



หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา</b>	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 ประเภทของหลักสูตร	1
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร	2
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อ หรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร	3
1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร (หลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง มีความโดดเด่น หรือแตกต่างจากหลักสูตรเดิมหรือหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันของสถาบันอื่น อย่างไร)	5
1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	5
1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	5
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>	7
2.1 ปรัชญาของหลักสูตร	7
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	7
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)	7
2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	10
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา</b>	11
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	11
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	11
3.3 หลักสูตร	12
3.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	23
3.5 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	23
<b>หมวดที่ 4 การพัฒนา การประเมินผล และการจัดการเรียนรู้</b>	24
4.1 การพัฒนาและการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	24
4.2 การจัดการเรียนรู้	31

	ค
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	31
<b>หมวดที่ 5 คณาจารย์ บุคลากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>	40
5.1 คณาจารย์	40
5.2 บุคลากร	45
5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 6 การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร</b>	48
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	48
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	48
6.3 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	48
6.4 งบประมาณตามแผน	48
6.5 กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า	49
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา</b>	50
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	50
7.2 การประเมินผลนิสิต	51
7.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	56
7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	56
<b>หมวดที่ 8 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร</b>	57
8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1	57
8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร	57
8.3 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)	58
8.4 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM)	60
8.5 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)	61
8.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)	65
8.7 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	66
8.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	67
<b>เอกสารแนบ</b>	68
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	69
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	120
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	130
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	140
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	141
เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	143
เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา	144

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส 2568

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อปริญญาภาษาไทย: การศึกษาระดับบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Teaching Social Studies)

อักษรย่อภาษาไทย: กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Teaching Social Studies)

1.3 วิชาเอก -

1.4 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

ปริญญาตรีปฏิบัติการ

□ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

### 1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2568
- หลักสูตรปรับปรุง
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่.....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่.....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่.....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

### 1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X  
ปร.ด (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2552  
ค.ม. (พื้นฐานการศึกษาเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2531  
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การต่างประเทศและการทูต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2530  
ค.ม. (การมัธยมศึกษาสังคมศึกษา/ภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 27 เรื่อง
- (2) นายอิทธิเดช น้อยไม้ เลขประจำตัวประชาชน 5-7302-0015X-XX-X  
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545  
กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 4 เรื่อง
- (3) นายศุภชัย สมนวน เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0072X-XX-X  
ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2566  
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555  
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2550  
กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง

- (4) นายธราพงษ์ การกระโทก เลขประจำตัวประชาชน 1-5299-0036X-XX-X  
 ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2559  
 กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง
- (5) นายศักดิ์ดา ทองโสภณ เลขประจำตัวประชาชน 1-1007-0117X-XX-X  
 ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2558  
 กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง

#### 1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ .....

#### 1.8 สถานการณ์ภายในและภายนอกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอันส่งผลกระทบต่อหรือความเสี่ยงที่มีต่อหลักสูตร

##### 1.8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะในด้านการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่จะต้องขับเคลื่อนองค์กรเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการแข่งขันอยู่ในระดับที่สูงพร้อมยังช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนและสังคมด้วย องค์กรประกอบหลักที่สำคัญในการบรรลุจุดหมายดังกล่าว คือ การใช้บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในสาขา เช่น ผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางด้านสังคมศึกษา การผสมผสานทางความรู้เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับแนวคิดเรื่องหลักสูตรและการสอนโดยให้ความสำคัญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะเดียวกันมุ่งการพัฒนาที่สมดุลทั้งตัวคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย แนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้จึงต้องการนักวิชาการด้านสังคมศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อมาทำหน้าที่ในการสอนสังคม

หลักสูตรการสอนสังคมศึกษา พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรที่มีความหลากหลายลักษณะสหวิทยาการ งานในสายอาชีพบุคลากรทางการศึกษาและอาชีพครู/อาจารย์ในสถานศึกษาทุกระดับ หลักสูตรฯ จึงต้องมุ่งผลิตครูและนักการศึกษาที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในการทำงานระดับมาตรฐานสากล มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร การบูรณาการศาสตร์สาขาต่าง ๆ การรู้เท่าทันเหตุการณ์ สามารถทำงานสร้างสรรค์เยาวชนและสังคมได้ในภาวะกดดันท่ามกลางสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถปรับตัว ใฝ่เรียนรู้ นำความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนาเยาวชน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งมีจิตสำนึกรักต่อวิชาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม

### 1.8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และมาตรฐาน การอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะบากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการอยู่ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ “ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ ทันทต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีคณะศึกษาศาสตร์เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัด ซึ่งมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตทางด้านครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาโดยตรง คณะศึกษาศาสตร์มีศักยภาพและความพร้อมในระดับสูง สามารถรองรับการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ได้ทุกระดับ ตั้งแต่เป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา แม้มีผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์และแผนงานแต่ละยุคสมัย แต่มหาวิทยาลัยบูรพายังคงมีปรัชญาที่แน่วแน่ ชัดเจนในการมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงตน และเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนของชาติ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต ปลุกฝังให้บัณฑิตมีความยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม มีจิตสำนึกที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สนใจ และมีใจเปิดกว้างที่จะรับวิทยาการใหม่ ๆ ส่งเสริมการบูรณาการทางความคิด เน้นผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ เป็นมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในยุคดิจิทัลและข้อมูลข่าวสารที่มีความหลากหลายได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรสังคมศึกษามีความเป็นสหวิทยาการ บูรณาการศาสตร์หลายสาขา ทั้งด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจทักษะและสมรรถนะในองค์รวมของสังคมตามนโยบายประเทศไทย 4.0 การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก การก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร และการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ผลักดันและส่งเสริมให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเท่าทันกับสถานการณ์ดังกล่าว และเพื่อให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

### 1.9 ความโดดเด่นของหลักสูตร (หลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง มีความโดดเด่นหรือแตกต่างจากหลักสูตรเดิมหรือหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันของสถาบันอื่นอย่างไร)

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ตั้งเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม ตามความต้องการของชุมชนและประเทศ และมีความโดดเด่นตามอัตลักษณ์ความรู้ที่กำหนดในหลักสูตรคือ

1. ด้านทักษะทางปัญญา เป็นนักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ บูรณาการองค์ความรู้และการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา
2. ด้านทักษะทางสังคม มีความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ความเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน
3. ด้านจิตพิสัย มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการเป็นครูมืออาชีพ

### 1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
- EEC model
- CWIE
- อื่น ๆ ระบุ .....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
- ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยสถาบันอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

### 1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

### 1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.12.1 ครู-อาจารย์ด้านการสอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม จริยธรรม

1.12.2 นักวิชาการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน บุคลากรทางการศึกษาในสถาบันและองค์กรทางการศึกษาภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.12.3 นักวิชาการวัฒนธรรม ศาสนา สภาวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

1.12.4 ธุรกิจอาชีพอิสระ เช่น รับสอนพิเศษ สอนกวดวิชา ธุรกิจการท่องเที่ยว มัคคุเทศก์ วิทยากรบรรยาย การบริการสังคม การฝึกอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ จัดทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Study Tour) ฯลฯ

1.12.5 ธุรกิจเกี่ยวกับการผลิตและจำหน่ายหนังสือ ตำราทางวิชาการ สื่อหรืออุปกรณ์การศึกษา รายการ สารคดี ท่องเที่ยว ทั้งด้านเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ ฯลฯ

1.12.6 งานด้านวิเทศสัมพันธ์ องค์กรระหว่างประเทศ บริษัทข้ามชาติ ธุรกิจระหว่างประเทศ การติดต่อประสานงานเกี่ยวกับต่างประเทศ อาเซียน แรงงานต่างชาติ

1.12.7 งานด้านการพัฒนาและส่งเสริมเด็กเยาวชน สตรี คนชรา สวัสดิการสังคมสงเคราะห์ ความมั่นคงของมนุษย์ การศึกษาสงเคราะห์ในภาครัฐ เอกชน องค์กรอิสระ พิพิธภัณฑสถาน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

## หมวดที่ 2

### ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

#### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและวิชาสังคมศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

(1) มีความรอบรู้ทางการศึกษา สามารถบูรณาการความรู้วิชาสังคมศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(3) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(4) มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

##### 2.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 อธิบายและสรุปความรู้ทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 ประยุกต์ความรู้และทักษะศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาสังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO3 วิเคราะห์องค์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคม และโลก จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะศาสตร์ทางการสอน ด้านสังคมศาสตร์ และศาสตร์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชนและระดับประเทศร่วมกับการปฏิบัติงานจริง

PLO5 แสดงออกถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนางานทางวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบในระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

PLO6 จัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างรู้เท่าทัน และมีประสิทธิผล

PLO7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและจัดการความขัดแย้งทั้งระดับบุคคล สถานศึกษา และชุมชน

PLO8 มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม การมีวิจรรย์ญาณ

PLO9 อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือผู้เรียน

PLO10 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO11 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต และจรรยาบรรณวิชาชีพครูบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

PLO12 แสดงออกถึงการยืดหยุ่นทางความคิด (Growth Mindset) และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

PLO13 เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รักการทำงานเป็นทีม ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในสังคม

PLOs	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ความรู้	ทักษะ	จรรยาบรรณ	ลักษณะบุคคล
PLO1	✓			
PLO2	✓			
PLO3	✓			
PLO4	✓			
PLO5		✓		
PLO6		✓		
PLO7		✓		
PLO8		✓		
PLO9			✓	
PLO10			✓	
PLO11			✓	
PLO12				✓
PLO13				✓

### 2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year learning outcomes: YLO)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ครู สถาบันทางสังคม รอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทและแนวโน้มของสังคมและโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์ สังคม วัฒนธรรม โครงสร้าง อำนาจ กลุ่มและองค์กร มีความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการสอนกับสถานการณ์ในสังคม
ชั้นปีที่ 2	เข้าใจความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของสังคมไทยและนานาชาติ สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนของสถานศึกษา และสามารถ ออกแบบ วางแผน และจัดทำแผนการเรียนรู้

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 3	สามารถวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา บูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางสังคมศึกษา วิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ประยุกต์ใช้ พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนได้ จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
ชั้นปีที่ 4	สามารถวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา และ สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนได้ บูรณาการและการประยุกต์ใช้ประเภทและแหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา แนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อ และเทคนิคต่าง ๆ ที่เสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติและกิจกรรมทางสังคมในวิชาสังคมศึกษาได้ ปฏิบัติงานร่วมกับครู ผู้บริหารได้อย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน บูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

## 2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร												
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13
1. มีความรอบรู้ทางการศึกษา สามารถบูรณาการความรู้วิชาสังคมศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓									
2. มีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					✓	✓	✓	✓					
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต									✓	✓	✓		
4. มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน												✓	✓

### หมวดที่ 3

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

#### 3.1 ระบบการจัดการศึกษา

##### 3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

#### 3.2 การดำเนินการหลักสูตร

##### 3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- วัน-เวลาราชการปกติ
- นอกวัน-เวลาราชการ (ระบุ).....
- ภาคการศึกษาต้น           เดือนมิถุนายน-ตุลาคม
- ภาคการศึกษาปลาย       เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม

##### 3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาในสถานประกอบการด้วย
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่นๆ (ระบุ)

##### 3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

##### 3.2.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา การสะสมหน่วยกิต (Credit bank)

#### และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตาม  
ข้อกำหนดดังนี้

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอน  
หน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต  
ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง

### 3.3 หลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า   | 24 หน่วยกิต  |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า   | 100 หน่วยกิต |
| 2.1) หมวดวิชาชีพครู  | 35 หน่วยกิต  |
| 2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ  | 20 หน่วยกิต  |
| 2.1.2) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ   | 12 หน่วยกิต  |
| 2.1.3) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า   | 3 หน่วยกิต   |
| 2.2) หมวดวิชาเอก   | 65 หน่วยกิต  |
| 2.2.1) วิชาเอกบังคับ   | 47 หน่วยกิต  |
| 2.2.2) วิชาเอกเลือก  | 6 หน่วยกิต   |
| 2.2.3) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผวนก<br>หลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK) | 12 หน่วยกิต  |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า   | 6 หน่วยกิต   |

3.3.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ จำนวน 7 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต

89510066      ภูมิบูรพา      3(2-2-5)  
Wisdom of BUU

1.2 รายวิชาเลือก ให้เลือกเรียนจาก 2 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังนี้

1.2.1 ปรัชญาชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

89510166      ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง      2(1-2-3)  
Philosophy of Sufficiency Economy

89510266	ความสุขและคุณค่าชีวิต Happiness and Values of Life	2(1-2-3)
89510366	การบริหารสุขภาวะทางกาย Physical Well-being Management	2(1-2-3)
89510466	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	2(1-2-3)

**1.2.2 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา  
จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

89510566	การบริหารสุขภาวะทางจิต Psychological Well-being Management	2(1-2-3)
89510666	เสพศิลป์สร้างสุข Appreciation of Arts for a Happy Life	2(1-2-3)
89510766	ความรัก เพศสัมพันธ์และสุขภาพ Love, Sex and Health	2(1-2-3)

**2. กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 10 หน่วยกิต  
ให้เลือกรายวิชาจาก 3 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังนี้**

**2.1 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

89520066	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทย อาเซียน และโลก Citizenship and Responsibility towards Society of Thailand, ASEAN, and the World	2(1-2-3)
89520166	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development	2(1-2-3)
89520266	กระบวนการคิดเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น Thinking Process for Understanding Oneself and Others	2(1-2-3)
89520366	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2(1-2-3)
89520966	บุรพาใสสะอาด BUU Social Conscience	2(1-2-3)

**2.2 ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้**

89520466	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
----------	---------------------------	----------

	English for Communication	
89520566	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	3(2-2-5)
	Collegiate English	
89520666	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง	3(2-2-5)
	Experiential English	

### 2.3 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

89520766	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
	Thai Language Skills for Communication	
89520866	ทักษะภาษาไทยเพื่อการอาชีพในสังคมร่วมสมัย	2(1-2-3)
	Thai Language Skills for Careers in Contemporary Society	

### 3. กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต จำนวน 7 หน่วยกิต

#### 3.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต

89530066	โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต	2(2-0-4)
	Opportunities and Challenges for Future Careers	

#### 3.2 รายวิชาเลือก จำนวน 5 หน่วยกิต โดยให้เลือกจาก 2 กลุ่ม ดังนี้

##### 3.2.1 รายวิชาความรู้เพื่อการทำงาน ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

(จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาสามารถเข้าถึงเนื้อหาทุกรายวิชาได้ตลอดเวลา ไม่มีการจัดตารางสอน นิสิตเลือกรายวิชาได้ทุกภาคเรียน เข้ารับการประเมินผลได้ตลอดเวลา โดย Computer-based testing or Internet-based testing)

##### รายวิชาด้านเทคโนโลยี

89530166	ทักษะดิจิทัล	2(2-0-4)
	Digital Skill	
89530266	การออกแบบสื่อผสมเชิงโต้ตอบ	2(2-0-4)
	Interactive Media Design	
89530366	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	2(2-0-4)
	Media Design and Presentation	
89530466	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตการทำงานอย่างฉลาด	2(2-0-4)
	Mathematics for Smart Working Life	
89530566	วิทยาศาสตร์การอาหาร	2(2-0-4)

