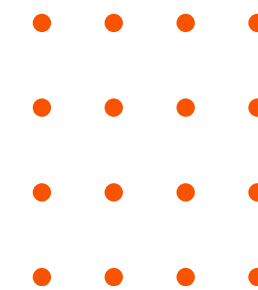




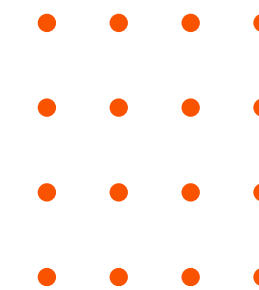
คुरुสกา ๑๑



**การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567**

คู่มือ แนวทางการรับรองปริญญาฯ





ราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567
ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ฐานอำนาจ

- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (7)_(8).
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- มติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ 11/2566 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

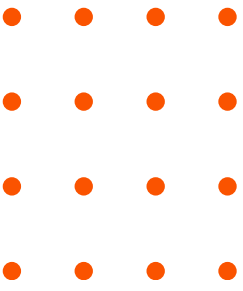
- มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
- ยกเลิกประกาศทุกฉบับที่เกี่ยวกับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาและให้ใช้ประกาศฉบับนี้

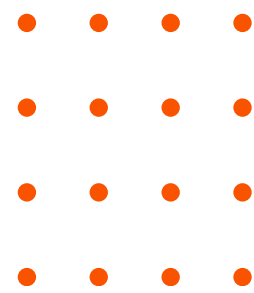
การรับรองปริญญาฯ



ฐานอำนาจฯ







“หลักเกณฑ์การรับรอง”

หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา”

หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษาหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร”

หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน”

หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษการศึกษาออกกระบบ และตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ”

หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน”

หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ”

หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

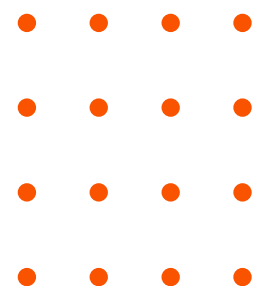
“คณะอนุกรรมการ”

หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ”

หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา





ข้อ 6 หลักสูตรปริญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คुरुสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับ
ความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

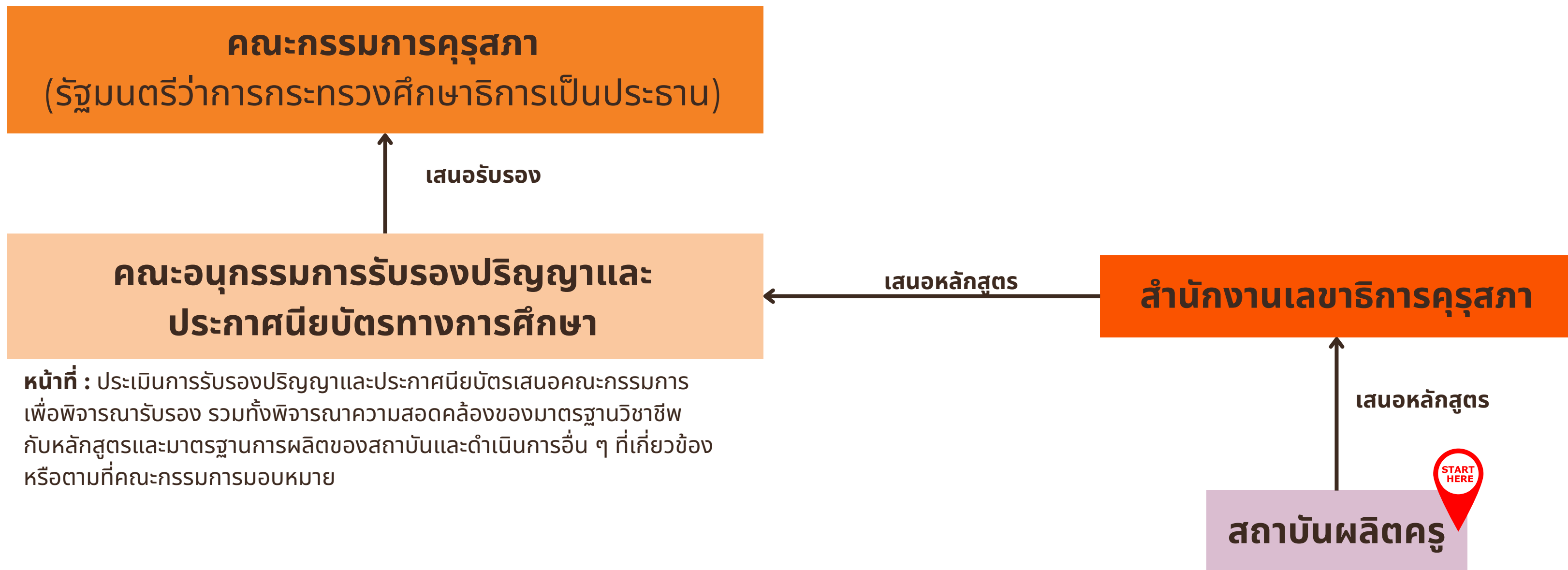
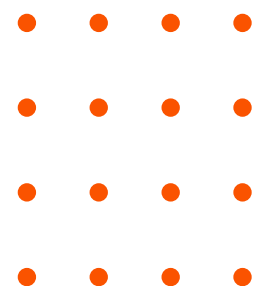
ข้อ 7 สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับ
อนุมัติจากสภาสถาบัน

