development
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา การลงทุน การงบประมาณ การวางแผนกำลังคนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคน สถานศึกษา องค์กร และประเทศ
 Concepts, principles and theories of economics concerning education and development, investment budgeting, manpower planning in education for

national development, sufficiency economy for human, education institute, organization and national development

40161666 รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Politics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการพัฒนาประเทศ ศาสตร์พระราชา ผลกระทบของนโยบายการเมืองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา

Concepts, principles and theories of politics concerning education and development, relationship between politics and nation development, the King's philosophy, the effects of political policies toward educational management and development

40161766 การศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Comparative Education for Development

แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาเปรียบเทียบ นโยบายทางการศึกษา วิพากษ์ความสัมพันธ์ของการศึกษา ประเด็นนวัตกรรมการศึกษา ข้อโต้แย้งทางการศึกษาระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนา

Principle, theory of comparative education, educational policy, critique the relationship of education, educational innovation issues, international education arguments, and the relationship between comparative education for development.

40268266 ทุมนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ 3(2-2-5)

Human Capital for Learning and Competency Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและการพัฒนาตามดัชนีการพัฒนาคูณภาพชีวิตสากล ทฤษฎีทางประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสิ่งแวดล้อม การจัดการทุนมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

Principles, concepts, theories of human resources management, an analysis of relation between population and development according to the quality of life indices, population theories, population and environmental change, human capital management, learning psychology, lifelong learning and training program for competency development

- 40268366 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
 Community Studies for Development
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ชุมชนศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาเชิงพื้นที่ การจัดการความรู้ชุมชน
 ภาวะผู้นำชุมชน การวางแผนการจัดการศึกษาและชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Concepts, principles and theories of community studies, spatial development
 strategy, knowledge management, leadership, educational planning, community studies
 for sustainable development
- 40268466 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
 Training for Development
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการฝึกอบรม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
 เพื่อการฝึกอบรม การวางแผน การออกแบบหลักสูตรเสริมซอฟต์แวร์สกีล การพัฒนาสมรรถนะ บริหาร
 โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา และการประเมินผล
 Concepts, principles, theories of learning and training, training needs assessment,
 planning and soft skills program design, competency development, including project
 management training and evaluation
- 40268566 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม 3(2-2-5)
 Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship
 หลักการ แนวคิด การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีอุบัติใหม่ การแปลง
 เป็นดิจิทัลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการสังคมสมัยใหม่โดยใช้
 เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นฐานหรือเป็นกำลังในการขับเคลื่อนในยุคความปรกติใหม่ การถ่ายทอด
 เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการสังคมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถ
 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 Principle, concept for design and develop Educational Innovation, Emerging
 Technologies, Digital Transformation, Digital Technology for Sustainable Development,
 Technology and Innovation-based on Skills of Social Entrepreneurs in Next Normal,
 Technology and Innovation transfer to Social Entrepreneurs for reinforce or support
 competency and potentials which application of Information and Communication
 Technology
- 40368666 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม 3(2-2-5)
 Education Research and Social Innovation Development
 หลักการ ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพ สังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนา
 สังคม พัฒนาโครงการวิจัย ออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม และฝึกปฏิบัติ

Principles, research methodologies qualitative research and synthesis of education and social development research, develop, design innovations for society and implement of research project,

4) ทหาวตวททานทพนธ์/งานทพนธ์

40169866 งานทพนธ์ 6(0-0-18)

Independent Study

การกำหนดล่งที่ต้งศทษาค่นคว้า การทบทวนวรรณกรรม จรยธรรมการวจย ระเบียบวธวจย การกำหนดวตลุประสงคการวจย การออกแบการวจย การเสนอค้าโครงการวจย การด้าเนนการวจย การประมวลผลและการวเคราะหผล การล่งเคราะหผล การอภปรายผล การอ้างองผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างองตามระบบสากล การเขียนรายงานการวจย และการเผยแพร่งานวจย

Purpose of research, literature reviews, ethics in research, research aims and objectives, research methodologies research design, research proposals, research conducts, result processing and analysis, result synthesis, discussions, citations and international bibliographic systems, full research report compilation, and research publicatio

40169966 วททานทพนธ์ 12(0-0-36)

Thesis

การกำหนดล่งที่ต้งการวจย การทบทวน การวเคราะห และการล่งเคราะหวรรณกรรม การประเมนความน่าเชอถอของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวตลุประสงคการวจย การกำหนดวธวการวจย การเสนอค้าโครงการวจย การด้าเนนการวจย การประมวลผลและการวเคราะหผล การล่งเคราะหผล การวจจรณผล การอ้างองผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างองตามระบบสากล การเขียนรายงานการวจยฉบับสมบูรณ การเขียนรายงานการวจยเพอเผยแพรในวารสารทางวชการ การเขียนบทคตัยอ การเสนอรายงานการวจยด้วยปากเปล้า จรยธรรมการวจย และจรยาบรรณน้กวจย จรยธรรมในการเผยแพร่งานทางวชการ

Purpose research; literature reviews, analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodologies; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)