	Food Science	
89530666	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
	Environmental Science	
89530766	วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	2(2-0-4)
	Cosmetic Science	
89530866	ฉลาดรู้ฉลาดวิทย์	2(2-0-4)
	Science Literacy	
89530966	วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น	2(2-0-4)
	Introduction to Science of Data	
89531066	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
	Creativity and Innovation for Social Development	
<b>รายวิชาด้านการบริหารจัดการ</b>		
89531166	กฎหมายสำหรับคนทำงานและธุรกิจ	2(2-0-4)
	Law for Worker and Business	
89531266	องค์ประกอบการจัดการ	2(2-0-4)
	Management Functions	
89531366	สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ	2(2-0-4)
	Business Environment	
89531466	การออกแบบโครงสร้างองค์กร	2(2-0-4)
	Organizational Structure Design	
89531566	การวางแผนกลยุทธ์	2(2-0-4)
	Strategic Planning	
89531666	การควบคุมผลการดำเนินงาน	2(2-0-4)
	Performance Controlling	
89531766	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
	Marketing for Entrepreneurship in the 21 <sup>st</sup> Century	
89531866	พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกสมัยใหม่	2(2-0-4)
	Consumer Behavior in Modern World	
89531966	การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมบริการ	2(2-0-4)
	Introduction to Accounting in Service Industry	
89532066	การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมการผลิต	2(2-0-4)
	Introduction to Accounting in Manufacturing	
89532166	การบัญชีเบื้องต้นในธุรกิจค้าขาย	2(2-0-4)

	Introduction to Accounting in Merchandise	
89532266	หลักการบัญชี Accounting	2(2-0-4)
89532366	งบการเงิน Financial Statements	2(2-0-4)
89532466	รายงานการเงิน Financial Report	2(2-0-4)
89532566	ภาษีธุรกิจ Business Taxation	2(2-0-4)
89532666	พื้นฐานด้านทรัพยากรมนุษย์ Human Resources Foundation	2(2-0-4)
89532766	การสร้างประสบการณ์การบริการ Service Experience Design	2(2-0-4)
89532866	การสร้างนวัตกรรมการบริการ Service Innovation Design	2(2-0-4)
89533066	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals	2(2-0-4)

**3.2.2 รายวิชาบูรณาการ ให้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในหลักสูตรเรียน 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต (จัดการเรียนการสอนแบบ Project-based Learning ไม่มีการจัดตารางสอน แต่จัดเป็นกิจกรรม Pitching) นิสิตจะลงวิชานี้ได้ต้องผ่านรายวิชาในกลุ่ม 3.1 และ 3.2.1 แล้ว**

89539766	การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 Entrepreneurship in the 21 <sup>st</sup> Century	3(0-0-9)
89539866	ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี Transforming Thailand through Innovation and Technology	3(0-0-9)
89539966	การสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม Creating Social Enterprises	3(0-0-9)

#### ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

**เลขรหัส 3 หลักแรก** หมายถึง รหัสของโครงการจัดตั้งสถาบันการศึกษาทั่วไป

**เลขรหัสหลักที่ 4-6** หมายถึง ลำดับของรายวิชา

100-199 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ

200-299 หมายถึง กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
 300-399 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต  
**เลขรหัสหลักที่ 7-8** หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

## 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต

### 2.1) หมวดวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

#### 2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 20 หน่วยกิต

40010167	ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู Philosophy of Education, Social Change and Teaching Profession	3(3-0-6)
40010267	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
40020167	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3(3-0-6)
40020267	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	3(3-0-6)
40020467	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	2(2-0-4)
40030167	การวัด การประเมินการเรียนรู้ และการวิจัย Measurement and Assessment for Learning and Research	3(3-0-6)
40030267	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(3-0-6)

#### 2.1.2) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practice During Study I	1(0-3-1)
40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practice During Study II	2(0-6-3)
40039167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Professional Practice During Study III	3(0-9-5)
40049167	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	6(0-18-9)

### 2.1.3) วิชาซีพครุเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

40147467	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา Local Wisdom and Education	3(3-0-6)
41520167	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
41530567	จิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology	3(3-0-6)
42540567	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ E-learning Management	3(2-2-5)
43038167	การจัดการองค์การสำหรับผู้บริหารโรงเรียน Organizational Management for School Administrators	3(3-0-6)

### 2.2) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต

#### 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 47 หน่วยกิต

25012564	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยต้น Thai History : Early Period	3(3-0-6)
25012164	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ Thai History: Modern Period	3(3-0-6)
25013164	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(3-0-6)
25024264	ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตกสมัยใหม่ History of Western Civilization in the Modern World	3(3-0-6)
25710264	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics of Everyday Life	2(2-0-4)
25725164	การพัฒนาเศรษฐกิจ Economic Development	3(3-0-6)
25745464	เศรษฐกิจประเทศไทย The Economy of Thailand	3(3-0-6)
26211165	แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Thoughts	3(3-0-6)
26231265	สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Societies	3(3-0-6)
26524164	พุทธศาสนาในประเทศไทย Buddhism in Thailand	3(3-0-6)

26534364	Buddhism in Thailand ศาสนากับวัฒนธรรม	3(3-0-6)
26544264	Religion and Culture ศาสนาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
67210164	Comparative Religion ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
87611664	Introduction to Political Science ภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
87534164	Fundamental of Geoinformatics ภูมิศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
87539164	Fundamentals of Geography การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก	3(2-2-5)
	Global Climate Change	

### 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

25022164	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3(3-0-6)
25025164	Local History วิธีการทางประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
25036564	Historical Methods วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
25744464	Analyzing Contemporary World Affairs เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	3(3-0-6)
25748164	Digital Economics เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
26317565	International Economics การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกและท้องถิ่น	3(3-0-6)
26534264	Social and Cultural Changes in World and Locality พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
26535364	Buddhism and Social Development จริยศาสตร์ประยุกต์	3(3-0-6)
67210264	Applied Ethics ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)

	History of Thai Politics and Government	
67242164	หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล Human Right Moral Ethics and Good Governance	3(3-0-6)
87524464	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน Settlement Geography	3(3-0-6)
87639164	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว Tourism Geography	3(2-2-5)

### 2.2.3) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)

#### 12 หน่วยกิต

40032168	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Primary School Social Studies Curriculum and Teaching	3(3-0-6)
40032268	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา Secondary School Social Studies Curriculum and Teaching	3(3-0-6)
40042168	การสอนกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา Law Teaching for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
40042268	การพัฒนาสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา Information Development and Learning Resources for Social Studies Teachers	3(3-0-6)

### 3) วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือจากสถาบัน  
อุดมศึกษาอื่น หรือเลือกเรียนในรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

40247867	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(3-0-6)
40420267	วาทวิทยาสำหรับครู Speech Training for Teachers	2(2-0-4)
40420367	การสอนค่านิยม Value Teaching	2(2-0-4)
40420467	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู	3(3-0-6)

	Conservation of Natural Resources and Environment for Teachers	
40420567	การสอนโครงการ Project Teaching	2(2-0-4)
40420667	การศึกษาเด็ก Child Study	2(2-0-4)
40420767	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2(2-0-4)
40420967	ผู้นำกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน Leader of Activities for Children and Youth	3(3-0-6)
40430467	หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Principle of Constructionism	3(3-0-6)
40430567	ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Field Experience on Constructionism	3(2-2-5)
40430867	การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม Moral and Ethics Infusion Learning Management	3(2-2-5)
40431167	ศิลปะเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพ Art for Aesthetic Development	3(3-0-6)
40431267	กิจกรรมชุมนุม Students' Club Activities	2(2-0-4)
40530967	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก Life Skills Development for Children	2(2-0-4)
41130267	การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน Laboratory Management in School	3(3-0-6)
41510467	การดูแลสมองเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ Brain Care for Strengthening Learning Competencies	3(3-0-6)
41530267	สุขภาพจิตในโรงเรียน School Mental Health	2(2-0-4)
41530367	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2(2-0-4)
41530667	จิตวิทยาการศึกษาแบบเรียนรวม Psychology of Inclusive Education	3(2-2-5)
41530767	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(2-2-5)

41531167	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	3(3-0-6)
41531267	จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology	3(3-0-6)
41531467	จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ Psychology of Human Relations	3(3-0-6)
41531767	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
41541267	จิตวิทยาครอบครัวและชุมชน Family and Community Psychology	3(3-0-6)
41541367	จิตวิทยาการแก้ปัญหา Problem Solving Psychology	2(2-0-4)
41541467	จิตวิทยาการคิด Thinking Psychology	2(2-0-4)
41541567	จิตวิทยาร่วมสมัยในสังคมพหุวัฒนธรรม Contemporary Psychology in the Multicultural Society	3(3-0-6)
42020167	การเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning	3(2-2-5)
42510267	คอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics	3(2-2-5)
42520567	การผลิตแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Production	3(2-2-5)
42520667	การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา Game Design for Education	2(1-2-3)
42530467	การผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia Design and Animation Production	3(2-2-5)
42540467	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้ Augmented and Virtual Reality Technology for Learning	3(2-2-5)
43330567	การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Achievement Test Construction	3(2-2-5)
43330667	ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น Introduction to Test Theory	3(3-0-6)

43530167	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 1 Applied Statistics in Educational Research I	3(3-0-6)
43530267	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 2 Applied Statistics in Educational Research II	3(3-0-6)
43630167	โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Software Packages in Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
43630267	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Statistical Software Packages in Educational Research	3(2-2-5)

### ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 หลักแรก หมายถึง เลขรหัสวิชาของหน่วยงาน

200-269	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
300-349	คณะวิทยาศาสตร์
400-449	คณะศึกษาศาสตร์
400	วิชาชีพครูและวิชาบูรณาการการเรียนการสอนวิชาเอก หน่วยการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
401-403	ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์
404-413	ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
404	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
405	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
406	กลุ่มวิชาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
407	กลุ่มวิชาสาขาวิชาศิลปศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
409	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
410	สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
411	สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
414-419	สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
420-422	สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
423-429	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
430-432	ศูนย์นวัตกรรมและผู้นำทางการศึกษา
433-436	สาขาวิชาวิจัย สถิติและวัดผล ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
437-438	สาขาวิชาอุตสาหกรรม ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
439-440	สาขาวิชาการสอนนาฏยสังคีต ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

441-442	สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
443-445	สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
446-448	ศูนย์บัณฑิตศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นานาชาติ
449	หน่วยการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
850-874	คณะวิทยาศาสตร์และการกีฬา
885-894	คณะวิทยาการสารสนเทศ
895	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กองบริหารการศึกษา สำนักงานอธิการบดี
999xxx	สถาบันภาษา

**เลขรหัสหลักที่ 4** หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

**เลขรหัสหลักที่ 5** หมายถึง กลุ่มวิชา

**เลขรหัสหลักที่ 6** หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่มวิชา

**เลขรหัสหลักที่ 7-8** หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

### 3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

#### (1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

##### รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

25012164	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ Thai History: Modern Period	3(3-0-6)
25012564	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยต้น Thai History: Early Period	3(3-0-6)
25013164	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(3-0-6)
25024264	ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตกสมัยใหม่ History of Western Civilization in the Modern World	3(3-0-6)
25721564	หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค Principles of Microeconomics	3(3-0-6)
25721664	หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค Principles of Macroeconomics	3(3-0-6)
25745464	เศรษฐกิจประเทศไทย The Economy of Thailand	3(3-0-6)
26211165	แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Thoughts	3(3-0-6)
26231265	สังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)

	Multicultural Societies	
26524164	พุทธศาสนาในประเทศไทย Buddhism in Thailand	3(3-0-6)
26534364	ศาสนากับวัฒนธรรม Religion and Culture	3(3-0-6)
26544264	ศาสนาเปรียบเทียบ Comparative Religion	3(3-0-6)
67210164	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science	3(3-0-6)
87534164	ภูมิศาสตร์พื้นฐาน Fundamentals of Geography	3(3-0-6)
87539164	การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก Global Climate Change	3(2-2-5)
87611664	ภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน Fundamental of Geoinformatics	3(3-0-6)

## (2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

## (3) การบริหารจัดการ

หลักสูตร ภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ ประสานงานในประเด็นการบริหารจัดการ รายวิชา โดยรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์ การบริหารหลักสูตรประสานงานกับ ฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ โดยจะมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ มีการประชุม วางแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดตารางเรียนและตารางสอบ การจัดทำเอกสาร มคอ. การจัดทำ การประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อความสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สำหรับรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของ คณะอื่น ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะทำหน้าที่ ประสานงานกับกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ในการจัดทำตารางสอนและ ตารางสอบ และประสานงานผู้รับผิดชอบวิชา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ผลงานบริการการศึกษาของ มหาวิทยาลัยในการจัดตารางสอนและประสานงานผู้รับผิดชอบ รายวิชา กำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียน การสอน การประเมินผลให้มีคุณภาพ

## 3.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

Curriculum Mapping ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

### 3.5 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เอกสารแนบหมายเลข 2)

## หมวดที่ 4

### การพัฒนา การประเมินผล และการจัดการเรียนรู้

#### 4.1 การพัฒนาและการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p><b>PLO1</b> อธิบายและสรุปความรู้ ทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนา วิชาชีพครูเพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>PLO2</b> ประยุกต์ความรู้และทักษะ ศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาสังคม ศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>PLO3</b> วิเคราะห์องค์ความรู้ทั่วไป ในระดับชุมชน สังคม และโลก</p>	<p>1) การสอบวัดความรู้</p> <p>2) การนำเสนอผลงาน</p> <p>3) รายงาน</p> <p>4) สังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1) ข้อสอบ</p> <p>2) แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน</p> <p>3) แบบประเมินรายงาน</p> <p>4) แบบบันทึกการสังเกต และประเมินพฤติกรรม การทำงาน</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้ Active Learning โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจตามจุดเน้นของ รายวิชาและสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน เน้นการปฏิบัติและวิธีการ แสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้มา สร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาที่ เกี่ยวกับข้องกับรายวิชาโดยคำนึงถึง การเปลี่ยนแปลงในบริบทของศาสตร์</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ และการปฏิบัติของนิสิตด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำ กิจกรรม การนำเสนอผลงาน การนำเสนอรายงาน การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน การอภิปราย การประเมินผลงาน การจัดทำ โครงการ และการทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากผลงาน กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และ การสะท้อนผลกระทบท่อนตนเอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม และ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลง			ตนเอง ชุมชน สังคม และโลก ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ และ พัฒนาสู่การทำโครงการ (Project Based)	ธรรมชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะศาสตร์ทางด้าน การสอน ด้านสังคมศาสตร์ และศาสตร์ความรู้ทั่วไปใน ระดับชุมชนและระดับ ประเทศร่วมกับการ ปฏิบัติงานจริง				
<b>2. ด้านทักษะ</b> PLO5 แสดงออกถึงการใช้ ข้อมูลสารสนเทศในการ เรียนรู้ การวิจัย และพัฒนา งานทางวิชาชีพครูอย่างเป็น	1) การสอบวัดความรู้ 2) การนำเสนอผลงาน 3) รายงาน 4) สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	1) ข้อสอบ 2) แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน 3) แบบประเมินรายงาน 4) แบบบันทึกการสังเกตและ	1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มี การสะท้อนคิด	1) ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะ ศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอ

<p>ระบบในระหว่างเรียนและ ปฏิบัติการสอน เพื่อเป็น ส่วนหนึ่งในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา PLO6 จัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูล สารสนเทศสำหรับการ แก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่าง รู้เท่าทัน และมีประสิทธิผล</p>		<p>ประเมินพฤติกรรมการทำงาน</p>	<p>เพื่อประเมินตนเองทั้งด้านความรู้และ กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>รายงาน ประเมินจากผลงานหรือ โครงการที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินทักษะด้านดิจิทัลในการ แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และผลงานจาก การนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อการ ตอบคำถามหรือการแก้ปัญหา</p>
---	--	--------------------------------	---	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO7 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และจัดการความขัดแย้งทั้ง ระดับบุคคล สถานศึกษา และ ชุมชน PLO8 มีทักษะการคิดเชิง วิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม</p>			<p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความ ต้องการของชุมชน สังคม และวิกฤตของ ประเทศ โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือก วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานการณ์อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อ</p>	<p>3) ประเมินผ่านแฟ้มสะสมผลงาน ในรายวิชา เพื่อผลของกิจกรรมที่ นิสิตได้เข้าร่วม รวมถึงสะท้อนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