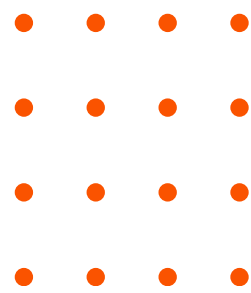
ข้อ 8 สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัด
ส่งเอกสารแผนการผลิตรายเวลา 5 ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คुरुสภากำหนด
ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

**สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์
จะขอรับรองปริญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตรายเวลา 5 ปี เอกสารหลักสูตร
และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญา
และประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคुरुสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา**

**การรับรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยต้องส่งแผน 5 ปี ภาพรวม 1 มหาวิทยาลัย 1 แผนการผลิตราย
รอบแรก 67-68-69-70-71 กรณีขอรับรองหลักสูตรที่จะเปิดปี 2568**







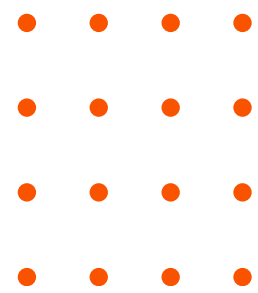
1	วิธีการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
2	หลักเกณฑ์การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
3	เงื่อนไขของการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
4	การติดตามผลการรับรอง





ส่วนที่ 1 วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา





1

สถาบันผลิตยื่นคำขอเป็นหนังสือ
พร้อมแนบเอกสารหลักสูตรตามแบบที่กำหนด
ก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า 60 วัน

*หลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป ต้องส่งเอกสารก่อน
การเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่า 180 วัน (สนง.เลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดรับนักศึกษา)

“สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
จะต้องผ่าน การรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต
โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน 5 ปี”

2

ผลการพิจารณา

รับรอง

ไม่รับรอง

3

ผลการพิจารณาหลังการติดตามฯ

1.ยืนยันการรับรอง

กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตาม
เกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วยระยะเวลา
การรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

2.รับรองแบบมีเงื่อนไข

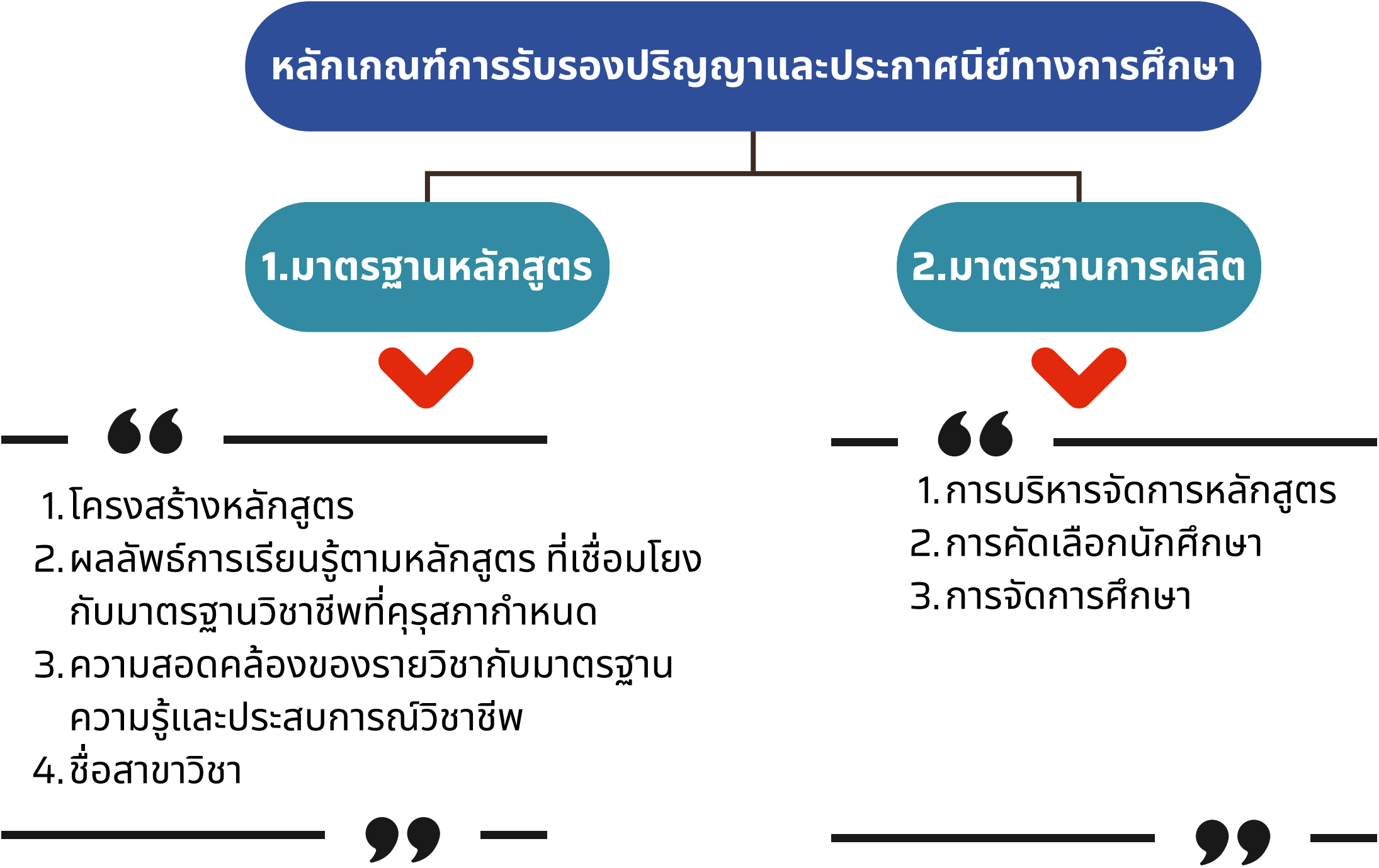
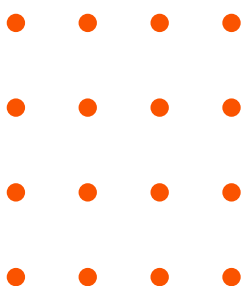
กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตาม
เกณฑ์ การรับรองสถาบันต้องดำเนินการ
ปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง
ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไข
แล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยัน
การรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็น
ไปตามเกณฑ์การรับรองจะพักการรับรอง
หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