1. ด้านความรู้

PLO 1 อธิบาย นิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการพัฒนาและการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

PLO 2 ประยุกต์และบูรณาการความรู้เชิงสหวิทยาการและศาสตร์การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม บนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO 3 อธิบายถึงแนวทางการต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

2. ด้านทักษะ

PLO 4 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญบนพื้นฐานของการวิจัย

PLO 5 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านดิจิทัลและด้านความเป็นผู้นำในการพัฒนาสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม

PLO 6 ปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นเชิงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

PLO 7 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและวิชาชีพ ความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเคารพต่อสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในฐานะนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล

PLO 8 ปฏิบัติตนและแสดงออกถึงคุณลักษณะของนักการศึกษาและนักพัฒนาสังคม เน้นบูรณาการสหวิทยาการกับศาสตร์การศึกษามบนพื้นฐานการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาไทย และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

เอกสารแนบหมายเลข 4
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) นางสาวพัชร์วิภา โปธิ์ศรี*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

อุทิศ บำรุงชีพ, พัชร์วิภา โปธิ์ศรี, ลัดดาวลัย พุทธิรักษา, อรพินท์ หลักแหลม, ศราวีน เทพสถิตย์ภรณ์, ปริญา เรื่องทิพย์, และกนก พานทอง. (2565). การพัฒนารูปแบบศูนย์วิจัยนวัตกรรมและฝึกอบรมเพื่อสืบสานภูมิปัญญาผู้สูงอายุสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 4(2), 189-204.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อุทิศ บำรุงชีพ และพัชร์วิภา โปธิ์ศรี. (2565). นวัตกรรมการเล่นเรื่องแบบดิจิทัลเพื่อสืบสานภูมิปัญญาการเจียรไนพลอยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ของจังหวัดจันทบุรี. *Journal of Social Sciences and Humanities Research in Asia*, 28(2), 53-66.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฬารัตน์ อยู่ทิม, จันท์ชลิ มาพุท, และพัชร์วิภา โปธิ์ศรี. (2564). การสืบทอดวิถีชีวิตของชาวสวนผลไม้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมเมือง. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 15(1), 119-126.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) นุชจรี ลอยหา, พัชร์วิภา โปธิ์ศรี, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลบนฐานความคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(2), 410-420.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) กิตติพิชญ์ วรโชติสุพัฒภาคิน, พัชร์วิภา โปธิ์ศรี, และอุทิศ บำรุงชีพ. (2563). แนวทางพัฒนาบทบาทการศึกษาต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลสู่ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(2), 327-341.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธัญญธร บุญอภัย, พัทธวีภา โพธิ์ศรี, และสมหมาย แจ่มกระจ่าง. (2563). แนวโน้มบทบาทความเป็นผู้นำของสตรีในการพัฒนาสังคม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(2), 327-341.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) บุญญพัชชาณัฐ ใจสถาน, สมหมาย แจ่มกระจ่าง, และพัทธวีภา โพธิ์ศรี. (2563). ยุทธศาสตร์การจัดการทุน “โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี”. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา*, 15(2), 327-341.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

2) นายวรวุฒิ เฟื่องพันธ์*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

วรกร อัครจรัสโรจน์, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณค่าของธนาคารปูม้าในฐานะทุนทางสังคมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาชุมชนบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 19(1), 183-194.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อัครพงษ์ เพ็ชรพล, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2564). การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อเสริมพลังอำนาจของผู้ใช้บริการในโครงการบ้านน้อยในนิคมสร้างตนเองให้มีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในฐานะทุนมนุษย์. *วารสารพิภูล*, 19(1), 277-296.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศุภักรจิรา พรหมสุวิชา, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2563). ผลกระทบของการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกต่อการผลิตครูของสถาบันการครูศึกษาในภาคตะวันออก. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 391-396.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศนิสา ใจเจริญ, วรวุฒิ เฟื่องพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และปริญญา ทองสอน. (2563). รูปแบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าของมรดกทางธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: กรณีศึกษาอุทยานแห่งชาติในจังหวัดระยอง. *วารสารการพัฒนางานวิจัยสู่งานประจำ*, 7(2), 52-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บทความวิชาการ

วรวิฑูรี เฟิงพันธ์. (2565). มรดกทางธรรมชาติกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 17(2), 1-14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

3) นางสาวศุภคริฉิรา พรหมสุวิชา*

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานวิจัย

ศุภคริฉิรา พรหมสุวิชา. (2565). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 17(2), 58-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เพ็ญญา หาญกล้า, วรวิฑูรี เฟิงพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภคริฉิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด.

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 10(2), 31-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัทเดช สมหวัง, วรวิฑูรี เฟิงพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภคริฉิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของโรงพยาบาลมะเร็งชลบุรี. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*,

44(4), 83-94.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัฐพงศ์ จำเนียรผล, วรวิฑูรี เฟิงพันธ์, เกรียงศักดิ์ บุญญา, และศุภคริฉิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการสร้างทุนยนต์สำหรับผู้เรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 5(1), 104-114.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชนิษฐา สุขทวี, วรวิฑูรี เฟิงพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภคริฉิรา พรหมสุวิชา. (2563). แนวทางการสร้างเครือข่ายกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครนายก. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(3), 65-77.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บทความวิชาการ

ณัฐฉาน พุเต็งม่วงศ์, วีริวิชญ์ ปิยนนทศิลป์, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2563).