การมีวิจารณ์			<p>นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพิ่มโอกาส และมูลค่า สร้างอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) เน้นให้บัณฑิตมีทักษะด้านดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีและวิธีการต่าง ๆ ในการแสวงหาข้อมูลและความรู้ ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบทความ ตัวเลข สถิติ ผังกราฟิก และอื่น ๆ รวมทั้งการเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสมและมี</p> <p>วิจารณ์ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสร้างนวัตกรรม และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพได้</p>	
--------------	--	--	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>4) จัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร</p>	

			<p>ในการทำกิจกรรม</p> <p>5) การทดลองฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ได้อย่าง ราบรื่น และ ความ มุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใน ฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	
<p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p><b>PLO9</b> อาสาและอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงาน และ ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p><b>PLO10</b> ปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์ ระเบียบ และมี จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1) การนำเสนอผลงาน</p> <p>2) รายงาน</p> <p>3) สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1) แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน</p> <p>2) แบบประเมินรายงาน</p> <p>3) แบบบันทึกการสังเกต และประเมินพฤติกรรม การทำงาน</p>	<p>1) ดำเนินการจัดค่ายโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านจิตอาสา จิตสาธารณะโดยการ ดำเนินงานเป็นการออกแบบ และดำเนินงาน โดยนิสิต ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมเข้าร่วม กิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมาย ผลงาน และการสะท้อนคิดที่เกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นไทย เช่น ประเมินจากพฤติกรรมที่ ไม่กระทำการทุจริตในการเรียนและ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึง การเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO11 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรมในการ		4) แบบประเมินความ ตระหนักด้านคุณธรรมและ	2) การดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC ส่วนของการเข้าสังเกตการณ์ใน ชั้นเรียน	2) ประเมินจากการมีวินัย การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้า

<p>ดำรงชีวิต และจรรยาบรรณ วิชาชีพครูบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>		<p>ความรับผิดชอบ 5) แบบประเมินการ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>สำหรับค้นหาปัญหาหรือความต้องการพิเศษ ของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการ เรียนรู้ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) สอดแทรกความรู้และกิจกรรมการพัฒนา ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ ความเป็นไทย ควบคู่กับเนื้อหาวิชา 4) สร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝัง ให้นิสิตมีวินัยในตนเอง การเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสาธารณะ ร่วมแก้ปัญหาสังคม ต่อต้านการทุจริต โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ฝึกความรับผิดชอบ โดยมอบหมายให้ทำงาน รายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึง อภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมเพื่อให้นิสิตเข้าใจ ร่วมเสนอวิธีการ แก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้าน เหตุผล และความถูกต้อง ทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p>	<p>ชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การร่วมกิจกรรม ผลงาน และการมีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย รวมถึงประเมินและ พฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่ดีจาก การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ผลงานและการนำเสนอผลงาน 3) ประเมินจากการเข้าร่วมการ อบรมที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 4) ประเมินจากการจัดทำสื่อการ เรียนรู้ที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p>
---	--	---	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
			5) การอบรมและสร้างสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม	
<p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p><b>PLO12</b> แสดงออกถึงการยืดหยุ่นทางความคิด (Growth Mindset) และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู</p> <p><b>PLO13</b> เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รักการทำงาน เป็นทีม ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในสังคม</p>	<p>1) การสอบวัดความรู้</p> <p>2) การนำเสนอผลงาน</p> <p>3) รายงาน</p> <p>4) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1) ข้อสอบ</p> <p>2) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>3) แบบประเมินรายงาน</p> <p>4) แบบบันทึกการสังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงาน</p>	<p>1) ส่งเสริมให้นิสิตได้รับการหล่อหลอมจากกลุ่มต้นแบบ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน เพื่อนนิสิตรุ่นพี่ บุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการปฏิบัติต่อดีอย่างเหมาะสมผ่านการปฏิบัติประสบการณ์ภาคสนามในบริบทสถานศึกษาจริง</p> <p>2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตได้มีความคิดเชิงบวก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้ รวมทั้งการกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ผลงาน การนำเสนอผลงาน และการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เช่น การแสดงท่าทีในการปฏิบัติต่อดี การเคารพในสิทธิและความแตกต่างของเด็ก ความรับผิดชอบส่วนตน และส่วนรวม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม</p>

--	--	--	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือการประเมินการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้
			3) การปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกเรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การยืดหยุ่นทางความคิด (Growth Mindset) ผ่านการแก้ปัญหาหรือ สถานการณ์ในชุมชน สังคม และวิกฤตของ ประเทศในบริบทของความเป็นไทยด้วยการ อภิปราย ระดมความคิด และบทบาทสมมติ	2) ประเมินจากผลงานและ การนำเสนอผลงานในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อสื่อสารความรู้ความคิดของ ตนเอง เช่น ผังกราฟิก บทความ วิชาการ บทความวิจัย วารสาร และการเสนอผลงานในที่ประชุม

## 4.2 การจัดการเรียนรู้

### 4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ในแต่ละภาคเรียน ของปีการศึกษา ดังนี้

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89520466	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
	89510566	การบริหารสุขภาวะทางจิต Psychological Well-being Management	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพครูบังคับ		
	40010167	ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความเป็นครู Philosophy of Education, Social Change and Teaching Profession	3(3-0-6)
	วิชาชีพเอกบังคับ		
	25012564	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยต้น Thai History: Early Period	3(3-0-6)
	26211165	แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Thoughts	3(3-0-6)
	67210164	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science	3(3-0-6)
	25710264	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics of Everyday Life	2(2-0-4)
<b>รวม (Total)</b>			<b>19 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89510066	ภูมิบูรพา Wisdom of BUU	3(2-2-5)
	89510166	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	2(1-2-3)
	89520566	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพครูบังคับ		
	40010267	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practice During Study I	1(0-3-1)
	วิชาเอกบังคับ		
	25012164	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ Thai History: Modern Period	3(3-0-6)
	26524164	พุทธศาสนาในประเทศไทย Buddhism in Thailand	3(3-0-6)
<b>รวม (Total)</b>			<b>18 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89520166	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพครูบังคับ		
	40020167	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3(3-0-6)
	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practice During Study II	2(0-6-3)
	วิชาเอกบังคับ		
	25013164	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(3-0-6)
	26231265	สังคมพหุวัฒนธรรม Multicultural Societies	3(3-0-6)
	25725164	การพัฒนาเศรษฐกิจ Economic Development	3(3-0-6)
87611664	ภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน Fundamental of Geoinformatics	3(3-0-6)	
<b>รวม (Total)</b>			<b>19 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89520766	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	2(1-2-3)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรุ่นบังคับ		
	40020467	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	2(2-0-4)
	40020267	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	3(3-0-6)
	วิชาเอกบังคับ		
	25024264	ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตกสมัยใหม่ History of Western Civilization in the Modern World	3(3-0-6)
	25745464	เศรษฐกิจประเทศไทย The Economy of Thailand	3(3-0-6)
	87534164	ภูมิศาสตร์พื้นฐาน Fundamentals of Geography	3(3-0-6)
	26544264	ศาสนาเปรียบเทียบ Comparative Religion	3(3-0-6)
<b>รวม (Total)</b>			<b>19 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89530066	โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต Opportunities and Challenges for Future Careers	2(2-0-4)
	89530166	ทักษะดิจิทัล Digital Skill	2(2-0-4)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูปร่างบังคับ		
	40030167	การวัด การประเมินการเรียนรู้และการวิจัย Measurement and Assessment for Learning and Research	3(3-0-6)
	วิชาเอกบังคับ		
	87539164	การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก Global Climate Change	3(3-0-6)
	26534364	ศาสนากับวัฒนธรรม Religion and Culture	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก		
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต
	วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพรูปร่างและเทคโนโลยี (TPCK)		
	40032168	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Primary School Social Studies Curriculum and Teaching	3(3-0-6)
<b>รวม (Total)</b>		<b>19 หน่วยกิต</b>	

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89539766	การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 Entrepreneurship in the 21st Century	3(0-0-9)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรุ่นบังคับ		
	40030267	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(3-0-6)
	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40039167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Professional Practice During Study III	3(0-9-5)
	วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาชีพรุ่นและเทคโนโลยี (TPCK)		
	40032268	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา Secondary School Social Studies Curriculum and Teaching	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก		
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี			
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต	
<b>รวม (Total)</b>			<b>18 หน่วยกิต</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูเลือก		
	xxxxxxx	วิชาชีพรูเลือก	3 หน่วยกิต
	วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาชีพรูและเทคโนโลยี (TPCK)		
	40042168	การสอนกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา Law Teaching for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
	40042268	การพัฒนาสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา Information Development and Learning Resources for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม (Total)			12 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40049167	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	6(0-18-9)
รวม (Total)			6 หน่วยกิต

#### 4.2.2 การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนที่มีความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือฝึกประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนิสิต นิสิตจะได้รับการบ่มเพาะความเป็นครูดังนี้

##### กระบวนการก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

นิสิตในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตจะต้องลงทะเบียนและเรียนผ่านรายวิชาเรียนที่มีเนื้อหาครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 6 ด้านของคุรุสภา คือ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาวิชาชีพครูจะเป็น 1:30 และเพื่อให้ นิสิตมีความเป็นครู หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีกิจกรรมและโครงการทั้งในรายวิชาและนอกรายวิชา เพื่อให้ได้ นิสิตมีมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งประเด็นด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้าน คือ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม เมื่อนิสิตได้เรียนผ่านรายวิชาและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามที่คณะกำหนดแล้ว เพื่อให้ นิสิตครูได้รับประสบการณ์จริง จึงกำหนดให้นิสิตผ่านประสบการณ์วิชาชีพก่อนการฝึกสอนในชั้นปีที่ 4 ดังนี้

##### ชั้นปีที่ 1 “เรียนรู้งานครู”

40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(0-3-1)
	Professional Practice During Study I	

##### ชั้นปีที่ 2 “ผู้ช่วยสอน”

40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(0-6-3)
	Professional Practice During Study II	

##### ชั้นปีที่ 3 “ทดลองสอน”

40039167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(0-9-5)
	Professional Practice During Study III	

##### กระบวนการขณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เมื่อนิสิตอยู่ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติการสอน ดังนี้

##### ชั้นปีที่ 4 “ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ”

40049167	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(0-18-9)
----------	-----------------------------	-----------

## Teaching Practice in School

คณะศึกษาศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์ คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติการสอน ทั้งด้านครูที่เลี้ยงที่ต้องมีประสบการณ์การสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยมีสัดส่วนครูที่เลี้ยง 1 คน ดูแลนิสิตได้ไม่เกิน 1 คน และโรงเรียนจะต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
2. คณะศึกษาศาสตร์ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อวางแนวทางการทำงานร่วมกัน พร้อมกับการแจกคู่มือสำหรับการดำเนินงาน สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ใช้สัดส่วนอาจารย์ 1 คน ดูแลนิสิตไม่เกิน 10 คน สำหรับอาจารย์ใหม่ที่เพิ่งเข้ามาในเทศก์ คณะจัดให้มีอาจารย์นิเทศก์ที่มีประสบการณ์คู่กับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดการนิเทศการปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน
3. คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่จะต้องไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมกับแจกคู่มือการปฏิบัติการสอน
4. นิสิตดำเนินการฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง (จันทร์ถึงศุกร์) และได้รับชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 คาบและงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 คาบ นิสิตจะต้องมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล
5. คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดสัมมนาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิต

### กระบวนการหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อสรุปองค์ความรู้และประสบการณ์ของนิสิตที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การจัดนิทรรศการหลังการฝึกปฏิบัติการสอน  
หลักสูตรมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

### 4.2.3 แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนาม:

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวางแผนงานรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ สถานศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการสอน จะต้องผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ. ด้วย

### 4.2.4 ช่วงเวลา:

คณะกำหนดจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครรรวมทั้งสิ้น 540 ชั่วโมง โดยจำแนกได้ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนปลาย “เรียนรู้งานครู”

40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1	ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง
	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนต้น “ผู้ช่วยสอน”	
40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนปลาย “ทดลองสอน”	
40039167	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 3	ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง
	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนปลาย “ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ”	
40049167	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง

#### 4.2.5 การจัดเวลาและตารางสอน:

รายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 1 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

รายวิชา 40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 1 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

รายวิชา 40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 3

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 2 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

รายวิชา 40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง

#### 4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

### หมวดที่ 5

#### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

##### 5.1 คณาจารย์

###### 5.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์\* เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X  
 พร.ด (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2552  
 ค.ม. (พื้นฐานการศึกษาเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2531  
 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การต่างประเทศและการทูต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2530  
 ค.ม. (การมัธยมศึกษาสังคมศึกษา/ภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 27 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

- (2) **นายอิทธิเดช น้อยไม้\*** เลขประจำตัวประชาชน 5-7302-0015X-XX-X  
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545  
กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (3) **นายศุภชัย สมนวนล\*** เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0072X-XX-X  
ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2566  
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555  
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2550  
กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (4) **นายธราพงษ์ การกระโทก\*** เลขประจำตัวประชาชน 1-5299-0036X-XX-X  
ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2559  
กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (5) **นายศักดิ์ดา ทองโสมณ\*** เลขประจำตัวประชาชน 1-1007-0117X-XX-X  
ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2558  
กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

- (6) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X  
ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563  
รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557  
รป.บ. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (7) นายสฎายุ วีระวนิชตระกูล เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0069X-XX-X  
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
วท.ม. (การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545  
น.ม. (กฎหมายมหาชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555  
กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2542  
น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2552  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 15 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (8) นางทิพยาภา มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 5-5305-0004X-XX-X  
กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547  
กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (9) นายปริญ หล่อพิทยากร เลขประจำตัวประชาชน 3-2007-0087X-XX-X  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์ทางทะเล-สมุทรศาสตร์ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542  
กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2539  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(10) นายมนตรี วิวัฒน์สุข เลขประจำตัวประชาชน 3-2510-0020X-XXX**

Ph.D. (Southeast Asian and Southwest Pacific Studies) Jawaharlal Nehru University, India พ.ศ. 2552

M.Phil. (Southeast Asian and Southwest Pacific Studies) Jawaharlal Nehru University, India พ.ศ. 2549

M.A. (Philosophy) Madras Christian College, India พ.ศ. 2545

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2543

**ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์**

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**5.1.2 อาจารย์ผู้สอน****(1) อาจารย์ประจำ****(1.1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์\* เลขประจำตัวประชาชน 3-4705-0010X-XX-X**

ปร.ด (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2552

ค.ม. (พื้นฐานการศึกษาเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2531

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การต่างประเทศและการทูต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2530

ค.ม. (การมัธยมศึกษาสังคมศึกษา/ภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2527

**ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์**

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 27 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(1.2) นายอิทธิเดช น้อยไม้\* เลขประจำตัวประชาชน 5-7302-0015X-XX-X**

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545

กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2543

**ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์**

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(1.3) นายศุภชัย สมนวนล\* เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0072X-XX-X**

ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566

กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2555

ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2550

กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2546

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(1.4) นายธราพงษ์ การกระโทก\* เลขประจำตัวประชาชน 1-5299-0036X-XX-X**

ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2559

กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(1.5) นายศักดิ์ดา ทองโสมณ\* เลขประจำตัวประชาชน 1-1007-0117X-XX-X**

ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2558

กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(1.6) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา เลขประจำตัวประชาชน 3-2003-0010X-XX-X**

ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2563

รป.ม. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2557

รป.บ. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง**  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

**(1.7) นายสฎายุ ธีระวิชิตระกุล เลขประจำตัวประชาชน 3-2001-0069X-XX-X**

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549

วท.ม. (การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545

น.ม. (กฎหมายมหาชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555

กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2542

น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2552

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 15 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(1.8) นางทิพยาภา มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 5-5305-0004X-XX-X

กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2547

กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(1.9) นายปริญ หล่อพิทยากร เลขประจำตัวประชาชน 3-2007-0087X-XX-X