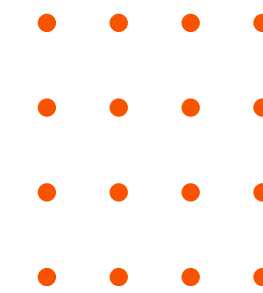




ส่วนที่ 2 หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา







1.มาตรฐานหลักสูตร

1.โครงสร้างหลักสูตร

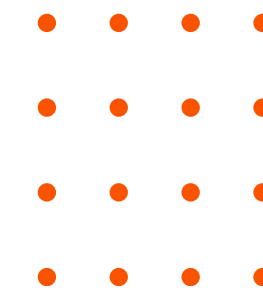
ก วิชาชีพครู

1.หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี)

1.2 โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คुरुสภากำหนด

- มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)





1.มาตรฐานหลักสูตร

1.โครงสร้างหลักสูตร

ก วิชาชีพครู

1.หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี)

1.2 โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คुरुสากำหนด (ต่อ)

(1) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)

1) ปริญญาตรี (4 ปี) ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

2) ปริญญาตรี (5 ปี) ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต

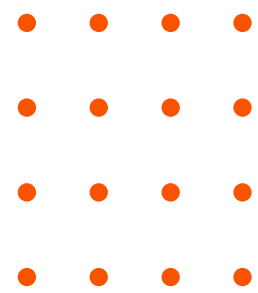
(2) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

(3) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

(4) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

(5) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต





1.มาตรฐานหลักสูตร

1.โครงสร้างหลักสูตร

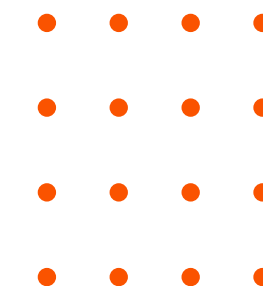
ก วิชาชีพครู

1.หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี)

1.3 สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษาหรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คुरुสากำหนด

1.4 คुरुสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)





1.มาตรฐานหลักสูตร

1.โครงสร้างหลักสูตร

ก วิชาชีพครู

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา

2.1 โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

2.2 โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คुरुสากำหนดประกอบด้วย

(1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)

1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

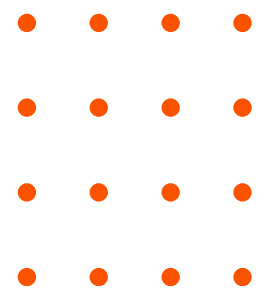
2) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

3) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต

(2) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(3) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต





1.มาตรฐานหลักสูตร

1.โครงสร้างหลักสูตร

ก วิชาชีพครู

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา

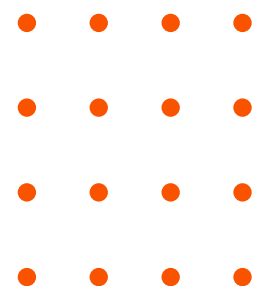
2.2 โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (ต่อ)

(4) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

(5) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้



รายละเอียดของมาตรฐานความรู้
และประสบการณ์วิชาชีพครู



1.มาตรฐานหลักสูตร

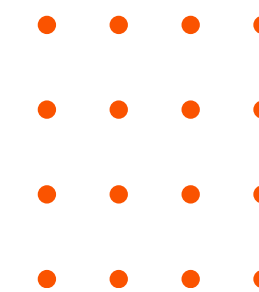
1.โครงสร้างหลักสูตร

ก วิชาชีพครู

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา

2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช.) หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คुरुสภากำหนด