บริบทการผลิตครูของต่างประเทศ : บทเรียนที่สามารถปรับใช้ในประเทศไทย. *วารสารสถาบัน
วิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 46-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

4) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2532-ปัจจุบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

อารยา คณารักษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ และวรวิมล เฟ็งพันธ์. (2565). แนวทางการจัดการศึกษาของครู
เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
ระยอง. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 18(4), 163-175.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รุ่งรัตน์ ธาราพงษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรวิมล เฟ็งพันธ์, และปริญญา ทองสอน. (2563). การพัฒนา
หลักสูตรฝึกอบรมเพศวิถีไทยของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี.

วารสารศึกษาศาสตร์, 31(1), 104-117.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธรรมรัตน์ คงดี, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารดี อนันต์นาวิ. (2563). กลยุทธ์การช่วยเหลือผู้เรียน
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ
เมืองจังหวัดตราด. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(1), 171-181. (วารสารอยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2)

อนงค์ศิริ โรจนโสดม, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารดี อนันต์นาวิ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพัน
ต่อองค์การของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา*

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 17(76), 56-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จุฑาวดี กมลพรมงคล, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรวิมล เฟ็งพันธ์. (2563). การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศ
สำหรับวัยรุ่นหญิงที่มีพฤติกรรมเสี่ยง. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 5(53),
74-85.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็น
บุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วรพรรณ สังขเวช, สุวิชัย โกศัลยยะวัฒน์, และศรีวรรณ ยอดนิล. (2563). การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กรุงเทพมหานครฝั่งตะวันออก เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 16(1), 17-31.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

5) นางสาวภัทรมนัส ศรีตระกูล

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2565). การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา หลักสูตรนานาชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 17(1).

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2564). นวัตกรรมการสอนกระบวนการวิชาจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา สู่ EEC. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 40(3), 78-92.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เขมญา คินิมาน, ภัทรมนัส ศรีตระกูล, อาพันธ์ชนิด เจนจิต, และสฎายุ ธรรมวิชิตตระกูล. (2564). ปัจจัยของการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 87-102.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศรีวรรณ จรัสทรัพย์, สุวิชัย โกศัลยยะวัฒน์, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ทางสังคมในการใช้บริการร้านสะดวกซื้อของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 268-275.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของประเทศไทย. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 213-227.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Zhang Chunjiao, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรวิมล เฟิงพันธ์, และภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทย ในสถาบันระดับอุดมศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 174-190.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

6) นายดุสิต ขาวเหลือง

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

ฤกษ์ชัย ศรีสมบัติ, พงศ์เทพ จิระโร, และดุสิต ขาวเหลือง (2564) การพัฒนาระบบการประเมินอภิมานการประเมินชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 33(118), 28-39.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ดุสิต ขาวเหลือง และแดน ทองอินทร์. (2564). การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสาร HRD Journal*, 12(1), 27-41.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นิชาภัทร อมรพันธุ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิริวารรณ จรัสศรีวิวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับภูเก็ลคลาสรูม เรื่อง การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบอินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย.

วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 8(3), 99-111.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เลิศพิพัฒน์ แก้ววันทอง, ดุสิต ขาวเหลือง, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับพระภิกษุบวชระยะสั้นในพระพุทธศาสนา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี* 14(3), 43-51.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รัตนภรณ์ จันวิไชย, ดุสิต ขาวเหลือง, สิริวารรณ จรัสศรีวิวัฒน์, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563).

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อลดผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 15(2), 163-173.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รวิพัชร์ นิลพัฒน์, ดุสิต ขาวเหลือง, สิริวารรณ จรัสรวีวัฒน์, และมานพ แจ่มกระจ่าง. (2563). ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 279-290. (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สิริวิชญ์ บำรุงพงษ์, ดุสิต ขาวเหลือง, และรุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2563). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 315-326. (วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

7) นายเมธี ธรรมวัฒนา

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัย

พัทตร์จิรา ปราบรมภ์, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. *วารสารครุศาสตร์บริหารคน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 9(2), 301-313.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศักรินทร์ ยอดมณีนี, กิตติมา พันธุ์พุกษา, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง การออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครุศาสตร์บริหารคน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 9(2), 134-185.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โคจิรัตน์ เอี่ยมสกุล, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, สุวิชัย โศภิตยวัฒน์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2564). การรู้เท่าทันสื่อของครูวิทยาศาสตร์และแนวทางการนำไปใช้พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 10(1), 19-33.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกสารแนบหมายเลข 5
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- สำเนา -