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555

วท.ม. (วิทยาศาสตร์ทางทะเล-สมุทรศาสตร์ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2542

กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2539

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(1.10) นายมนตรี วิวาท์สุข เลขประจำตัวประชาชน 3-2510-0020X-XXX

Ph.D. (Southeast Asian and Southwest Pacific Studies) Jawaharlal Nehru  
University, India พ.ศ. 2552

M.Phil. (Southeast Asian and Southwest Pacific Studies)

Jawaharlal Nehru University, India พ.ศ. 2549

M.A. (Philosophy) Madras Christian College, India พ.ศ. 2545

พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2543

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 6 เรื่อง  
(เอกสารแนบหมายเลข 3)

(2) อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566

### 5.1.3 การเตรียมความพร้อมสำหรับคณาจารย์ใหม่

การเตรียมความพร้อมสำหรับคณาจารย์ใหม่ให้รวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรม ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 2) หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- 3) หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์
- 4) หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### 5.1.4 การพัฒนาคุณภาพคณาจารย์

#### (1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1.1) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ/หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

(1.2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1.3) มีโครงการสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น โครงการส่งเสริมการวิจัยและส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนการศึกษาดูงาน การประชุมหรือนำเสนองานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การสนับสนุนด้านการลาศึกษาต่อ การศึกษาหลังปริญญาเอก หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(1.4) สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### (2) การพัฒนาด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของคณาจารย์

(2.1) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(2.2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาและสังคม

(2.3) ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาสังคมศึกษา

(2.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสังคมทั้งในและต่างประเทศ

### (3) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(3.1) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม โดยมีการบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3.2) สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## 5.2 บุคลากร

### 5.2.1 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนระดับชำนาญการประจำหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตรและการบริการนิสิต จำนวน 1 คน และมีบุคลากรสายสนับสนุนทางด้านบริการโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ และห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 คน

### 5.2.2 การเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน

คณะศึกษาศาสตร์ เตรียมความพร้อมบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงบทบาท หน้าที่ ขอบเขตการดำเนินงาน และบริบทองค์กร
2. มีการดำเนินการจัดทำขั้นตอนหรือคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาหรือเรียนรู้ การปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรใหม่
3. มีระบบพี่เลี้ยง โดยการมอบหมายจากหัวหน้างานให้บุคลากรในงานเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน
4. มีกิจกรรมสัมมนาบุคลากรสายสนับสนุนของคณะศึกษาศาสตร์ ปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นสำคัญในการทำงาน

### 5.2.3 การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเองด้านสายงานที่รับผิดชอบ

โดยมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกส่วนงาน มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าในสายงาน พร้อมทั้งมีระบบพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการพัฒนางานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนางานสำหรับบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน และสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรระหว่างส่วนงาน

## 5.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 5.3.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ มีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยสำหรับนิสิตและเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง (120 เครื่อง) ห้องปฏิบัติการทางสมองและจิตวิทยา ห้องปฏิบัติการอื่นที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและวิจัยใหม่ ๆ ไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนี้ได้จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนิสิตไว้อย่างเพียงพอและมีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน อาทิ ที่นั่งเรียนที่มีความเหมาะสม สะดวกสบาย โปรเจกเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถมองเห็นในระยะไกล ระบบทำความเย็นที่เอื้อให้บรรยากาศการเรียนมีความสุขมากยิ่งขึ้น รวมถึงการได้รับความร่วมมือของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” และโรงเรียนในเครือข่ายในชุมชนโดยรอบของมหาวิทยาลัยบูรพาในการให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานและโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ยังมีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษาของภาควิชาวิศวกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีนักวิชาการโสตทัศนอุปกรณ์ของภาควิชาฯ เป็นผู้รับผิดชอบเตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ โดยห้องปฏิบัติการของภาควิชาฯ จะประกอบไปด้วย

1. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านเสียง
2. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านการถ่ายภาพ
3. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาการคำนวณและเครือข่าย
4. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านการผลิตรายการโทรทัศน์และการถ่ายทอดสด

นิสิต และคณาจารย์ ของคณะศึกษาศาสตร์ สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีบริการ e-Database, e-Book วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สามารถสืบค้นในการเรียนการสอนและการวิจัยหลากหลายสาขาวิชา สามารถเชื่อมต่อเพื่อใช้บริการได้ทั้งในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและนอกเครือข่ายมหาวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์ มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตที่ศึกษาอย่างเพียงพอและทันสมัย เช่น ห้องเรียนมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ มีโสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน เครื่องฉายภาพ และ

เครื่องขยายเสียง สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) เป็นต้น

### 5.3.2 กระบวนการประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการประเมินความพร้อมและความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นประเมินความพร้อมและความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปี การศึกษา ซึ่งประเมินผ่านจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการห้องเรียน แบบประเมินรายวิชา ระบบประเมินรายวิชาของมหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อได้ข้อมูลและสารสนเทศจากดังกล่าวแล้ว ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดลำดับเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ เพื่อพิจารณาพัฒนา ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เมื่อดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมแล้ว จะมีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจ หรือรับฟังเสียงจากกลุ่มผู้เรียนอีกครั้ง เพื่อติดตามประสิทธิผลการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง หรือเพิ่มเติม

## หมวดที่ 6

### การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา
- เป็นผู้สนใจเข้าศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม

### 6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับนิสิตไทย
- รับนิสิตต่างชาติ
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

### 6.3 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2568	2569	2570	2571	2572
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3	-	-	30	30	30
ปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

### 6.4 งบประมาณตามแผน

กรณีเก็บเงินค่าบำรุง ภาคเรียนละ 15,000 บาท จำนวนนิสิตต่อห้องเรียนเท่ากับ 30 คน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	900	1,800	2,700	3,600	4,500

การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566

เป็นต้นไป (ประกาศการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบเหมาจ่าย ระดับปริญญาตรี ที่เข้าปีการศึกษา 2566)

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	450	900	1,350	1,800	2,250
2. งบดำเนินการ	365	730	1,095	1,460	1,825
3. งบลงทุน	100	200	300	400	500

4. งบประมาณอุดหนุน	100	200	300	400	500
รวม	1,015	2,030	3,045	4,060	5,075

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 33,850 บาท ต่อปีการศึกษา (นิสิตภาคปกติ)

#### 6.5 กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า

1. จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาที่นิสิตสังกัด ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
2. จัดการให้มีการดูแลนิสิตใหม่อย่างใกล้ชิดและมีการแนะนำให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและรุ่นพี่
3. จัดให้มีการทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสามัคคี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนและความต้องการของสังคมภายนอกอย่างต่อเนื่อง
4. จัดทำฐานข้อมูลนิสิตที่เข้าใหม่และจัดทำช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็ว สะดวกเพื่อรับรู้ปัญหาและความต้องการระหว่างนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอน
5. จัดให้มีการสอนภาษาไทย เพิ่มเติมให้กับนิสิตต่างชาติ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

## หมวดที่ 7

### การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา

#### 7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์การวัดผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 6 การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 46 ระบบการให้คะแนน

(1) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น (Grade) ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	4.0
B+ (Very Good)	ดีมาก	3.5
B (Good)	ดี	3.0
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	2.5
C (Fair)	พอใช้	2.0
D+ (Poor)	อ่อน	1.5
D (Very Poor)	อ่อนมาก	1.0
F (Fail)	ตก	0.0

(2) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด นอกจากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล หรือไม่แก่ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามเวลาที่กำหนด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีของส่วนงานที่รายวิชาสังกัด

(ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์

(ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผล หรือ سوءเจตนาทุจริตหรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(3) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)
w	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
au	ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

## 7.2 การประเมินผลนิสิต

### 7.2.1 วิธีการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p><b>PLO1</b> อธิบายและสรุปความรู้ทฤษฎีพื้นฐาน ด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>PLO2</b> ประยุกต์ความรู้และทักษะศาสตร์ การสอน ศาสตร์วิชาสังคมศึกษา และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>PLO3</b> วิเคราะห์องค์ความรู้ทั่วไปในระดับ ชุมชน สังคม และโลก จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลายเพื่อออกแบบการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p><b>PLO4</b> ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะศาสตร์ ทางด้านการสอน ด้านสังคมศาสตร์ และ ศาสตร์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชนและ</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้ Active Learning โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจตามจุดเน้นของรายวิชาและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นการปฏิบัติและวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในบริบทของ ศาสตร์ตนเอง ชุมชน สังคม และโลก ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ และพัฒนาสู่การทำโครงการ (Project Based)</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนิสิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การนำเสนอรายงาน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การประเมินผลงาน การจัดทำโครงการ และการทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากผลงาน กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนผลกระทบท่อตนเอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p>

ระดับประเทศร่วมกับการปฏิบัติงานจริง		
-------------------------------------	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p><b>PLO5</b> แสดงออกถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนางานทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบในระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><b>PLO6</b> จัดการทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศสำหรับการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างรู้เท่าทัน และมีประสิทธิผล</p> <p><b>PLO7</b> ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและจัดการความขัดแย้งทั้งระดับบุคคล สถานศึกษา และชุมชน</p> <p><b>PLO8</b> มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะการเรียนรู้ทักษะทางสังคม การมีวิจรรย์ญาณ</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ฝึกให้นิสิตได้แสวงหาความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิดเพื่อประเมินตนเองทั้งด้านความรู้และกระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน สังคม และวิกฤตของประเทศ โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพิ่มโอกาสและมูลค่า สร้างอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3) เน้นให้นิสิตมีทักษะด้านดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีและวิธีการต่าง ๆ ในการแสวงหาข้อมูลและความรู้ ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบทความ ตัวเลข สถิติ ผังกราฟิก และอื่น ๆ รวมทั้งการเลือกใช้ข้อมูล</p>	<p>1) ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอรายงาน ประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินทักษะด้านดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และผลงานจากการนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อการตอบคำถามหรือการแก้ปัญหา</p> <p>3) ประเมินผ่านแฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาเพื่อผลของกิจกรรมที่นิสิตได้เข้าร่วม รวมถึงสะท้อนการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

	<p>อย่างเหมาะสมและมีวิจารณ์ญาณ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสร้างนวัตกรรม และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>4) จัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรในการทำกิจกรรม</p>	
--	--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>5) การทดลองฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ได้อย่างราบรื่น และความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	
<p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p>PLO9 อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>PLO10 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>PLO11 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต และจรรยาบรรณวิชาชีพครู บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) ดำเนินการจัดค่ายโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตอาสา จิตสาธารณะโดยการดำเนินงานเป็นการออกแบบ และดำเนินงานโดยนิสิต ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) การดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC ส่วนของการเข้าสังเกตการณ์ในชั้นเรียน สำหรับค้นหาปัญหาหรือความต้องการพิเศษของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3) สอดแทรกความรู้และกิจกรรมการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมถึง</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมงานที่ได้รับมอบหมายผลงาน และการสะท้อนคิดที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นไทย เช่น ประเมินจากพฤติกรรมที่ไม่กระทำการทุจริตในการเรียนและการสอบ ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทย</p> <p>2) ประเมินจากการมีวินัย การตรงต่อเวลาของ</p>

	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพครูและความเป็นไทย ควบคู่กับเนื้อหาวิชา</p> <p>4) สร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีวินัยในตนเอง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสาธารณะ ร่วมแก้ปัญหาสังคม ต่อด้านการทุจริต โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ให้ตรงเวลา ฝึกความรับผิดชอบ โดยมอบหมายให้ทำงานรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมถึงอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมเพื่อให้นิสิตเข้าใจ ร่วมเสนอวิธีการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้าน เหตุผล และความถูกต้อง ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p>	<p>นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การร่วมกิจกรรม ผลงาน และการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึง ประเมินและพฤติกรรมกรเป็นพลเมืองที่ดีจาก การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3) ประเมินจากการเข้าร่วมการอบรมที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4) ประเมินจากการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
--	--	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>5) การอบรมและสร้างสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม</p>	
<p>PLO12 แสดงออกถึง การยืดหยุ่นทางความคิด (Growth Mindset) และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู</p> <p>PLO13 เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าคิด</p>	<p>1) ส่งเสริมให้นิสิตได้รับการหล่อหลอมจากกลุ่มต้นแบบ ได้แก่ อาจารย์ ผู้สอน เพื่อนนิสิต รุ่นพี่ บุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการปฏิบัติต่อเด็กอย่างเหมาะสมผ่านการปฏิบัติประสบการณ์ภาคสนามในบริบทสถานศึกษาจริง</p> <p>2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตได้มีความคิดเชิงบวก มีความเชื่อมั่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของ นิสิตระหว่างการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ผลงาน การนำเสนอผลงาน และการฝึก ประสบการณ์ภาคสนาม เช่น การแสดงท่าที ในการปฏิบัติต่อเด็ก การเคารพในสิทธิและ</p>

<p>กล้าตัดสินใจ รักการทำงานเป็นทีม ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในสังคม</p>	<p>ในตนเอง มีความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้ รวมทั้งการกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>3) การปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การยืดหยุ่นทางความคิด (Growth Mindset) ผ่านการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชุมชน สังคม และวิกฤตของประเทศในบริบทของความเป็นไทยด้วยการอภิปราย ระดมความคิด และบทบาทสมมติ</p>	<p>ความแตกต่างของเด็ก ความรับผิดชอบส่วนบุคคล และส่วนรวม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม</p> <p>2) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อสื่อสารความรู้ความคิดของตนเอง เช่น ผังกราฟิก บทความวิชาการ บทความวิจัย วารสาร และการเสนอผลงานในที่ประชุม</p>
---	---	--

### 7.2.2 กระบวนการอุทธรณ์ของนิสิต

หลักสูตรฯ และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดนโยบายในการร้องทุกข์และการอุทธรณ์ หรือแจ้งปัญหาของนิสิต โดยแบ่งเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตารางสอน ตารางสอบ นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับนักวิชาการศึกษาประจำคณะ รวมถึงการร้องทุกข์กับอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
2. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดี
3. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นิสิตสามารถทำการร้องเรียนในเบื้องต้นกับอาจารย์นิเทศก์ ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับเจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์/นักวิชาการศึกษาประจำคณะ รองคณบดีฝ่ายบริหาร และคณบดี
5. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต สุขภาพทุนการศึกษา และสังคม นิสิตสามารถขอคำปรึกษาในเบื้องต้นกับนิสิตรุ่นพี่ และสามารถทำการร้องเรียนในอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรฯ และคณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดเตรียมข้อมูลสำหรับนิสิตที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิต และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และคณบดี โดยนิสิตสามารถเข้าถึงกระบวนการร้องเรียนได้ทันที ซึ่งอาจติดต่อโดยตรงได้ที่คณะศึกษาศาสตร์ หรือผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ อีเมล โปรแกรม LINE หรือผู้เรียนอาจร้องเรียนมายังคณบดีได้โดยตรงหรือผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนดไว้ เช่น กล่องรับข้อร้องเรียนหน้าสำนักงานคณบดี พบคณบดีโดยตรง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านเว็บไซต์คณะ เป็นต้น

กรณีนิสิตไม่พึงพอใจผลการร้องเรียน สามารถที่จะอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการประจำคณะได้ เพื่อขอจัดข้อสงสัยในกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน

### 7.2.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนานิสิต

การให้ข้อมูลป้อนกลับของผลการประเมินสู่นิสิตในเวลาที่เหมาะสม อาจารย์ผู้สอน ประเมินผลนิสิตหลากหลายรูปแบบ ทั้งการประเมินระหว่างการสอนและประเมินในตอนสุดท้าย ในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามช่วงเวลาที่ระบุไว้ในมาตรฐานรายวิชา การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนานิสิตมีหลายกระบวนการ ดังนี้

- 1) หลังประเมินระหว่างการสอน อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนและงานที่ได้รับ

มอบหมาย อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนหรือ การปฏิบัติหน้าที่ได้ดีขึ้น เหมาะสมขึ้น