1.มาตรฐานหลักสูตร

1.โครงสร้างหลักสูตร

ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา

1. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

2. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คुरुสากำหนด ประกอบด้วย

(1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)

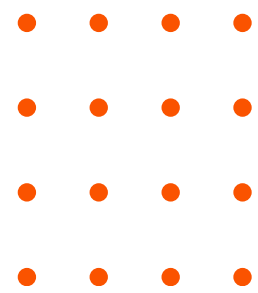
1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2) ปริญญาโทไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3) ปริญญาเอกไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

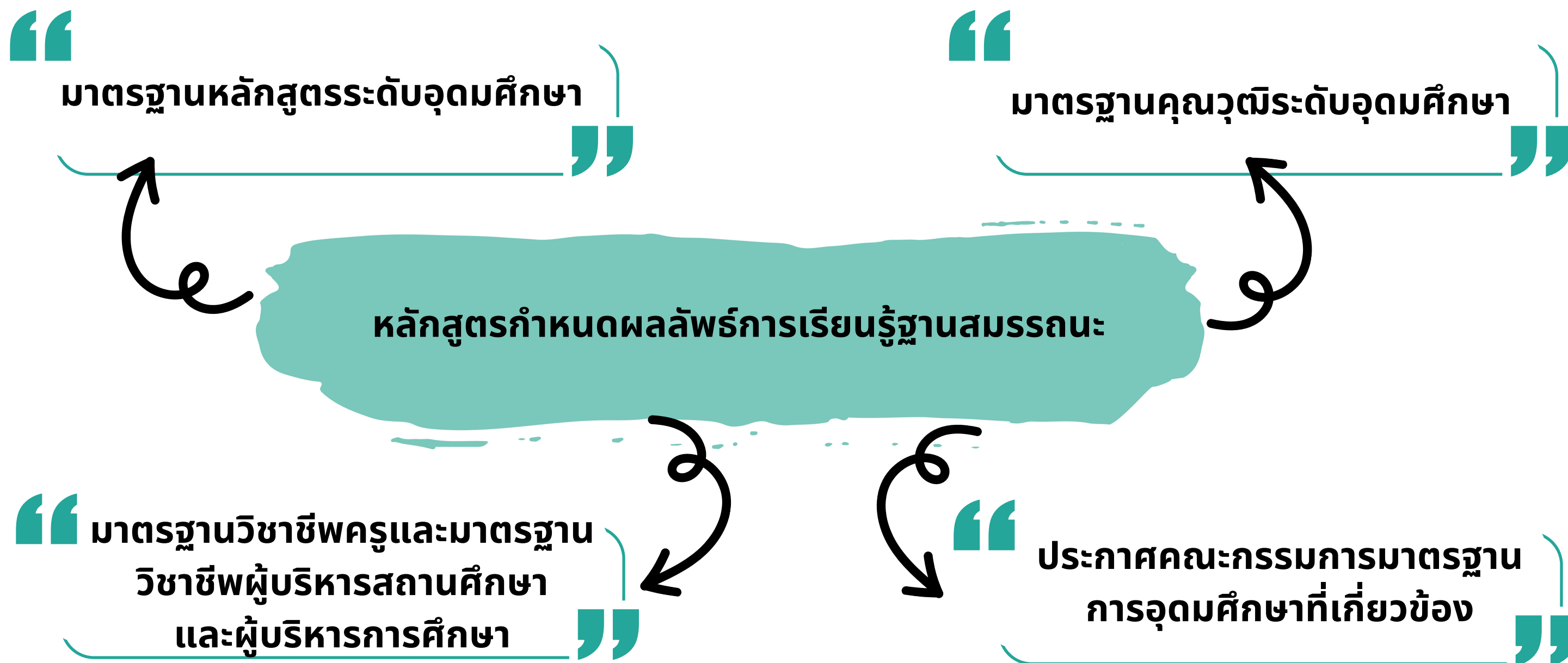
(2) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตร ที่คुरुสการับรอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

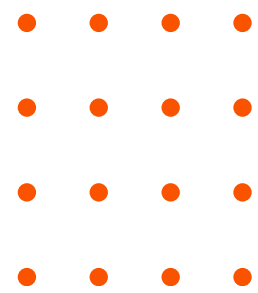




1. มาตรฐานหลักสูตร

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานวิชาชีพที่คुरुสากำหนด





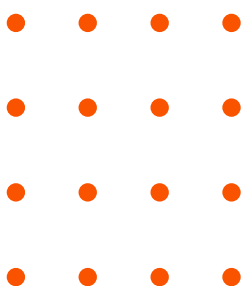
1.มาตรฐานหลักสูตร

3. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

- มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- มาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

Curriculum mapping



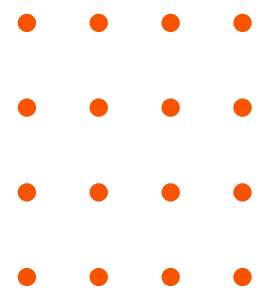
1.มาตรฐานหลักสูตร

4. ชื่อสาขาวิชา



ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คुरुสกากำหนด
(เฉพาะวิชาชีพครู).