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๐๑๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้า ส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๒๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๕๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจช่วงให้หัวหน้าส่วนงานปฏิบัติการแทน ในการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิฑูมิ เฟิงพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.พัทธรวิภา โพธิ์ศรี | กรรมการ |
| ๔. ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๗. ดร.ศุภครจิรา พรหมสุวิชา | กรรมการและเลขานุการ |

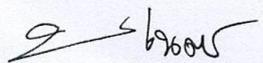
หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานหน่วยงาน และดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) สฎายุ อีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวนฤมล เนตรวิเชียร)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เอกสารแนบหมายเลข 6
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- สำเนา -

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ ๐๙๖๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม ภาควิชาการอาชีวศึกษา และพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร (๕ ปี) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้า ส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีวรรณ ยอดนิล | กรรมการ |
| ๓. ดร.ชลกานต์ นาคทิม | กรรมการ |
| ๔. ดร.ศุภครจิรา พรหมสุวิชา | กรรมการและเลขานุการ |

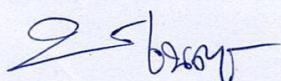
หน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) สฎายุ อีระวนิชตระกูล
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ อีระวนิชตระกูล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวนฤมล เนตรวิเชียร)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

เอกสารแนบหมายเลข 7

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. หมวดที่ 1 หัวข้อ 8.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้ระบุว่า หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาชุมชน
2. หมวดที่ 2 ข้อ 2.2 เพิ่มเนื้อหาในวัตถุประสงค์ที่ 2 ด้านทักษะ เพิ่มทักษะการใช้นวัตกรรม
3. หมวดที่ 2 ข้อ 2.6 ด้านลักษณะบุคคล ให้เพิ่มกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจนและตรวจสอบได้
4. หมวดที่ 2 ข้อ 2.7 ระบุกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่โดดเด่นให้ชัดเจนและเป็นจริง
5. หมวดที่ 2 ข้อ 2.8 ระบุเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เช่น นักกิจกรรมเพื่อสังคม นักชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น
6. หมวดที่ 3 ข้อ 3.3.3 รายวิชา ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรหัสรายวิชา
7. หมวดที่ 4 ข้อ 4.1 แผนการศึกษา แผน 2 ควรแบ่งรายวิชางานนิพนธ์ (Independent Study) ให้ลงตั้งแต่ ปีที่ 2 ทั้งภาคต้นและภาคปลาย ภาคละ 3 หน่วยกิต
8. หมวดที่ 5 ข้อ 5.3 ให้ระบุ การเตรียมอาจารย์ใหม่ ตามโครงการของมหาวิทยาลัยที่จัดให้สำหรับอาจารย์ใหม่

เอกสารแนบหมายเลข 8
ตารางเปรียบเทียบ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม Master of Education Program in Education and Social Development</p>	<p>ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม Master of Education Program in Education and Social Development</p>	คงเดิม
<p>จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p>	ปรับลดหน่วยกิต ปรับเพิ่ม แผน 2
<p>โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 - หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 8 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร แผน 1 - หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 - หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต - งานนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>	เปิดเพิ่ม แผน 2
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม) 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ 2. ดร.พัชร์วิภา โพธิ์ศรี 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิมล เฟื่องพันธ์ 4. ดร.ศุภภัครจิรา พรหมสุวิชา</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่) 1. ดร.พัชร์วิภา โพธิ์ศรี 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรวิมล เฟื่องพันธ์ 3. ดร.ศุภภัครจิรา พรหมสุวิชา</p>	ลดจำนวน ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา						
40267259	หลักและพื้นฐานทางการศึกษาขั้นสูง	2(2-0-4)	40150166	หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับเพิ่มหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
43452259	การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา	3(3-0-6)	43462566	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับCurriculum mapping
43561159	วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
หมวดวิชาบังคับ						
40151161	หลักและทฤษฎีการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40151166	ศาสตร์การพัฒนา สู่นโยบาย การศึกษาและ ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล	3(3-0-6)	จัดรายวิชาใหม่/ ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40253161	นโยบายและการวางแผนเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	จัดรายวิชาใหม่/ ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40168161	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก						
4015216	ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	40152166	จริยศาสตร์ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40152361	จริยศาสตร์กับการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
40153161	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อการศึกษาและการพัฒนา	3(3-0-6)	40268266	ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40159161	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40254161	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40254261	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40161366	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40254361	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40161466	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40255161	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40161566	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก (ต่อ)						
40255261	รัฐศาสตร์ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40161666	รัฐศาสตร์ การศึกษาเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40255361	การฝึกอบรม เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	40268466	การฝึกอบรมเพื่อ การพัฒนา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40256261	ประชากรศึกษา เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
40268361	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษาและ การพัฒนา	3(3-0-6)	40268566	นวัตกรรม การศึกษาเพื่อ สร้างความเป็น ผู้ประกอบการ สังคม	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับโครงสร้างหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40357161	การศึกษา เปรียบเทียบเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	40161766	การศึกษา เปรียบเทียบเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับชื่อวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชา/ ปรับ Curriculum mapping
40357261	องค์การระหว่าง ประเทศและการ พัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
40367261	ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อ การพัฒนา	3(3-0-6)	-	-	-	ตัดรายวิชา
วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์						
-	-	-	40169866	งานนิพนธ์	6(0-0-18)	เพิ่มรหัสวิชา
40169961	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)	40169966	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)	ปรับรหัสวิชา/ ปรับ Curriculum mapping