2) หลังการประเมินในตอนสุดท้าย อาจารย์สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับในภาพรวมตั้งแต่หลัง การประเมินเสร็จสิ้น และรายบุคคลเมื่อผลการประเมินออกมาแล้ว เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปพัฒนา ตนเองได้ดีขึ้น

### 7.3 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยมีแผนการทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งในระดับชุดวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต จากชุดวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึง นำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนิสิตมาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดผลและประเมินผลในแต่ละ ชุดวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปี การศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตที่เกิดขึ้นกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจน สำนวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำวจความ คิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการ วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

3) กรณีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงไม่ เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการ/จัดกิจกรรม เสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับนิสิตในการวางแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม หรือกำหนดเป็นโครงการเสริมการเรียนรู้กับ นิสิตในความรับผิดชอบให้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวน สอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่า คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นอย่างไร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษารุ้ตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบถ้วนเพียงใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

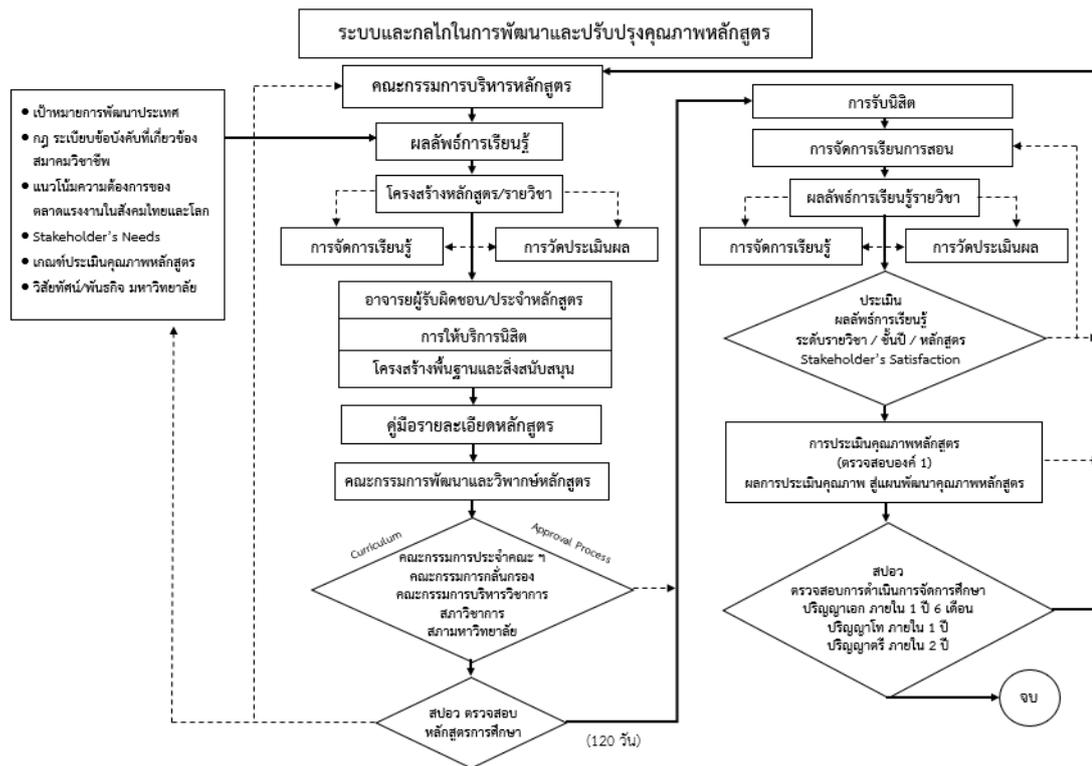
#### 7.4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 7.3.1 สอบผ่านรายวิชาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 7.3.2 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 7.3.3 มีระดับความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 7.3.4 มีระดับความสามารถอื่น ๆ (ถ้ามี) ตามประกาศของคณะ
- 7.3.5 เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (เอกสารแนบภาคผนวก)

### หมวดที่ 8

#### การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในภาพประกอบ



## 8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

1) การดำเนินการตามคู่มือการเสนอหลักสูตรมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2559 ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการเสนอหลักสูตรใหม่ การขอเปิดรับนิสิต การเสนอหลักสูตรปรับปรุง การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ และการปิดหลักสูตร ที่จัดทำโดยฝ่ายวิชาการและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน กองบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา (<http://cid.buu.ac.th>)

2) การดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยระบบและกลไกในการดำเนินการหลักสูตร พ.ศ. 2561 ซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและการควบคุมกำกับ

3) การดำเนินการผ่านระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF online) (<https://tqf.buu.ac.th>) ในการตรวจสอบสถานภาพและแนวโน้มของการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อการวางแผนการดำเนินงานและการกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4) การดำเนินการตามคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการกำกับ การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชุดต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

## 8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance: AUN-QA เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ วางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงหลักสูตรดำเนินการตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตาม มาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563

### 1. Expected Learning Outcomes

การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมี 2 ส่วน คือ หมวดวิชาชีพครู และหมวดวิชาเอก สำหรับหมวดวิชาชีพครู คุรุสภามีกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านลักษณะบุคคล และด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับวิชาเอก หลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

### 2. Programme Structure and Content

โครงสร้างหลักสูตรประกอบไปด้วย 3 หมวดหลัก คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยหมวดวิชาเฉพาะ แบ่งเป็น 2 หมวดย่อย คือ หมวดวิชาชีพครู และหมวด วิชาเอก ในหมวดวิชาชีพครู ประกอบไปด้วยวิชาชีพครูบังคับ วิชาชีพครูเลือก และวิชาประสบการณ์ วิชาชีพ ในหมวดวิชาเอก ประกอบไปด้วยวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาบูรณาการความรู้ใน เนื้อหาหมวดหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)

### 3. Teaching and Learning Approach

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) โดยการจัด การเรียนการสอน คุรุสภากำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียนในรายวิชาชีพครูที่มีการปฏิบัติ

ไม่เกิน 1:10 อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การบูรณาการการเรียนรู้กับสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 4. Student Assessment

หลักสูตรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระยะ คือ การรับเข้า ระหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติเพื่อการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่ทุกคนจะต้องผ่านการสอบ PAT 5 ความถนัดทางวิชาชีพครู การวัดการประเมินระหว่างเรียน พิจารณาจากการมอบหมายชิ้นงาน รายงาน การปฏิบัติ แฟ้มสะสมผลงานของนิสิต การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค เป็นต้น สำหรับการประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา โดยแบ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน จำนวน 3 รายวิชา และฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน พร้อมกับการประเมินสมรรถนะตามที่คุรุสภา กำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา

#### 5. Academic Staff

หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สายวิชาการ เพื่อสนองต่อความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยพิจารณานโยบายของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหลัก อีกทั้งหลักสูตรกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) รวมถึงการเสริมสร้างศักยภาพของคณาจารย์ คณะสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ในด้านการแบ่งภาระงานสอนภายในหลักสูตร หรือการทำงานในหลักสูตร มีการพิจารณาให้ตรงกับคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้นั้น

#### 6. Student Support Services

หลักสูตรมีการกำหนดนโยบาย วิธีการ เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา อย่างชัดเจน หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- 1) การจัดทำเอกสารการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และการลงทะเบียน ทั้งนี้อาจารย์ต้องมีกำหนดเวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาชัดเจนและแจ้งให้นิสิตทราบ
- 3) จัดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมผ่านฝ่ายพัฒนานิสิตของคณะ เพื่อให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร หรือเสริมหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ PLOs มีการกำหนดเจ้าหน้าที่ฝ่าย

สนับสนุนเพื่อคอยให้บริการและให้คำปรึกษากับนิสิต เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานิสิตและฝึกปฏิบัติการสอน ฝ่ายการเงิน ฝ่ายงานโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

## 7. Facilities and Infrastructure

หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพการศึกษาศาสตรมหาวิท ย ห้องสมุดคณะ หอสมุด สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน หย่อนใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีการสำรวจความพึงพอใจในบริการต่าง ๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงบริการให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดหาและตรวจสอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง และเครื่องขยายเสียง ภายในอาคารมีการติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ WiFi ที่ครอบคลุมทุกห้อง มีพื้นที่สำหรับการนั่งทำงานและพักผ่อน รวมทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัยผ่านกล้องวงจรปิด และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง

## 8. Output and Outcomes

ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร สามารถจำแนกได้ดังนี้

- 1) หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูล การกำกับติดตาม การวิเคราะห์ผลย้อนหลัง และข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จตามแผนการ และ drop out พร้อมทั้งมีการเทียบเคียง
- 2) หลักสูตรมีการติดตาม การวิเคราะห์ผลย้อนหลัง และข้อมูลย้อนหลัง เกี่ยวกับอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ พร้อมทั้งมีการเทียบเคียง
- 3) หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูล การกำกับติดตาม การวิเคราะห์ผลย้อนหลัง และข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ พร้อมทั้งมีการเทียบเคียง
- 4) หลักสูตรมีการประเมินและกำกับติดตามการบรรลุ PLOs
- 5) หลักสูตรแสดงและติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรย้อนหลัง และมีการเทียบเคียงโดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชาฯ ร่วมกันดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA มีกระบวนการดำเนินการประเมินตนเอง ดังนี้
  1. ประชุมเตรียมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ และเตรียมการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA
  2. ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษาก่อนหน้าในส่วนของประเด็นเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
  3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. ดำเนินการยกร่างเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นต่อเล่ม SAR ฉบับร่าง และปรับแก้ไข
6. เสนอเล่มรายงานประเมินตนเองต่อภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์เพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

### 8.3 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning: QP)

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ โดยการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย (นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน) และสำรวจความต้องการเพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ตามรายละเอียดในหมวด 2 ข้อ 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง) และมีการออกแบบกระบวนการเพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (ตามรายละเอียดในหมวด 4 ข้อ 4.1 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะ) รวมถึงมีการวางแผนเพื่อประเมินประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

### 8.4 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance: QM)

หลักสูตรมีการรักษาคุณภาพ โดยการออกแบบการทบทวนตรวจสอบ และกำกับให้จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ (ตามรายละเอียดในหมวด 7 ข้อ 7.3 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้) ดังนี้

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรมีระบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

## 8.5 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control: QC)

หลักสูตรมีการควบคุมคุณภาพ โดยการออกแบบแผนการควบคุม มีการกำหนดจุดการตรวจสอบและการประเมินความเสี่ยงที่อาจทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้และอาจทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนิสิต
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

### 8.5.1 การควบคุมคุณภาพนิสิต

#### (1) การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

##### (1.1) การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

(1.1.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน การกำหนดจำนวนนิสิตที่ต้องการรับ

(1.1.2) การคัดเลือกนิสิตโดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์โดย คณะกรรมการประจำหลักสูตร

##### (1.2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1.2.1) จัดปฐมนิเทศผู้เรียนทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา

(1.2.2) มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและรุ่นพี่คอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งในเรื่องของการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

(1.2.3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของนิสิต โดยการสอบถามหลังจากจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตเพื่อเตรียมความพร้อม รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชาที่ทางหลักสูตรจัดให้

#### (2) การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิต ดังนี้

(2.1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนิสิตทุกชั้นปี โดยมีอัตราส่วนอาจารย์ : นิสิต 1 : 6 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านกิจกรรม กีฬา นันทนาการ

งานบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อัตลักษณ์และจริยธรรม และติดตามดูแลนิสิตจนจบหลักสูตร

(2.2) กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อพบอาจารย์ที่ปรึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย โดยมีการเขียนบันทึกรายงานการพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกครั้ง

(2.3) กำหนดช่องทางในการให้คำปรึกษากับนิสิตแพทย์ในทุกช่วงเวลา หรือ เวลาที่ต้องการคำปรึกษา เช่น Group line, การนัดพบรายบุคคล, โทรศัพท์, E-Mail, Facebook

(2.4) มีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลและช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาหรือที่มีความเสี่ยงอาจเกิดปัญหา โดยมีผู้รับผิดชอบหลัก คือ ฝ่ายกิจการนิสิตและกิจการพิเศษ ซึ่งมีรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตและกิจการพิเศษและเจ้าหน้าที่บริหารงานกิจการนิสิต

(2.5) กำหนดช่องทางในการให้คำปรึกษากับนิสิตในทุกช่วงเวลาหรือเวลาที่ต้องการคำปรึกษา

### (3) การติดตามและรายงานผลการคงอยู่และสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ ดำเนินการติดตามและรายงานผลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาโดยการรายงานความก้าวหน้าประจำปี (Annual Progress Report)

### (4) การดำเนินการของหลักสูตรเมื่อผู้เรียนไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

กรณีนิสิตไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม อาจารย์ประจำรายวิชาที่เกี่ยวข้องนำเสนอฝ่ายวิชาการ เพื่อนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับแนวทางการจัดการ แนวทางการพัฒนานิสิตเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือการลงทะเบียนเรียนใหม่ โดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อนิสิตจนทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

กรณีนิสิตไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อาจารย์ประจำรายวิชาที่เกี่ยวข้องนำเสนอฝ่ายวิชาการเพื่อนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับแนวทางการจัดการ หรือพัฒนานิสิตเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยอาศัยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อนิสิตจนทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ ส่วนกรณีที่มีปัญหาทางวินัยนิสิตที่ส่งผลจนทำให้ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ คณะอนุกรรมการวินัยนิสิตฯ ดำเนินการตามขั้นตอนนำเสนอคณบดีตามลำดับ

กรณีพบว่านิสิตเป็นกลุ่มเสี่ยงไม่ว่าจะเป็นจากกระบวนการคัดกรอง นิสิตขอความช่วยเหลือหรือจากผลการเรียนมีความเสี่ยง จะส่งเรื่องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินเบื้องต้นอย่าง

ครอบคลุม ค้นหาปัญหาที่เป็นปัจจัย คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านการเงิน ด้านความประพฤติ หรือปัญหาการเรียน โดยมีอาจารย์ประจำรายวิชาที่นิสิตมีปัญหา และ/หรือคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรร่วมเสนอความเห็น และดำเนินการช่วยเหลือในด้านที่ประเมินแล้วนิสิตมีปัญหา ให้คำแนะนำ ติดตามผลในกลุ่มเสี่ยง หากเป็นด้านการเจ็บป่วยแพทย์เจ้าของไข้หรือจิตแพทย์เจ้าของไข้จะร่วมให้ความเห็นเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนา นิสิตอย่างเหมาะสม

หลังจากได้ข้อสรุปจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้แทนผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและผู้ปกครองเพื่อรับการให้คำปรึกษาแนวทางการพัฒนานิสิตต่อไป

กระบวนการเกี่ยวกับการดูแลนิสิตกลุ่มที่ไม่สามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ดำเนินการ โดยรักษาความลับและไม่เปิดเผยรายชื่อ นิสิตแก่ผู้ไม่เกี่ยวข้องโดยตรง

### 8.5.2 การควบคุมคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ นิสิตมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต

หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยส่งเสริม การเรียนการสอนให้เป็นตามมาตรฐานการอุดมศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบเพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมีทั้งการประเมินผล ความก้าวหน้าและมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (formative assessment and feedback) เช่น การประเมิน clinical performance และมีการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินแบบ ตัดสินผลการศึกษา (summative assessment)

การประเมินการเรียนรู้ มีการประเมินครอบคลุมทุกด้าน อย่างหลากหลายวิธี ทั้งด้านความรู้ เช่น MCQ (multiple choice question) การประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น MCQ, MEQ (modified essay question) การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

### 8.5.3 การควบคุมคุณภาพอาจารย์

#### (1) กระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการกำหนด คุณวุฒิการรับสมัครอาจารย์ และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(1.1) หลักสูตรประเมินสภาพปัจจุบันอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1.2) หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ

ประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตรและนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อ