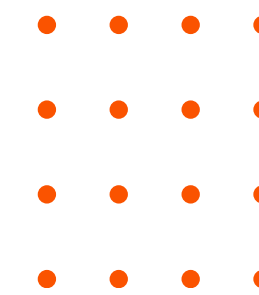


2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.1 การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอก ของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ ก แผนพัฒนาการศึกษา ของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน



2. มาตรฐานการผลิต

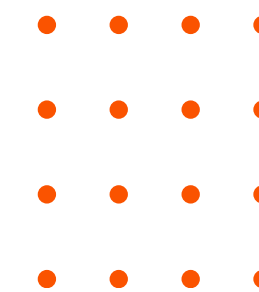
1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.2 การวางแผนการผลิต

1.2.1 มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิต และพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบันที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

1.2.2 สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่นๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ





2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

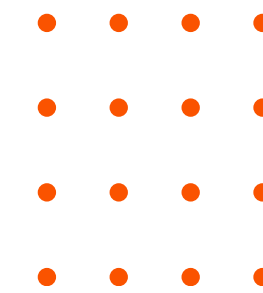
1.2 การวางแผนการผลิต (ต่อ)

1.2.3 สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา 5 ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนคुरुสภาจะไม่รับรอง

ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา 5 ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ 1 ครั้ง

โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคुरुสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคुरुสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน





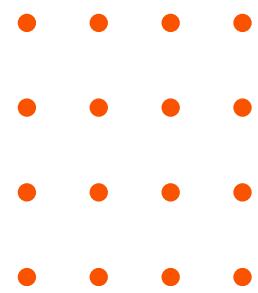
2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.2 การวางแผนการผลิต (ต่อ)

1.2.4 มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคुरुสภา โดย **1 ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน 30 คน** ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า 1 ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวน**ที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ 10 ของแผนการรับนักศึกษา**



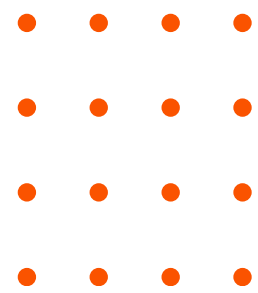


2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.3 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1.3.1 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

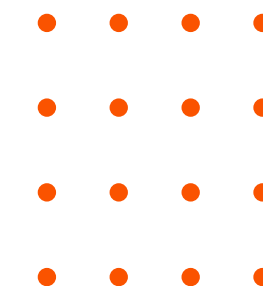


2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.3 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน (ต่อ)

1.3.2 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี



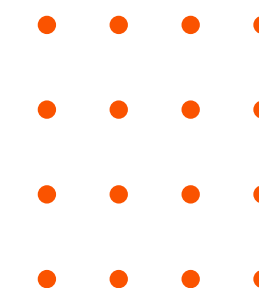
2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน (ต่อ)

1.4.1 มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ **โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร**





2. มาตรฐานการผลิต

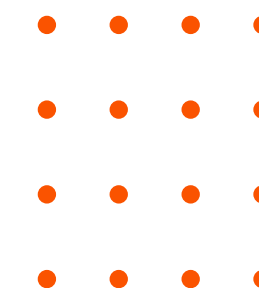
1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 การพัฒนาคุณภาพ และบุคลากรสายสนับสนุน (ต่อ)

1.4.2 กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษาศาสน์ต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร

1.4.3 กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา ศาสน์ต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน





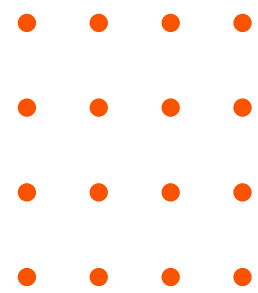
2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน (ต่อ)

1.4.4 มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็น ในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลัง ของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุน ในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการประเมินบุคลากร สายสนับสนุนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของ บุคลากรสายสนับสนุน



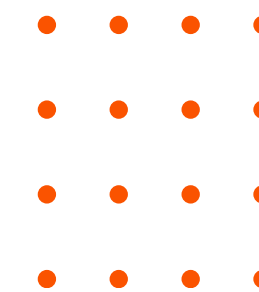


2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.4 การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน (ต่อ)

1.4.5 มีแผนการพัฒนาคณาจารย์/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะ ในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญา



2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

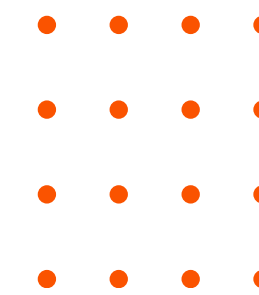
1.5 การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพบบริหารการศึกษา

1.5.1 มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพบบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ

1.5.2 มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพบบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพบบริหารการศึกษา

1.5.3 สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา





2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

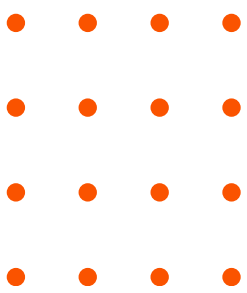
1.5 การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา (ต่อ)