เอกสารแนบหมายเลข 9

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

เอกสารแนบหมายเลข 10
 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ.2556
 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

- ๒ -

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ/วิทยาลัย” หมายถึง ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๔(๓) แห่งพระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สถาบันอื่น” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ร่วมรับผิดชอบ

หลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในลักษณะเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรความร่วมมือ

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือหัวหน้า

ส่วนงานที่รายวิชาสังกัด หรือประธานโครงการจัดตั้งคณะ/วิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ

เห็นชอบให้เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่ารวมถึง ประธานสาขาวิชา หรือหัวหน้าหน่วยงานใน

คณะ/วิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- ๓ -

“อาจารย์ผู้สอน” หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำซึ่งได้รับแต่งตั้งตามข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป” หมายถึง อาจารย์ประจำที่คณะ/วิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนิสิต

“อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (Principal Thesis Advisor หรือ Principal Dissertation Advisor)” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะ/วิทยาลัยเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อรับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิตเฉพาะราย เช่น การพิจารณาหัวข้อ คำโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการเตรียมสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

“อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (Co-advisor)” หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะ/วิทยาลัยเสนอชื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการพิจารณาโครงร่าง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำที่ได้รับการเสนอชื่อโดยคณะ/วิทยาลัยเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมหรืออาจารย์ผู้สอบ

- ๔ -

“หลักสูตรความร่วมมือ” หมายถึง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

“ดุชฎินิพนธ์” (Doctoral Dissertation) หมายถึง เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” (Master Thesis) หมายถึง เอกสารงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโท แผน ก (การศึกษาที่มีการทำวิจัย)

“งานนิพนธ์” (Master Project/Independent Studies) หมายถึง เอกสารที่เป็นผลมาจากการศึกษาที่เน้นการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในการศึกษา ระดับปริญญาโท แผน ข (แผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์)

“ปริญาตริ” หมายถึง ปริญาตริและเทียบเท่าปริญาตริ

“ปริญญาโท” หมายถึง ปริญญาโทและเทียบเท่าปริญญาโท

“ปริญญาเอก” หมายถึง ปริญญาเอกและเทียบเท่าปริญญาเอก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือ คำสั่งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการ ตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้หรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้ได้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอเรื่อง และความเห็น ต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัย แต่ถ้าอธิการบดีเห็นสมควร ก็อาจเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยก็ได้ ทั้งนี้ การวินิจฉัยหรือตีความให้ยึดประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- ๕ -

การให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้น บัณฑิตวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพึงจัดระบบรองรับการบริการโดยคำนึงถึงนิสิตเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ และพึงจัดระบบการให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องผ่านระบบไม่ใช้กระดาษ (Paperless System)

(๒) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ และโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ รวมทั้งข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมาย

นอกจากการจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มเติมก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๓) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะบูรณาการหรือข้ามศาสตร์ระหว่างส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้ โดยให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา ร่วมของแต่ละหลักสูตรหรือกลุ่มหลักสูตรเพื่อบริหาร และจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีรายวิชาเกี่ยวข้องกับหลายคณะ/วิทยาลัย โดยมีจำนวน องค์กรประกอบ การได้มา การแต่งตั้ง หน้าที่ และการอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) การจัดการศึกษาโดยสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีประกาศโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในข้อบังคับนี้ หรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ข้อ ๘ วิธีการจัดการศึกษา มีหลายวิธี ดังนี้

- ๖ -

(๕) วิธีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามกำหนดเวลาของคณะ/วิทยาลัยนั้น ๆ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๖) วิธีการจัดการศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศ

- ๗ -

กรณีสาขาวิชานั้นมีองค์วิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ขององค์กรวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ระยะเวลาดังนี้

(ก) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

- ๘ -

หมวด ๒ หลักสูตร

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง มิใช่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาโท เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง มิใช่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาเอก เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หากต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปีหรือเทียบเท่าปริญญาโท สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้โดยไม่ต้องเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทมาก่อน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เน้นการพัฒนานักวิชาการและ

- ๙ -

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แผน ได้แก่

(ก) “แผน ก” เน้นการวิจัยและต้องทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี ๒ แบบ คือ

๑) “แบบ ก ๑” ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) “แบบ ก ๒” ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) “แผน ข” เน้นการศึกษางานรายวิชาและต้องทำ “งานนิพนธ์” จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรใดที่เปิดสอนแผน ข ต้องเปิดสอนแผน กควบคู่กันไปด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบโดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

(ก) “แบบ ๑” เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดัชนีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนดดังนี้

๑) “แบบ ๑.๑” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำดัชนีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) “แบบ ๑.๒” ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำดัชนีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า

- ๑๐ -

ข้อ ๑๔ การบริหารหลักสูตร ให้แต่ละหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และตามที่