ดำเนินการประกาศรับสมัครคัดเลือกบุคคล โดยกำหนดเป้าหมาย คุณสมบัติและคุณวุฒิในการรับและแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1.3) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นอาจารย์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณสมบัติและคัดเลือกผู้สมัคร

## (2) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาจารย์

(2.1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(2.2) ส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาสังคมศึกษา

(2.3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสังคมทั้งในและต่างประเทศ

### 8.5.4 การควบคุมคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ มีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยสำหรับนิสิตและเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง (120 เครื่อง) ห้องปฏิบัติการทางสมองและจิตวิทยา ห้องปฏิบัติการอื่นที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและวิจัยใหม่ ๆ ไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนี้ได้จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนิสิตไว้อย่างเพียงพอและมีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน อาทิ ที่นั่งเรียนที่มีความเหมาะสมสะดวกสบาย โปรเจกเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถมองเห็นในระยะไกล ระบบทำความเย็นที่เอื้อให้บรรยากาศการเรียนมีความสุขมากยิ่งขึ้น รวมถึงการได้รับความร่วมมือของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” และโรงเรียนในเครือข่ายในชุมชนโดยรอบของมหาวิทยาลัยบูรพาในการให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานและโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ยังมีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษาของภาควิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีนักวิชาการโสตทัศนูปกรณ์ของภาควิชาฯ เป็นผู้รับผิดชอบเตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ โดยห้องปฏิบัติการของภาควิชาฯ จะประกอบไปด้วย

1. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านเสียง

2. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางการถ่ายภาพ
3. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาการคำนวณและเครือข่าย
4. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางการผลิตรายการโทรทัศน์และการถ่ายทอดสด

นิสิต และคณาจารย์ ของคณะศึกษาศาสตร์ สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีบริการ e-Database, e-Book วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่สามารถสืบค้นในการเรียนการสอนและการวิจัยหลากหลายสาขาวิชา สามารถเชื่อมต่อเพื่อใช้บริการได้ทั้งในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและนอกเครือข่ายมหาวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์ มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตที่ศึกษาอย่างเพียงพอ และทันสมัย เช่น ห้องเรียนมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ มีโสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน เครื่องฉายภาพ และเครื่องขยายเสียง สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) เป็นต้น

## 8.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)

หลักสูตรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการประเมินความเสี่ยงมาจัดทำแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารจัดการ หลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ อว. รวมทั้งเกณฑ์ของคุรุสภา</li> <li>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA โดยมีการรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ประเมินหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรไปแล้ว 3 ปีการศึกษาด้วย CIPP Model</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ดำเนินการ มคอ. 3 มคอ. 5 และรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรครบถ้วน</li> <li>2. รายงานผลการประเมินตนเองทุกปีต่อเนื่อง (CAR)</li> <li>3. ผลการประเมินหลักสูตร</li> </ol>
2. การพัฒนาการจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการดำเนิน</li> </ol>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
เรียนรู้ให้แก่นิสิต	<p>อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านกรอบคิด แบบเติบโต (Growth Mindset) และ การบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)</p>	<p>โครงการ/ กิจกรรม</p> <p>2. ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ผู้สอน</p>
3. การสนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของหลักสูตร	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของหลักสูตร	รายงานผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม
4. การพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร	<p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการและการเขียนผลงานวิชาการ</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้า รับการอบรม หรือพัฒนาตนเองในด้าน วิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็น ประจำทุกปีการศึกษา</p> <p>3. จัดตั้งกลุ่มอาจารย์เพื่อการทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง</p>	<p>1. รายงานผลการแต่งตั้ง ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>2. รายงานผลการเข้าร่วม ฝึกอบรม การสัมมนา การเข้าเรียนหลักสูตร ระยะสั้น เป็นต้น</p> <p>3. จำนวนงานวิจัย บทความวิจัย หรือ บทความทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อ ปีการศึกษา</p>
5. การปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	<p>1. จัดประชุมการทวนสอบของอาจารย์ ผู้สอนทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>2. จัดกิจกรรม KM ด้านกลยุทธ์การสอน</p>	<p>1. รายงานผลการทวน สอบผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>2. รายงานผลการจัด กิจกรรม KM</p>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	
6. การบริหารทรัพยากร การจัดการเรียนรู้	จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับ การจัดซื้ออุปกรณ์ หนังสือ ตำราเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	รายการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

### 8.7 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

หลักสูตรดำเนินงานตามกรอบตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ AUN QA โดยข้อมูลที่จะสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบไปด้วย

- 1) ชื่อสถาบัน
- 2) ชื่อปริญญา
- 3) ชื่อสาขาวิชา
- 4) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
- 5) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร
- 6) โครงสร้างหลักสูตร
- 7) วันที่จัดทำเล่มหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรดำเนินการนำเสนอข้อมูลของหลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ในสื่อสังคมออนไลน์และเว็บไซต์ ดังตาราง

ช่องทางการเข้าถึงและรับรู้ รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชา	เอกสาร หลักสูตร มคอ.2	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัย บูรพา	เว็บไซต์ของ คณะ ศึกษาศาสตร์	เว็บไซต์ของ ภาควิชา	คู่มือ การศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/ ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
นิสิตปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ที่สนใจศึกษาต่อ		✓	✓	✓	
เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	✓	✓	✓	✓	
ผู้อำนวยการโรงเรียน		✓	✓	✓	
ผู้ประกอบการเอกชน		✓	✓	✓	
ศิษย์เก่า					

## 8.8 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

8.8.1 การตรวจสอบหลักสูตร คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ตรวจสอบโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

8.8.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

## เอกสารแนบ

- เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์  
การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์  
หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 7 ผลการวิพากษ์หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

## เอกสารแนบหมายเลข 1

### คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

##### 1.1 กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ จำนวน 7 หน่วยกิต

##### 1.1.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต

89510066      ภูมิบูรพา      3(2-2-5)

Wisdom of BUU

รากเหง้าของมหาวิทยาลัยบูรพา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ค่านิยมของมหาวิทยาลัยบูรพา ความเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา รักทะเล การสร้าง การมีส่วนร่วม และการสืบสานจากรุ่นสู่รุ่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Root of Burapha University (BUU); local wisdom of Eastern Thailand; BUU core values, being BUU student; marine conservation; contributing, participating, and conveying from generation-to-generation; Eastern Economic Corridor (EEC); Sustainable Development Goals (SDGs)

##### 1.1.2 รายวิชาเลือก ให้เลือกเรียนจาก 2 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังนี้

##### 1) ปรัชญาชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89510166      ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง      2(1-2-3)

Philosophy of Sufficiency Economy

หลักการ แนวคิดของความพอเพียง การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามแนวพระราชดำริ การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม

Sufficiency principles and concepts; sustainable development based on the philosophy of sufficiency economy; royal-initiated projects, implementation of sufficiency economy principle in daily life; change literacy in society

89510266      ความสุขและคุณค่าชีวิต      2(1-2-3)

Happiness and Values of Life

ความหมายของชีวิต การรู้จักและเข้าใจตน การปรับปรุงและพัฒนาตน การตั้งเป้าหมายและวางแผนชีวิต การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณค่า การปรับตัวแบบองค์รวมในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

Meanings of life; self-perceptions and understanding; self-improvement and development; goal-setting and life planning; living a valuable and happy life; holistic self -adjustment in a changing society

89510366      การบริหารสุขภาวะทางกาย      2(1-2-3)

Physical Well-being Management

แนวคิดและวิธีปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี การยศาสตร์ การออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร ยารักษาโรค การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การวางแผนชีวิตครอบครัว

Concepts and guidelines for maintaining in good physical and mental health; good shape; exercise; food consumption; medicine; behavior and environmental risks preventions; family life planning

89510466      อาหารเพื่อสุขภาพ      2(1-2-3)

Food for Health

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันโรค อาหารแปรรูป ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค

Basic knowledge of food and Nutrition, food for health, food for disease prevention, processed food, food product for health, food safety and consumer production

**2) สุนทรียศาสตร์เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา  
จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้**

89510566      การบริหารสุขภาวะทางจิต      2(1-2-3)

Psychological Well-being Management

การสร้างความสามารถในการบริหารสุขภาวะทางจิตในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน การใช้หลักการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางจิต ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับอารมณ์และความเครียด การเข้าใจและการประเมินสุขภาวะทางจิต การประเมินอารมณ์และความเครียด การนำกลยุทธ์ทางจิตวิทยาและเทคนิคการจัดการความเครียดมาใช้เสริมสร้างสุขภาวะทางจิต

Effective psychological well-being management to life and work, the use of psychological well-being principles, psychological theories and principles of emotion

and stress; assessing and understanding psychological well-being, emotional and stress; applications of psychological strategies and stress management techniques for enhancing psychological well-being

89510666      เสพศิลป์สร้างสุข      2(1-2-3)

Appreciation of Arts for a Happy Life

คุณค่าของศิลปะด้านทัศนศิลป์ การออกแบบ ดนตรีและศิลปะการแสดงต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สุนทรียะของการเสพงานศิลปะด้านทัศนศิลป์ การออกแบบ ดนตรีและศิลปะการแสดง หลักการใช้ศิลปะเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี การฝึกปฏิบัติทางศิลปะแขนงต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและใจ

Value of visual arts, design, music, and performing arts to human living; visual arts appreciation; design, music, and performing arts; artistic principles for problems solving and physical and mental well-being promotion; practices in various arts for physical and mental well-being promotion

89510766      ความรัก เพศสัมพันธ์และสุขภาพ      2(1-2-3)

Love, Sex and Health

สถานการณ์และพัฒนาการทางเพศ ความรักและการจัดการความรัก ทักษะการปฏิเสธในเรื่องเพศ ทัศนคติความเชื่อและวัฒนธรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ การวางแผนชีวิตรักและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ

Situation and sexual development; love and love management; refusal skills in sexual issue; attitude, believe, and culture of sex; sexual diversity; love life planning; sexual transmitted-diseases prevention; health literacy

**1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 10 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชา จาก 3 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังนี้**

**1.2.1 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้**

89520066      พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทย อาเซียน และโลก      2(1-2-3)

Citizenship and Responsibility towards Society of Thailand, ASEAN, and the World

ปลูกจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในฐานะ พลเมืองของไทย อาเซียน และโลก กรณีศึกษา การรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในประเด็นที่ทำหยากรอบความเชื่อเดิมเปิดโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น

Raising awareness; roles, and responsibilities as Thai, ASEAN, and the world citizen; case study; recognition of the challenging paradigms shift; open broader world outlook

89520166      การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ      2(1-2-3)

Lateral Thinking Skill Development

ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และประเภทของการคิดนอกกรอบ การพัฒนาการคิดนอกกรอบอย่างเป็นระบบ เทคนิคการคิดนอกกรอบขั้นพื้นฐาน ขั้นก้าวหน้า และขั้นรอบรู้ การสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดนอกกรอบ การสร้างทีมเพื่อการคิดนอกกรอบ การคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการนำเสนองาน

Definition, background, importance, principles, concept and types of lateral thinking; systematic lateral thinking development; basic, advanced and skillful lateral thinking techniques; product development from lateral thinking; information technology for lateral thinking product development; research on lateral thinking development; team formation for lateral thinking; lateral thinking product for problem solving in daily life; presentation

89520266      กระบวนการคิดเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น      2(1-2-3)

Thinking Process for Understanding Oneself and Others

การพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่นเน้นการให้คุณค่าการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ พัฒนามิตต์ด้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงสุด ใช้การเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายใน การรับฟังอย่างลึกซึ้ง สนทนาสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนฝึกตนเองอย่างต่อเนื่อง

Systematic thinking process to understand oneself and others in the 21<sup>st</sup> century, focusing on introspective learning; development of human inner perspective towards the maximum potential; application of learning for inner changes; deep listening; aesthetic dialogue for continuous learning and practice

89520366      กิจกรรมสร้างสรรค์      2(1-2-3)

Creative Activities

ทฤษฎีและองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติและจัดโครงการที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในองค์กร

Theories and components of creative thinking; guidelines for developing and promoting, organizing various activities; practical work and projects that promote creative thinking in the organization

89520966      บุรพาใสสะอาด      2(1-2-3)  
BUU Social Conscience

การจำแนกความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์สาธารณะ จิตสำนึก และหน้าที่พลเมืองในการปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ ความหมาย สาเหตุ ประเภทของการทุจริต การคอร์รัปชัน และผลประโยชน์ทับซ้อน ความเสียหายจากการกระทำดังกล่าว มาตรการป้องกันและการปราบปราม

A differentiation between private interests and public interests; awareness and civic duties to protect public interests; definitions, causes, types of misconduct, corruption, conflicts of interests and damages caused by those malpractices; preventive measures and suppression

### 1.2.2 ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520466      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร      3(2-2-5)  
English for Communication

ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ศัพท์และโครงสร้างภาษา กลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ เรียนรู้วัฒนธรรมโลก เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Practicing skills in listening, speaking, reading, and writing English; vocabulary and language structure; English language learning strategies; Global culture; communication in daily life

89520566      ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย      3(2-2-5)  
Collegiate English

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ศัพท์และโครงสร้างภาษา ฝึกกลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ฝึกการคิดเชิงวิพากษ์และอภิปรายเชิงวิชาการ

Practicing academic English skills in listening, speaking, reading, and writing; vocabulary and language structure; English language learning strategies; practicing critical thinking and academic discussion

89520666      ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง      3(2-2-5)  
 Experiential English  
 ฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม ฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และ  
 อภิปราย เรียนรู้พัฒนาธรรม  
 Practicing English language skills through activities; practicing English language  
 learning strategies; critical thinking skills and discussion in multi-cultural contexts

### 1.2.3 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520766      การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร      2(1-2-3)  
 Thai Language Skills for Communication  
 ภาษากับความคิดและเหตุผล บูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ในสถานการณ์ทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ  
 Language, thinking, and reasons; integration of language skills for effective  
 communication, in daily life and academic purposes

89520866      ทักษะภาษาไทยเพื่อการอาชีพในสังคมร่วมสมัย      2(1-2-3)  
 Thai Language Skills for Careers in Contemporary Society  
 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ การฟังและจดบันทึกรายงานการประชุม  
 การสนทนาเชิงธุรกิจ การเขียนโต้ตอบทางอีเมล การเขียนโครงการและเอกสารเชิงหลักการ การออกแบบ  
 แบบสอบถาม และการเขียนใบสมัครออนไลน์  
 Thai language skills for careers; listening and note-taking for meetings; business  
 conversations; e-mail correspondence; projects and conceptual framework writing;  
 questionnaire design; online job applications writing

## 1.3 กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต จำนวน 7 หน่วยกิต

### 1.3.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต

89530066      โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต      2(2-0-4)  
 Opportunities and Challenges for Future Careers

นโยบายประเทศไทย 4.0 เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าประสงค์และตัวชี้วัดสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน โมเดลการบูรณาการเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ทักษะแรงงานที่จำเป็นในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย การประเมินสมรรถนะตนเอง ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

Thailand 4.0 policy; Eastern Economic Corridor, potential core technologies and industry clusters driving economic growth; sustainable development goals, targets and indicators for sustainable development, integrated economic model towards sustainable development, bioeconomy, circular economy and green economy; workforce skills required for targeted industry clusters; self-competency assessment; labor market in Eastern Economic Corridor

### 1.3.2 รายวิชาเลือก 2 รายวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต โดยให้เลือกรายวิชา 2 กลุ่ม ดังนี้

1) รายวิชาความรู้เพื่อการทำงาน ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ (จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาสามารถเข้าถึงเนื้อหาทุกรายวิชาได้ตลอดเวลาไม่มีการจัดตารางสอน นิสิตเลือกรายวิชาได้ทุกภาคเรียน เข้ารับการประเมินผลได้ตลอดเวลา โดย Computer-based testing or Internet-based testing)