1.5.4 สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 3 ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ

1.5.5 สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 3 ในทุกหลักสูตรที่ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ

1.5.6 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน



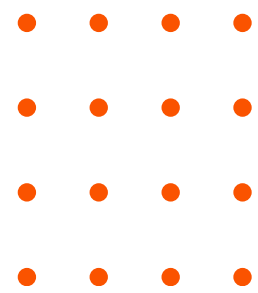


2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

1.6 ฐานข้อมูลสารสนเทศ

มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงาน การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา

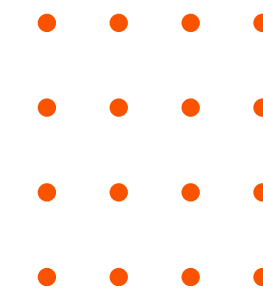


2. มาตรฐานการผลิต

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

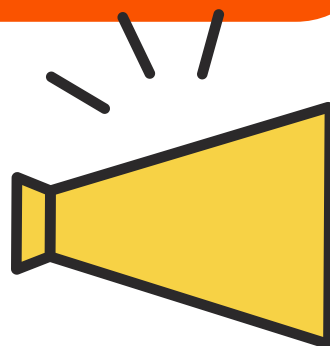
1.7 การประกันคุณภาพ

สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด



2. มาตรฐานการผลิต

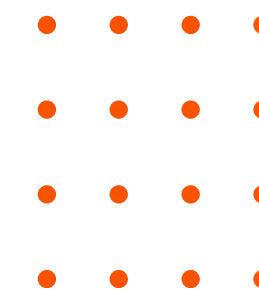
2. การคัดเลือกนักศึกษา



คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก

- 2.1 มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
- 2.2 มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสม กับการเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา
- 2.3 ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู **ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติ งานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา**





2. มาตรฐานการผลิต

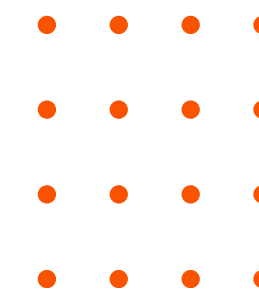
3. การจัดการศึกษา

3.1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์



3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญา ของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชา ที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

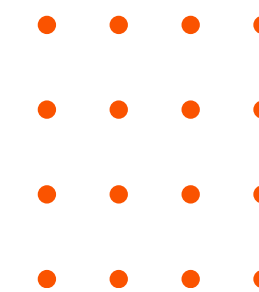
3.1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ (ต่อ)



3.1.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

3.1.3 อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการ ปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา

3.1.4 อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คुरुสภารับรอง



2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.2 สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา

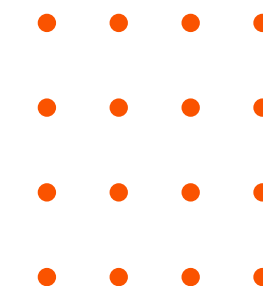


3.2.1 มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพรับรองการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 30

3.2.2 มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ไม่เกิน 1 : 10 โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2.3 มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ 1 คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหาร การศึกษา ไม่เกิน 1 : 10





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

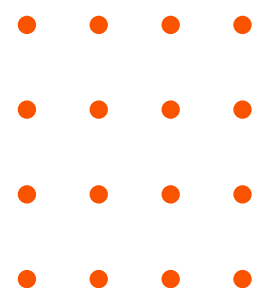
3.3 คุณภาพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป



ประกาศ กมอ.
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์





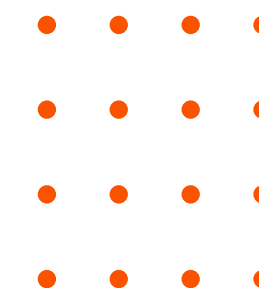
2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.4 ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)

สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ

- (1) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา
- (2) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน
- (3) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (4) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก
- (5) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

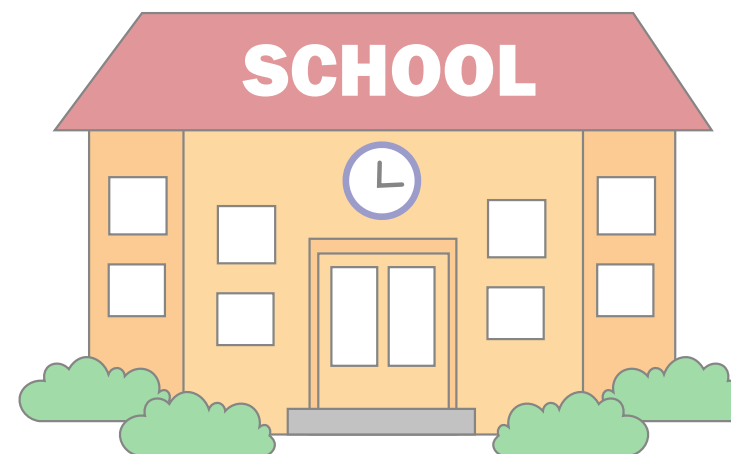


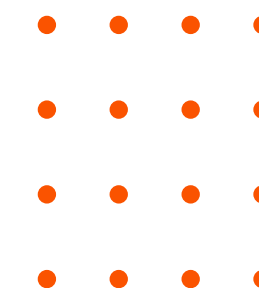
2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้

สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ โดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

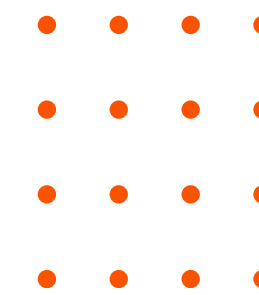
3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.1 ก่อนการปฏิบัติการสอน

(1) การดำเนินการของสถาบัน

- (1.1) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนโดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- (1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
- (1.3) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา
- (1.4) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล
- (1.5) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา





2. มาตรฐานการผลิต

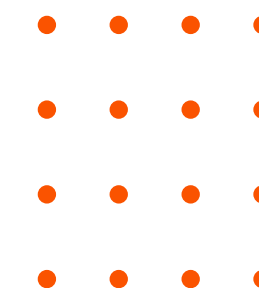
3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.1 ก่อนการปฏิบัติการสอน (ต่อ)

- (1.6) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษา
ก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา
- (1.7) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงจรรอบ
ของหลักสูตรที่ชัดเจน





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

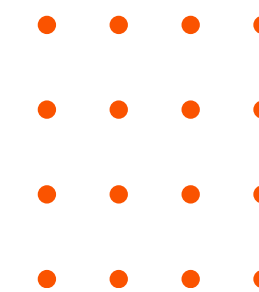
3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.1 ก่อนการปฏิบัติการสอน (ต่อ)

(2) การดำเนินการของสถานศึกษา

- (2.1) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน
- (2.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา
- (2.3) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน
- (2.4) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว /ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม
- (2.5) ปลูกนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน

(1) การดำเนินการของสถาบัน

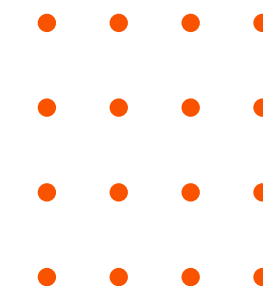
(1.1) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี)

- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง
- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

(2.2) หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี)

- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง
- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

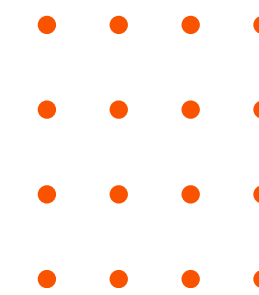
3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน (ต่อ)

(2.3) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร

- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง
- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

(2.4) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง





2. มาตรฐานการผลิต

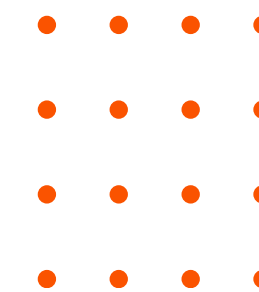
3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน (ต่อ)

(2.5) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน
ครั้งละไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ
ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐาน
เชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษา
เพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิด
เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community).





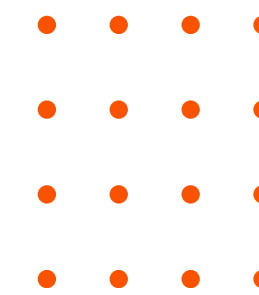
2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน (ต่อ)

- (2.6) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะ ตามที่กำหนด อย่างน้อย 1 ครั้ง / ภาคการศึกษา
- (2.7) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สำหรับอาจารย์นิเทศก์
- (2.8) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง / ภาคการศึกษา
- (2.9) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา



2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน (ต่อ)

หมายเหตุ :

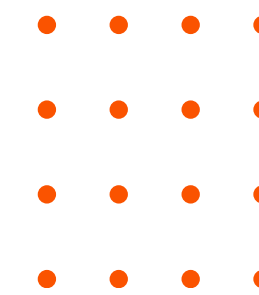
- การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1) การเรียนรู้งานครู

2) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง

3) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้บทบาทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย

โดยภาพรวม **ชั้นปีที่ 1** เรียนรู้งานครู **ชั้นปีที่ 2** สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน **ชั้นปีที่ 3** เป็นผู้ช่วยสอน และ**ชั้นปีที่ 4** ปฏิบัติการสอน



2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

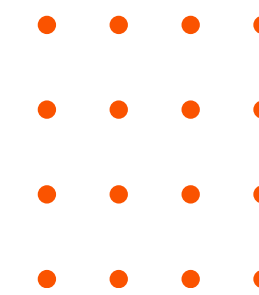
3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน (ต่อ)

หมายเหตุ :

- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบ ตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอน และพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ ในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.2 ระหว่างปฏิบัติการสอน (ต่อ)

(2) การดำเนินการของสถานศึกษา

(2.1) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา

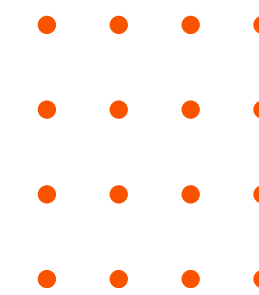
(2.2) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา

(2.3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

(2.4) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด

(2.5) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1 : 3 โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา





2. มาตรฐานการผลิต

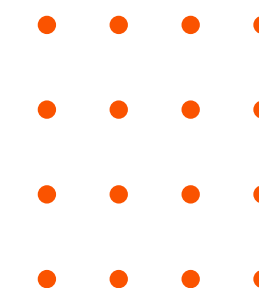
3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.3 หลังปฏิบัติการสอน

- (1) การดำเนินการของสถาบัน
 - (1.1) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
 - (1.2) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา
 - (1.3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ
 - (1.4) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.6 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6.3 หลังปฏิบัติการสอน

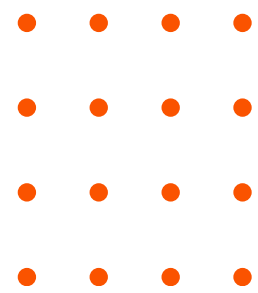
(2) การดำเนินการของสถานศึกษา

(2.1) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา

(2.2) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา

(2.3) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง



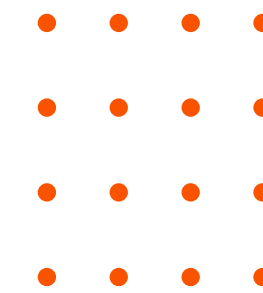


2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.7 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา
มีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง (15 x 6 ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา
ร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50

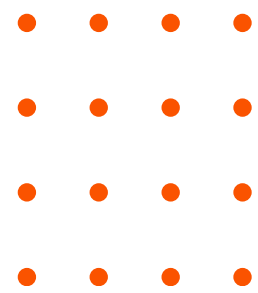


2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.8 การพัฒนาผู้เรียน

3.8.1 มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง **ตลอดหลักสูตร**



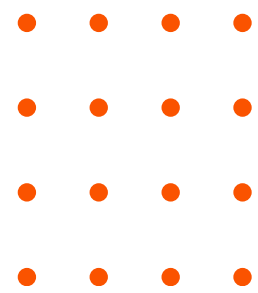
2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.8 การพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

3.8.2 มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู
ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่อง
ตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้
นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่
(กิจกรรมบังคับ)





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.8 การพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

3.8.3 มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา

ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม

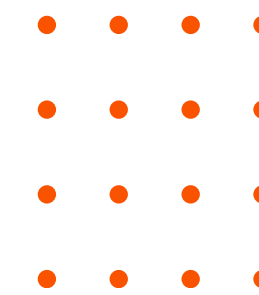
ได้แก่

1

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา

2



2. มาตรฐานการผลิต

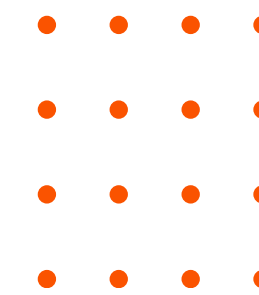
3. การจัดการศึกษา

3.9 การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา

3.9.1 เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน

3.9.2 มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์ การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู





2. มาตรฐานการผลิต

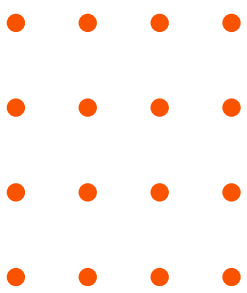
3. การจัดการศึกษา

3.9 การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา (ต่อ)

3.9.3 มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

3.9.4 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทาง และเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย





2. มาตรฐานการผลิต

3. การจัดการศึกษา

3.10 การวัดและประเมินผล



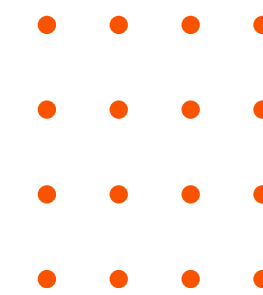
มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด





ส่วนที่ 3 เจื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา





3.1 หลักสูตรที่จะเสนอให้คुरुสการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ หรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

3.2 การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง 1 สถาบัน 1 คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

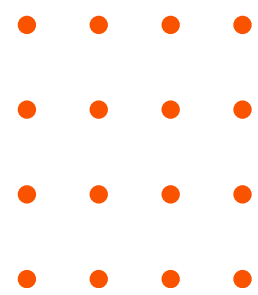
ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง 1 สถาบัน 1 คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้





ส่วนที่ 4 การติดตามผลการรับรอง

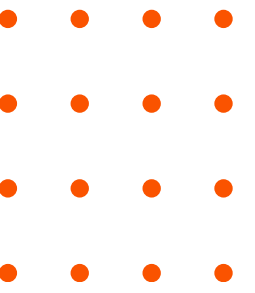




เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคुरुสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย 1 ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ ขครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน

โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่สำนักงานเลขาธิการคुरुสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง





Thank you

คู่มือ แนวทางการรับรองปริญญาฯ