- ๑๑ -

บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีพื้นความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพียงพอที่จะทำคุณนียบินพินธิได้
หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ
บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของ
สภามหาวิทยาลัย และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ผู้เข้าศึกษานอกจากมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๗ แล้ว ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- (๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรค

ต่อการศึกษา

(๓) มีผลสอบทักษะทางภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสุดท้ายต้องเป็นไปตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ใช้บังคับอยู่

- (๔) ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยการถูกลงโทษไล่ออก

- ๑๒ -

(๑) จำนวนรับเข้าต้องเป็นไปตามแผนการรับเข้าศึกษาประจำปีการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ หากมีเหตุผลความจำเป็นที่จะขอรับเพิ่ม/ลด ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนการประกาศรับหรือก่อนเข้าศึกษา

(๒) การรับเข้าศึกษาอาจทำโดยวิธีการสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่คณะ/วิทยาลัยกำหนด และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาและรายชื่อสำรอง ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกประกาศ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีเหตุผลอันควร บัณฑิตวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่รับนิสิต เป็นผู้ออกประกาศก็ได้ แต่ต้องส่งสำเนาประกาศดังกล่าวมาที่บัณฑิตวิทยาลัยด้วย

(๓) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือปริญญาโทแล้วแต่กรณี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งตามที่หลักสูตรที่การศึกษานั้นกำหนดมายังบัณฑิตวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะ/วิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นนิสิตเรียนข้ามสถาบันการศึกษา เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาภายในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับนิสิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนหลักสูตรสาขาวิชาในระดับการศึกษาเดียวกัน นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนในสาขาวิชาใดจะต้องเรียนสาขาวิชานั้น ถ้ามีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะ/วิทยาลัย ให้หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาเสนอคณบดีอนุมัติ และ

- ๑๓ -

ข้อ ๒๔ นิสิตมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการเข้าศึกษาตามหลักสูตรและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ให้ความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัยและคณะ/วิทยาลัยในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ไม่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยโดยไม่มีเหตุอันสมควร ต้องแจ้งเปลี่ยนแปลงที่อยู่และช่องทางการติดต่อแก่คณะ/วิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ละทิ้งหรือยุติการศึกษาโดยไม่แจ้งเหตุผลความจำเป็น รวมทั้งมีหน้าที่ติดตามกฎระเบียบ ประกาศ และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิตซึ่งมหาวิทยาลัยเผยแพร่ทั่วไปทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ก่อนและที่จะออกในภายหลัง

ข้อ ๒๕ การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นปีแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๗๕ ถึง ๒.๙๙

(๓) ภายหลังที่มีการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมประจำในแต่ละภาคการศึกษา แล้วพบว่านิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจ นายทะเบียนแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะ/วิทยาลัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบภายใน ๒ สัปดาห์

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสภาพรอพินิจให้นายทะเบียนแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อแจ้งต่อคณะ/วิทยาลัยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทราบโดยเร็วที่สุด

(๕) นิสิตทดลองเรียนระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา นิสิตที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ อาจขออนุญาตลาพัก

- ๑๔ -

นอกเหนือจากที่กำหนดตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ให้นิสิตเสนอผ่านคณะ/วิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณีไป

เมื่อครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว ให้นิสิตยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาตามวิธีการ

- ๑๕ -

ข้อ ๓๐ การรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น การรับโอนผู้ที่กำลังศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี
สมรรถนะโดดเด่น ตลอดจนการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย
ประกาศกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ
มหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษา โดยต้องได้รับความ
เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคุษุญ์นิพนธ์ในการเลือกเรียน

- ๑๖ -

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องชำระค่าหน่วยกิตเช่นเดียวกับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยนับหน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบและให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่วงผลการเรียนว่า "au" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๓๔ กรณีที่นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในกรณีเช่นนั้น นิสิตต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลทั่วไป หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตาม ข้อ ๑๘ อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาได้ แต่ผู้นั้นต้องมีพื้นฐานความรู้ที่จะสามารถศึกษารายวิชาตามหลักสูตรได้

นิสิตระดับปริญญาตรีที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะไปลงทะเบียนเรียน และได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัด และต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

- ๑๗ -

ข้อ ๓๗ นิสิตที่เรียนครบรายวิชาที่เข้าข่ายสำเร็จการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาได้ ต้องยื่นคำร้องขอรักษาสภาพนิสิต และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งนิสิตต้องชำระค่ารักษาสภาพ

ข้อ ๓๘ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา (Add and Drop) หมายถึง การที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาไปแล้วบางส่วน แต่มีความจำเป็นจะต้องเพิ่มหรือลดรายวิชาโดยจำนวนหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานั้นต้องไม่เกินหรือต่ำกว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๓๒ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