#### รายวิชาด้านเทคโนโลยี

89530166      ทักษะดิจิทัล      2(2-0-4)  
 Digital Skill

การสร้างและการเผยแพร่วิดีโอ รูปภาพ เพลง ข้อความ และข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในชีวิตประจำวัน ธุรกิจ และสังคม เทคโนโลยีอุบัติใหม่

Creation and dissemination of online-videos, images, music, messages, and news; digital application in daily life, business and society; emerging technologies

89530266      การออกแบบสื่อผสมเชิงโต้ตอบ      2(2-0-4)  
 Interactive Media Design

การแสดงผลและการปฏิสัมพันธ์ การเข้าใจและสามารถแสดงความคิดรวบยอดของการปฏิสัมพันธ์ มุมมองด้านการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์ในลักษณะของสังคมและความรู้สึก กระบวนการในการออกแบบการปฏิสัมพันธ์ การออกแบบสร้างสัญลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์สำหรับผลิตภัณฑ์ของตนเอง

Visualization and interactivity; understanding and conceptualizing of interaction; cognitive aspects; social and emotional interaction; the process of interaction design; design and establish brand based on client specifications

89530366 การออกแบบสื่อและการนำเสนอ 2(2-0-4)

#### Media Design and Presentation

การออกแบบสื่อดิจิทัลให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน การนำเสนอเนื้อหาเชิงดิจิทัลอย่างมืออาชีพ การประเมินผลสื่อผสมที่สร้างขึ้นด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

Professionally present digital content; evaluation with standard tools

89530466 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตการทำงานอย่างฉลาด 2(2-0-4)

#### Mathematics for Smart Working Life

คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การคิดดอกเบี้ยเชิงเดียว การคิดดอกเบี้ยทบต้น การผ่อนชำระแบบรายงวด การออมเงินแบบรายงวดบัตรเครดิต การคำนวณดอกเบี้ยและค่าธรรมเนียมจากการผิดนัดชำระ การลงทุน การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการลงทุนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ดอกเบี้ยจากการกู้เงินแบบต่าง ๆ การวางแผนทางการเงินเพื่อการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเพิ่มมูลค่าเงินออมจากการลดหย่อนภาษี

Introduction to financial mathematics; simple interest calculation; compound interest; amortized loan, annuity saving, credit card, overdue payment and fee calculation; investment; the investments return analysis; loans interest analysis; financial planning for life under sufficiency economy; annuity saving and tax deduction

89530566 วิทยาศาสตร์การอาหาร 2(2-0-4)

#### Food Science

ความหมายและความสำคัญของอาหาร องค์ประกอบในอาหาร เคมีอาหาร การแปรรูปอาหาร การเสื่อมเสียของอาหาร จุลชีววิทยาทางอาหาร การถนอมอาหาร โภชนาการอาหาร ความหลากหลายของผลิตภัณฑ์อาหาร อาหารเชิงหน้าที่ เครื่องดื่ม การบรรจุผลิตภัณฑ์อาหาร มาตรฐานและคุณภาพอาหารอาหารใหม่

Definition and importance of food; food composition; food chemistry; food processing; food deterioration; food microbiology; food preservation; food nutrition; variety of food products; functional food; beverage; food packing; food quality and standards; novel food

89530666      วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม      2(2-0-4)  
Environmental Science

ความหมายและขอบเขตของวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภาวะโลกร้อน มลพิษพลาสติกฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน กับปัญหามลพิษทางอากาศ ไฟป่าและผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมพลังงานทดแทน วิถีเกษตรอินทรีย์ การฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการทางชีวภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม

Definition and scope of environmental science; role of science and technology, and sustainable development of the environment; climate change and global warming; plastic pollution (micro plastic and water pollution); PM 2.5 and air pollution problems; forest fires and their environmental impact; renewable energy; organic farming practices; restorative environment with biological processes; environmental science and quality of life; innovation for the environment

89530766      วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง      2(2-0-4)  
Cosmetic Science

เครื่องสำอางเบื้องต้น เทคโนโลยีความงาม สูตรเครื่องสำอาง วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางเพื่อการดูแลผิวหนัง วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางการดูแลเส้นผม สารหอมและสุนทรศาสตร์ วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางสีส้น การประเมินผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง โพลีเมอร์ในเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ครีมกันแดด ชีวะโมเลกุลในเครื่องสำอาง เคมีเภสัชสำหรับวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติในเครื่องสำอาง

Introduction of cosmetic; beauty technology; cosmetic formulation; cosmetic science for skin care; cosmetic science for hair; fragrance and aromatic science; color cosmetic science; evaluation of cosmetic products; polymer in cosmetics; sunscreen products; biomolecules in cosmetics; pharmaceutical chemistry for cosmetic science; natural product in cosmetics

89530866      ฉลาดรู้ฉลาดวิทย์      2(2-0-4)  
Science Literacy

การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มุมมองทางวิทยาศาสตร์ของสิ่งรอบตัว วิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจในปัจจุบันและอนาคต

Scientific thinking; scientific perspective of surrounding things of Interests and prospective science of interests

- 89530966      วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น      2(2-0-4)  
 Introduction to Science of Data  
 วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ  
 การเข้ารหัสของข้อมูลในชีวิตประจำวัน การตรวจสอบรหัสที่มีความผิดพลาดหรือถูกปลอมแปลง  
 Introduction to science of data; data analysis; data for decisions; encoding data  
 in everyday life; detecting errors in the received data; identifying manipulated codes
- 89531066      ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม      2(2-0-4)  
 Creativity and Innovation for Social Development  
 ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว  
 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การกำหนดปัญหา การระดมสมอง การสร้างแนวความคิดใหม่ และ  
 การแก้ปัญหาทางสังคม  
 Essence of creativity and innovation in disruptive era; design thinking, problem  
 identification, brainstorming, idea generation and social problem-solving  
**รายวิชาด้านการบริหารจัดการ**
- 89531166      กฎหมายสำหรับคนทำงานและธุรกิจ      2(2-0-4)  
 Law for Worker and Business  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักกฎหมายที่สำคัญสำหรับคนทำงาน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ แรงงาน  
 จัดตั้งบริษัท ทรัพย์สินทางปัญญา ภาษีอากร กฎหมายล้มละลาย กฎหมายเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต  
 กรณีศึกษา  
 Basic knowledge of laws; principles of labor laws; civil and commercial laws;  
 labor laws; company-established laws; intellectual property laws; tax laws; bankruptcy  
 laws; anti-corruption laws; case study
- 89531266      องค์ประกอบการจัดการ      2(2-0-4)  
 Management Functions  
 แนวคิดพื้นฐานและลักษณะขององค์การ หลักการจัดการ กระบวนการจัดการ หน้าที่หลักในการ  
 จัดการ การวางแผน  
 Basic concepts and characteristics of an organization; principles of management;  
 management process; management functions; planning
- 89531366      สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ      2(2-0-4)

## Business Environment

สภาวะแวดล้อมทางการจัดการ จริยธรรมในการจัดการ

Management environment; management ethics

89531466 การออกแบบโครงสร้างองค์กร 2(2-0-4)

## Organizational Structure Design

การจัดองค์การและทรัพยากรมนุษย์ การชี้แนะ และการควบคุม

Organizational and human resource management; directing; controlling

89531566 การวางแผนกลยุทธ์ 2(2-0-4)

## Strategic Planning

แนวคิดพื้นฐาน กระบวนการในการบริหารกลยุทธ์ กระบวนการวางแผน การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์สำหรับธุรกิจ

Strategic concepts and administration process; planning process and strategic decision making; strategic implementation and control business

89531666 การควบคุมผลการดำเนินงาน 2(2-0-4)

## Performance Controlling

การวางแผน การดำเนินงาน การควบคุมการผลิตสินค้าและบริการ การจัดการคุณภาพ

Planning; operating; controlling production of product and service; product and operation process designs; quality management

89531766 การตลาดสำหรับผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

Marketing for Entrepreneurship in the 21<sup>st</sup> Century

ความหมาย ความสำคัญของการตลาดต่อธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด สภาพแวดล้อมทางการตลาด ประสมทางการตลาด-ผลิตภัณฑ์ การกำหนดราคา การจัดจำหน่าย การส่งเสริมการตลาด-การสร้างความสามารถทางการแข่งขัน การตลาดระดับโลก จริยธรรมทางการตลาด ความรับผิดชอบต่อสังคม การตลาด 4.0

Meaning and importance of marketing to businesses; process of marketing; marketing environment; marketing mix-product, price, channel and promotion-creating

a competitive advantage; global marketing and business ethics; social responsibility; marketing 4.0

89531866	พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกสมัยใหม่ Consumer Behavior in Modern World พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการตัดสินใจซื้อ พฤติกรรมผู้ซื้อทางธุรกิจ การวิจัยตลาดและระบบสารสนเทศทางการตลาด การแบ่งส่วนตลาด การกำหนดตลาดเป้าหมาย การวางตำแหน่งทางการตลาด Modern consumer behavior; behavior of consumer decision making process; buyers' behavior; marketing research; marketing information system; market segmentation; target marketing; market positioning	2(2-0-4)
89531966	การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมบริการ Introduction to Accounting in Service Industry หลักการเบื้องต้นของการบัญชี ทฤษฎี แนวคิด ในอุตสาหกรรมบริการ Basic accounting theories; concepts; processes in Service Industry	2(2-0-4)
89532066	การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมการผลิต Introduction to Accounting in Manufacturing หลักการเบื้องต้นของการบัญชี ทฤษฎี แนวคิด ในอุตสาหกรรมการผลิต Basic accounting theories; concepts; processes in Manufacturing	2(2-0-4)
89532166	การบัญชีเบื้องต้นในธุรกิจค้าขาย Introduction to Accounting in Merchandise หลักการเบื้องต้นของการบัญชี ทฤษฎี แนวคิด ในธุรกิจค้าขาย Basic accounting theories; concepts; processes in Merchandise	2(2-0-4)
89532266	หลักการบัญชี Accounting หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับการบัญชี การจัดทำรายงานทางการเงินของหน่วยงานธุรกิจ Concept; process; preparation of supported documents; business journal entries	2(2-0-4)
89532366	งบการเงิน Financial Statements	2(2-0-4)

งบดุล งบกำไรขาดทุน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงในส่วนของผู้ถือหุ้น งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน การวิเคราะห์และทำความเข้าใจถึงฐานะการเงิน ผลการดำเนินงาน กระแสเงินสดของธุรกิจ

Preparation of trial balance; adjustment of accounting errors; preparation of financial statements for private and public business firms; accounting management principles of assets; liabilities; shareholders' equity

89532466 รายงานการเงิน 2(2-0-4)

#### Financial Report

การวิเคราะห์ฐานะการเงิน การจัดทำและบริหารงบประมาณ การประเมินงบลงทุน การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน งบประมาณเงินสด

Financial Credit Analysis; Constructing and Managing Master Budget; Capital Budget Evaluation; financial reporting analysis; cash budgeting; modern management accounting techniques

89532566 ภาษีธุรกิจ 2(2-0-4)

#### Business Taxation

หลักการ ประเภท และแนวปฏิบัติของการภาษีอากรที่เกี่ยวกับธุรกิจ ความรับผิดชอบในการเสียภาษี การคำนวณภาษี การจดทะเบียน การจัดทำแบบฟอร์ม การจัดทำรายงาน การยื่นแบบแสดงรายการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอากรแสตมป์ ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต และภาษีสำหรับกิจการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการภาษีทางธุรกิจ

Principles, types and practices of business taxation; tax responsibility; tax calculations; registration form preparation; report preparation; filing return forms; basic knowledge about stamp duties; customs duties; excise taxes; promotional taxes for specific businesses; current issues regarding business taxation

89532666 พื้นฐานด้านทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)

#### Human Resources Foundation

การจัดการ และการอนุรักษ์ทรัพยากรมนุษย์ในธุรกิจ กระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การจ้างงาน การจัดปฐมนิเทศ การสอนงาน การฝึกอบรมและการพัฒนา การพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

Human resource management; employee retention in business; human resource functions including planning, recruitment and selection, job placement, orientation, coaching, training and development, and performance evaluation

89532766 การสร้างประสบการณ์การบริการ 2(2-0-4)  
Service Experience Design

วิธีการคิดการออกแบบเพื่อผลิตบริการและการออกแบบระบบใหม่ที่น่าสนใจ พื้นฐานของ จุดสัมผัสเชิงพฤติกรรม การสร้างแผนภาพ การเล่าเรื่อง การคิดค้นแบบอย่างรวดเร็ว

Methods of design thinking in order to produce new service and system development; a foundation about the behavioral touchpoints; diagramming and storytelling; rapid prototyping

89532866 การสร้างนวัตกรรมการบริการ 2(2-0-4)  
Service Innovation Design

วิธีการคิด การออกแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การวิจัยทางการตลาด การจัดการการถ่ายโอนความรู้ในองค์กร พันธมิตรเชิงกลยุทธ์และเครือข่าย การวิจัยและพัฒนา

Methods of design thinking in order to launch new product development; managing intellectual property; market research; managing organizational knowledge transfer; strategic alliances and networks; research and development

89533066 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
Sustainable Development Goals

แนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามกรอบองค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย หลักการคิด วิเคราะห์ การดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การวัดและการประเมิน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการ ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาตามกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concept of Sustainable Development Goals of United Nations in 17 goals, principle of design thinking, operation management, measurement and evaluation, case study analysis, and design how to solve the issues by following Sustainable Development Goals

2) รายวิชาบูรณาการ ให้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในหลักสูตรเรียน 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต (จัดการเรียนการสอนแบบ Project-based Learning ไม่มีการจัดตารางสอน แต่จัดเป็นกิจกรรม Pitching) นิสิตจะลงวิชานี้ได้ต้องผ่านรายวิชาในกลุ่ม 3.1 และ 3.2.1 มาก่อน

89539766 การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 3(0-0-9)

### Entrepreneurship in the 21<sup>st</sup> Century

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 อย่างมีจริยธรรมตามกฎหมายในการจัดตั้งบริษัทและกฎหมายธุรกิจทั่วไป รวมถึงการเขียนแผนธุรกิจ

Concepts of entrepreneurship; ethics and entrepreneurship skills in 21<sup>st</sup> century according to laws for a company establishment and general business laws; able to accomplish the business plan

89539866      ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี      3(0-0-9)

### Transforming Thailand through Innovation and Technology

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ระบบนิเวศนวัตกรรมของประเทศไทย การประกอบการที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม ลูกค้าและการขาย แผนภาพคุณค่าที่ส่งมอบ ความเป็นผู้นำและการสร้างทีม ทรัพย์สินทางปัญญา และการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเชิงธุรกิจ

National economic and social development through innovation and technology, Thailand's innovation ecosystems; innovation-driven entrepreneurship, customers and sales, value proposition canvas, leadership and team building, intellectual property and business pitching skill training

89539966      การสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม      3(0-0-9)

### Creating Social Enterprises

รากเหง้าของวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาของสังคมและสิ่งแวดล้อม ความเหลื่อมล้ำในสังคม การยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน การเรียนรู้ความร่วมมือแบบประชารัฐ การแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวคิดของกิจการเพื่อสังคม การสร้างสรรค์แผนกิจการเพื่อสังคมแห่งอนาคต

The foundation of culture and natural resources; social and environmental issues; disparity in society; improving the quality of life of communities; learning in a civil state cooperation; solving social and environmental problems; concept of social enterprises; creating a corporate plan for future society

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ 130 หน่วยกิต

### 2.1 หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 20 หน่วยกิต

40010167      ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู      3(3-0-6)

### Philosophy of Education, Social Change and Teaching Profession

ปฐมบทสู่การศึกษาและความเข้าใจในวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา รอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทและแนวโน้มของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั้งนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และการเมือง สภาวะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู การมีหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Orientation to education and understanding of teaching profession, applying and knowing for philosophies, concepts and theories of education, trend and context change of world and society both in and out country, and its impact on educational policy, law, rules, regulation, politics, economics situation, way of life, innovation and technology throughout the education for sustainable development in dimension of society, culture, environment and health, understanding the meaning, importance and bringing the philosophy of sufficiency economy principle for applying to self development, learner, task and community, development of learner potentiality with spirit of teacher, good governance, integrity, virtue and ethics in profession, code of professional ethics decided by Teachers and Educational Personnel Council, being good role model, good citizen with moral and ethics, learning promotion, attention and acceptance of individual difference, determination to learners development and build inspiration for active learner with innovation, seeking and using information correspond to self development for catching up with the change