(๒) การขอลดรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

(๓) การขอเพิ่มหรือการขอลดรายวิชาเรียน ต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๔) การขอตเรียนรายวิชา หมายถึง การที่นิสิตของตเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้ว บางรายวิชาหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษาที่กำลังเรียนเพราะไม่ประสงค์จะเรียน หรือมีเหตุจำเป็น การขอตเรียนรายวิชานี้ในเอกสารแสดงผลการเรียนจะได้รับผลการเรียนเป็น "W" และให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) การขอตเรียนรายวิชาที่เรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้นิสิตผู้นั้นแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

(ข) การขอตเรียนบางรายวิชา หรือทุกรายวิชาต้องกระทำก่อนวันเริ่มสอบปลายภาค การศึกษาวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นวิชาที่นิสิตมีเจตนาส่อทุจริตหรือกระทำการทุจริตในการวัดผล และนิสิตไม่มีสิทธิขอคืนค่าลงทะเบียนเรียน

- ๑๘ -

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐

- ๑๙ -

๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทั้งนี้ ยกเว้นการได้สัญลักษณ์ I ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

(ง) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- ๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา
- ๒) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน
- ๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- ๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจาก

สัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตาม (ข) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๒) ระบบการให้คะแนนสอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์

ความหมาย

- ๒๐ -

(ฉ) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น C ขึ้นไปเท่านั้น และในกรณีที่มีผลการเรียนของรายวิชาเดียวกันมากกว่า ๑ ครั้งขึ้นไป ให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๑ การเรียนซ้ำหรือการเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น C+ หรือ C นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำ เมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร

(๒) รายวิชาบังคับในหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น D+ หรือ D หรือ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๒ การลงทะเบียนข้ามประเภทนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การย้ายคณะ/วิทยาลัย ถ้านิสิตมีความประสงค์จะขอเปลี่ยนสาขาวิชาต่างคณะ/วิทยาลัย ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะ/วิทยาลัยที่เกี่ยวข้องด้วย ทั้งนี้ นิสิตจะต้องศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต มีรายวิชาที่สามารถโอนเข้าสาขาวิชาใหม่ได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และทุกวิชาที่จะขอโอนต้องได้รับระดับคะแนน B ขึ้นไป หรือ S แล้วแต่กรณี และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตร

- ๒๑ -

ข้อ ๔๘ การบันทึกผลการเรียนในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) จากการลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลในหมวดนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอบงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์พิเศษของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ใช้บังคับอยู่ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) คณะ/วิทยาลัยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแลคุณภาพ และการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในองค์รวมของคณะ/วิทยาลัยนั้น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จำนวนองค์ประกอบ การได้มา และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

คณะ/วิทยาลัยอาจให้คณะกรรมการประจำส่วนงานปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะตามวรรคหนึ่งก็ได้

หมวด ๗

การสอนและการสอบ

- ๒๒ -

ข้อ ๕๒ ในการทำวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ๑ คน แต่เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการ อาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้อีกไม่เกิน ๒ คน

การทำงานนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

- ๒๓ -

ข้อ ๖๐ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุชฎินิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

(๑) ปริญาโท

(ก) แผน ก แบบ ก ๑ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- ๒๔ -

ข้อ ๖๔ ในกรณีที่นิสิตไม่ผ่านการประเมินผลงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ นิสิตมีสิทธิอุทธรณ์ผลการพิจารณาการไม่ผ่านการประเมินต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาอุทธรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๕ ในกรณีที่นิสิตไม่ผ่านการประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนิสิตปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่า ดุษฎีนิพนธ์พิจารณาในเบื้องต้น นิสิตต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนระดับการศึกษาผ่านประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา และคณะ/วิทยาลัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๖๖ ลิขสิทธิ์ของงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าว รวมถึงผลงานอื่นอันเนื่องมาจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของงานดังกล่าวในลักษณะเพื่อการค้าหรือเพื่อการอื่น ต้องได้รับอนุญาตจากผู้มีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๖๗ ในกรณีที่พบว่ามีการค้าลอกหรือมีการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ชิ้นนั้นได้ ทั้งนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาการถอดถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๖๘ ขั้นตอนและวิธีการในการเสนอผลการศึกษา การรับรองผลการศึกษา การอนุมัติ

- ๒๕ -

- (๑) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- (๒) มีความประพฤติดี สมศักดิ์ศรีแห่งปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๓) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ห้ามมิให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- (๔) ต้องไม่ถูกเพิกถอนงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์
- (๕) เหตุอื่นตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๗๑ บัณฑิตวิทยาลัยจะเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้แก่บัณฑิตที่ปฏิบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ให้ยื่นคำร้องขอรับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ต่อนายทะเบียนภายใน ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- (ก) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
- (ข) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรและได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (ค) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ง) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (จ) เงื่อนไขอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเงื่อนไขอื่นโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ถือว่าวันสุดท้ายของภาคการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นวันสำเร็จ

- ๒๖ -

- ๔) สอบวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว
- ๕) ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์แก้ไขปรับปรุงแล้วจากระบบ i-Thesis พร้อมแนบหลักฐานการเผยแพร่ผลงานตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
- ๖) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ให้

- ๒๗ -

(๓) ปริญญาตรีบัณฑิต

เมื่อนิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ให้อื่นคำร้องขอรับ
ปริญญาตรีบัณฑิตผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา
คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ต่อนายทะเบียนภายใน ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษานั้น โดยมี
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(ก) ปริญญาเอก แบบ ๑

๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๐
๒) กรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น
เพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๔) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามประกาศ

ของมหาวิทยาลัย

- ๒๘ -

ข้อ ๗๒ การอนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญา มหาบัณฑิต และปริญญาดุษฎีบัณฑิต เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษา ให้ คณะ/วิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) เสนอคณะกรรมการประจำส่วนงานพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- (๒) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา
- (๓) เสนอต่อกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเสนอการให้ประกาศนียบัตรชั้นใดชั้นหนึ่งและปริญญาแก่ผู้สำเร็จ การศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย
- (๔) เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้วจึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติการให้ ปริญญาและประกาศนียบัตรชั้นใดชั้นหนึ่งแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ถือว่าวันที่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และแสดงหลักฐานการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดครบถ้วน เป็นวันสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การกำหนดหลักฐานการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๗๔ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผล การศึกษา (Transcript) และใบประกาศนียบัตรหรือใบปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๒๙ -

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๗ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่พึงดำเนินการตามข้อบังคับนี้ภายใน ๑ ปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

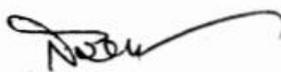
ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง ให้บรรดาระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ที่มีอยู่ก่อนในวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ยังคงใช้ได้ต่อไป จนกว่า มีการออกระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดี โดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณา

ข้อ ๗๘ สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และยังมีสถานภาพนิสิตอยู่ อาจนำความในข้อ ๔๐ (๓) มาบังคับใช้ได้โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ.2556

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

(สำเนา)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา
ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ
พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาเกี่ยวกับอาจารย์พิเศษ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) (๕) (๖) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน

“ภาควิชา” หมายความว่ารวมถึง หน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่า ประธานสาขาวิชาที่สาขาวิชานั้นไม่สังกัดภาควิชา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยผู้มีได้เป็นผู้ปฏิบัติงานใน
มหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะมิใช่สัญชาติใด และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่สอนในหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัย

“หลักสูตรของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า หลักสูตรประจำของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน
สมทบ ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรประจำทางวิชาชีพที่ได้รับการ
รับรองจากสภาวิชาชีพตามกฎหมายที่สามารถนำไปปรับวุฒิได้

“การสอน” หมายความว่า การจัดการให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ งานสอนภาคบรรยาย
งานสอนภาคปฏิบัติ งานควบคุมภาคสนาม งานควบคุมหรือที่ปรึกษาโครงการ งานควบคุมหรือที่ปรึกษา

-๒-

ข้อ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

๕.๑ มีได้เป็นผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย

๕.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

๕.๓ มีคุณธรรมและจริยธรรมสมควรเป็นอาจารย์

๕.๔ ไม่เป็นผู้ล้มละลาย

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

๖.๑ มีชั่วโมงสอนเป็นประจำในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งหน่วยกิตหรือ
เทียบเท่า ในระบบหน่วยกิตทวิภาคต่อหนึ่งปีการศึกษา

๖.๒ มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ คราวละหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๗ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

๗.๑ ให้หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสถาบันสมทบ แล้วแต่กรณี เสนอการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ที่ ๐๐๒๓ / ๒๕๖๔
เรื่อง อาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย

โดยที่เป็นการสมควร มีประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย เรื่อง อาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคสอง และข้อ ๔๔ (๑) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ที่ ๐๐๒๓ / ๒๕๖๔ เรื่อง อาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยสุโขทัยมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสุโขทัย

- ๒ -

ข้อ ๕ อาจารย์พิเศษหลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชานั้น โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบหลักในรายวิชานั้น

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนได้

ข้อ ๖ ในกรณีมีเหตุผลและความจำเป็นอาจารย์พิเศษตามข้อ ๔ และข้อ ๕ อาจมีชั่วโมงสอนเกินกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้ประธานหลักสูตรเสนอการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ พร้อมแนบประวัติและผลงานระบุรายวิชา และจำนวนชั่วโมงที่ได้รับมอบหมายให้สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด และเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่จะทำการสอนอย่างน้อย ๖๐ วันทำการ

(๒) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติ เสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

(๓) อธิการบดีมีคำสั่งแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นอาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

(๔) อาจารย์พิเศษพ้นจากตำแหน่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง

ข้อ ๘ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาก่อนประกาศนี้มีผลบังคับใช้ ให้ผู้นั้นเป็นอาจารย์พิเศษต่อไปจนกว่าจะสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓

หากการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษไม่เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ ให้ส่วนงานดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ให้เสร็จภายใน ๓๐ วัน

ข้อ ๘ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติซึ่งมิได้กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อธิการบดีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ และไม่สามารถเรียกประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้ทัน ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยโดยหารือกับอธิการบดี ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศที่เกี่ยวข้อง และแจ้งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ปกหลัง



ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่
สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