40010267 จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teachers

การสร้างความสามารถในการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการปรึกษา การเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนและประเมิน การส่งเสริมความถนัดความสนใจ การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งด้านการรู้จัก อารมณ์ การเรียนรู้ทางสังคม และคุณธรรม

จริยธรรม การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Building effective helping skills to enhance learners' well-being; the use of psychological principles to promote effective learning; applications of basic psychological theories, developmental psychology, psychology of learning, educational psychology, guidance and counseling; assessing and understanding individual differences; supporting learners' aptitudes and interests, understanding and fostering learners' cognitive, emotional, social, and moral development according to their potential; caring, helping and developing individual learners according to their potential and reporting the results of the quality improvement of learners systematically

40020167      การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้      3(3-0-6)

#### Curriculum Development and Learning Management

การบูรณาการแนวคิด ความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักสูตร แนวคิดในการวางแผน การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ การฝึกวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการประเมิน หลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนัก ถึงสุขภาวะของผู้เรียน การศึกษาทฤษฎีและรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนแบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

Integrating concepts, principles, curriculum, teaching knowledge, and digital technology in learning management by studying concepts of curriculum planning, curriculum construction, curriculum development, curriculum implementation; practice of curriculum analysis and curriculum and school curriculum design; practice of curriculum evaluation and the use of curriculum result in curriculum development. Learning management, learning materials, and learning environment; creating the learning environment and atmosphere supporting students' learning development, enjoyment, and well-being; a study of theories and models of learning management to develop learners' analytical thinking, creative thinking and problem-solving skills; integrating inclusive education, classroom management, development of learning center in educational institute, developing lesson plans and leading to practical results

40020267 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Innovation and Digital Technology for Education

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สามารถเลือกใช้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก โดยการศึกษาแนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ฝึกฝนการใช้และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

The use of digital technology for education, communication, learning, and application of digital technology to benefit learners' learning efficiently; design and development of communication media and learning using digital technology, creating an innovation; evaluation of innovation and digital technology for social and contextual changes of the world by studying the concepts of innovation and technology; significance, characteristics of digital technology; principles of digital technology for communication and learning; the process of designing and developing digital media for education; practice and evaluation use digital technology for communication and learning; design and develop media for communication and learning using digital technology

40020367 ภาษาและวัฒนธรรม 2(2-0-4)

Language and Culture

การใช้ภาษา วัฒนธรรมไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและพัฒนาความเป็นครู การฝึกใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก และการปรับตัวให้เท่าทันสังคมในกระแสโลกาภิวัตน์ และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน

Usage of Thai language, culture, and English language for communication, education, and teacher development; practice of Thai and English language skills: listening,

speaking, reading and writing to convey correct meaning, and the use of language and culture to live peacefully together in a society; tracking changes in the global context self- social adaptation in globalization, and application of the king's philosophy of sufficiency economics as self-defense for learners

40030167 การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย 3(3-0-6)

#### Measurement and Assessment for Learning and Research

การสร้างความสามารถในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผล การพัฒนาและการเลือกใช้แบบวัดพุทธิพิสัย แบบวัดจิตพิสัย และแบบวัดทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบย่อยและแบบรวม การบริหารการสอบ การตัดเกรดและการรายงานผล การสร้างความสามารถในการจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การนำผลการวิจัยไปใช้ใน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย

Building learners' competencies in measurement and assessment for learning, utilising outcomes based on educational measurement and assessment for improving the quality of student learning, principles, concepts and practical guidelines in measurement and assessment for learning, measurement and assessment design for learning, practices in measurement and assessment for learning, development and selection of cognitive, affective and psychomotor tests, authentic assessment, formative and summative assessment, test administration, grading and reporting, building learners' competencies in educational quality management for learning activities and continuous learning quality, conducting research to improve teaching and the quality of student learning, application of research results to improve teaching and the quality of student learning, principles, concepts and practical guidelines of educational research, formulating research questions, research design, literature review, research instrument construction and validation, data collection, data analysis, writing the research report

40030267 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

#### Education Administration and Quality Assurance in Education

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา ทักษะเกี่ยวกับความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การมีทักษะการปฏิบัติในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืน โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ความหมาย ความร่วมมือการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนด้วยการฝึกฝนจากการปฏิบัติงานในบทเรียนจำลองการสร้างกลยุทธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการทำหน้าที่เป็นนักชุมชนสัมพันธ์ที่หน่วยชุมชน การดำเนินการการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

Concepts of educational administration and school management; cooperative skills related to parental and community networking for development and problem-solving; desirable characteristics and promotion of quality learning skills of learners; practical skills for cultural and local wisdom conservation as well as access to community context based on cultural differences for sustainable economic development by applying rationale, concept, and meaning of relation and cooperation between parents and community from simulated lessons; creation of strategy, creation of community relation and action of community relation professionals, implementation in quality assessment activities for learning activities, principles, concepts and practical guidelines in educational quality management, design and procedure of educational quality assurance, internal quality assurance and external evaluation for improving educational institutions

### 2.1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(0-3-1)

Professional Practice During Study I

แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู การศึกษาและสังเกตงานครูในสถานศึกษา การร่วมกับสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการศึกษาและสังเกตงานครู เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

Concepts, theories and knowledge about the teaching profession and works of teachers; studying and observing the work of teachers in schools; developing collaboration and network among schools, parents and community to ensure high-quality learning of students; solving problems and developing learners leading to desired

characteristics; writing a summary report reflecting student learning by observation; linking learning experiences with theories and knowledge, sharing learning experience and making a portfolio of Professional Practice During Study I

40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(0-6-3)

Professional Practice During Study II

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ ฝึกเป็นผู้ช่วยสอน การช่วยงานครูวางแผน จัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อเลือกใช้สื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการช่วยงานครู เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ปฏิบัติการสอน 2

Observing learning management in the classroom; trained as a teaching assistant, helping in-service teachers in designing classroom activities, managing learning activities, producing teaching materials, selecting teaching materials and using technology to benefit the learning of students; giving students individual attention and assistance; measuring and assessing student achievement of learning outcomes; reporting the quality of student learning; writing a summary report reflecting and linking ideas emerging from working with in-service teachers to relating theories and knowledge; sharing learning experience and making a portfolio of Professional Practice During Study II

40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 3(0-9-5)

Professional Practice During Study III

การทดลองการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ฝึกเป็นผู้สอน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้รายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการปฏิบัติงานครูเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ปฏิบัติการสอน 3

Teaching experiments in educational institutions in specific fields; train as an instructor; developing curriculum and learning management in accordance with subjects offered in school; integrating knowledge and the art of teaching in planning and designing learning activities in order to develop learners' intelligence and become an innovator; managing the learning environment and atmosphere supporting students' learning

development, enjoyment, and well-being; measuring and assessing student achievement of learning outcomes; writing a summary report reflecting ideas, and linking learning emerged from working with in-service teachers to relating theories and knowledge, sharing learning experience, making a portfolio of Professional Practice

During Study III

40049164 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6(0-18-9)

Teaching Practice in School

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ เนื้อหาในสาขาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การช่วยเหลือดูแล พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นพลเมืองดีของสังคม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอา ใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงานปฏิบัติการสอน

Teaching practicum in educational institutions in a specific field of study; Integration of knowledge, subject matter content, curriculum, the teaching profession, learning management, teaching materials, learning measurement and assessment, and digital technology in teaching students in school; planning and managing learning activities for developing the high-thinking skills and innovator's competence of students; measuring

and assessing student achievement of learning outcomes; classroom research; developing teaching materials, educational innovation, and using digital technology to benefit student learning; giving students individual attention and assistance; reporting the quality of student learning, working creatively with others; being a good role model to everyone in terms of morality and ethics of the teaching profession; being a good citizen of society; working collaboratively with parents in developing and solving problems of students; creating collaborative networks with parents and communities to support the quality learning of the learners; studying and accessing context of the community and being able live together on the basis of cultural differences; promoting conservation culture and local wisdom; writing a summary report reflecting self-development gained during teaching in the school in terms of being modern, knowledgeable up-to-date person, commitment to student development, inspiring to be learners and innovators, promote learning; empathize and accept the differences of individual learners, sharing learning experience, making a portfolio of Teaching Practice

### 2.1.3 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

- |          |  |          |
|----------|--|----------|
| 40147467 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา<br>Local Wisdom and Education<br>แนวความคิด ความเชื่อ ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยที่มีต่อการศึกษา<br>วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ คุณค่าทางวิชาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง<br>กับการศึกษา การดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนการสอน<br>Thought, beliefs, meaning and significance of Thai local wisdom towards education,<br>the learning methodology, the accumulated experience and transmission<br>of knowledge; the academic value of local wisdom concerning education, way of life and<br>learning-teaching management | 3(3-0-6) |
| 40247867 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน<br>Education for Sustainable Development<br>การวิเคราะห์วิกฤติของการพัฒนาร่วมสมัยและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อบทบาท<br>และหน้าที่ของการศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ แนวคิด และรูปแบบการพัฒนา และผล<br>ของการพัฒนาต่อมิติด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ การกำหนดนโยบายทางการศึกษาใน<br>บริบทการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน  | 3(3-0-6) |

เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

Analysis of contemporary development crises and worldwide social changes that influences on the role and responsibilities of education as national development tools; concepts and models of development and outcomes in social, cultural, political and economic aspects; formulation of educational policy in human resource developmental context for promotion of knowledge-based societies and sustainable social development for educational systematic development

40420467 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู 3(3-0-6)

Conservation of Natural Resources and Environment for Teachers

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักถึงการร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Knowledge and understanding of natural resources and environment; natural disasters problems and solutions; raising awareness and a sense of responsibility towards conservation national resources and environment

40420567 การสอนโครงการ 2(2-0-4)

Project Teaching

การจัดกิจกรรมโครงการจากสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาวางแผนการศึกษาทดลอง พัฒนา ปรับปรุงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความรู้ในรูปของโครงการ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโครงการ

Project arrangement according to various subjects in core curriculum; classroom activities arrangement arousing learners to use their knowledge in experimental study planning, development, and improvement in order to obtain project-based knowledge; and study of research relating to project teaching

40421067 ศิลปะสำหรับครู 3(3-0-6)

Art for Teachers

หลักการแนวคิดและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะศิลปะวิจารณ์ทัศนศิลป์องค์ประกอบศิลป์ทฤษฎีสี การวาดภาพเบื้องต้นการออกแบบการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การใช้ศิลปะในการจัดห้องเรียนศิลปะกับสื่อการเรียนการสอน และศิลปะในชีวิตประจำวัน

Principles, concepts and fundamental of art, art criticism, visual art, composition, color theory, basic drawing, design, creativity of art; use of art in classroom management, art learning materials, and art in daily life

40430267      การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์      3(3-0-6)

#### Science Camp Activities

หลักการ วิธีการ และรูปแบบกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การออกแบบกิจกรรม การวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่ายวิทยาศาสตร์

Principles, methods, and patterns of science camp; design of science Camp activities: activity planning, activity arrangement, and camp evaluation; science camp researches

40431067      ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา      3(3-0-6)

#### Art and Photography for Education

หลักการแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายภาพอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพตามสมัยนิยม องค์ประกอบศิลป์เพื่อการถ่ายภาพภาพถ่ายภาพเชิงศิลปะการสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายในรูปแบบต่าง ๆ การถ่ายภาพกับสื่อเพื่อการศึกษาและการถ่ายภาพกับชีวิตประจำวัน

Basic principles of photography, equipment associated with photographic trend, a composition of art for photography, artistic photograph; a creativitin of photography in various types, photography and media for education, and photography in everyday life

41130267      การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน      3(3-0-6)

#### Laboratory Management in School

หลักการ ประเภท มาตรฐาน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน การบริหารจัดการ การจัดเก็บ การดูแลรักษาอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อมการประเมินห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

Principles, laboratory types, standards, materials, equipments, chemicals in laboratory in schools; laboratory management, storage, equipment maintenance, laboratory environment; laboratory evaluation

41520167 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)  
Developmental Psychology

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัยทางด้านร่างกาย การรู้คิด อารมณ์ และสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการในวัยต่าง ๆ

Principles and theories of human growth and development over the lifespan, including physical, cognitive, emotional and interpersonal development; factors influencing human development; applications of knowledge to overcome developmental challenges and to promote positive development at different stages of life

41530567 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)  
Cognitive Psychology

แนวคิดและหลักการของจิตวิทยาการรู้คิด หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับชีววิทยาและกระบวนการทำงานของสมองและระบบประสาท กระบวนการรู้คิด การรับรู้ ความสนใจจดจ่อ ความจำ อารมณ์ ภาษา ความรู้ การคิดแก้ปัญหา การให้เหตุผลและการตัดสินใจ การประยุกต์ในการจัดการศึกษาและชีวิตประจำวันของบุคคล

Concepts and principles of cognitive psychology; basic principles of biology of brain and nervous systems, cognitive processes, perception, attention, memory, emotion, language, knowledge, problem solving, reasoning and decision making; its applications to educational contexts and personal daily life

42020167 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)  
Lifelong Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ระบบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ในบริบทการศึกษาตลอดชีวิต คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นบุคคลผู้มีความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมการเป็นบุคคลผู้มีความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้แหล่งวิทยาการโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนแนวโน้มการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในประเทศไทย

Concepts and principal of theory of learning; the learning styles of adults, learning system of each individual within the context of lifelong education; essential attributes and skills for becoming a person with love of lifelong learning; practical approaches for the fostering of a person with love of lifelong learning with project that support the society of learning; and trend to be society of learning in Thailand

42330367      การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์      3(2-2-5)  
Media Design and Development for Creative Presentations

แนวคิด หลักการออกแบบเพื่อการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์กับการนำเสนอ การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายกับการนำเสนอ แนวคิดในการผลิตและการนำเสนอสื่อหลากหลายอย่างเป็นระบบตามลักษณะงานที่เหมาะสมโดยใช้สื่อต่างๆ ปฏิบัติการผลิตสื่อภาพนิ่ง สื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์ และแอนิเมชันเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์

Concepts, principles of design for communication; creativity and presentation; analysis of target groups and presentations; concept of producing and presenting various media systematically; practice of producing still image, sound, video and animation media for creative presentation

42430167      การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา      3(2-2-5)  
Educational Video Production

แนวคิดของการผลิตสื่อวีดิทัศน์ รูปแบบรายการและแพลตฟอร์ม กระบวนการและขั้นตอนการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการสร้างโมชันกราฟิกและวิชวลเอฟเฟกต์เพื่องานวีดิทัศน์ กระบวนการนำเสนอสื่อวีดิทัศน์ในรูปแบบ เว็บไซต์แอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มออนไลน์ การประเมินสื่อวีดิทัศน์ แนวโน้มของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา

Concept of video media production; formats and platforms; production process and procedure educational video production; using computer programs and creating motion graphics and visual effects for video production; process of video presentation in form of website, application, and online platform; video assessment; trends of video for education

42540567      การจัดการเรียนการสอนออนไลน์      3(2-2-5)  
E-learning Management

หลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ระบบการจัดการห้องเรียน การนำเสนอเนื้อหาและสื่อผสมบนเว็บไซต์ เครื่องมือในการทำกิจกรรมและประเมินผลแบบออนไลน์ แพลตฟอร์มสำหรับ

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างระบบและบทเรียนออนไลน์

Principles of designing and developing online lessons; classroom management system; presentation of content and mixed media on the website; tools for doing activities and evaluating online; platform for online teaching and learning; organizing an online learning environment; practice in using computer programs; creating systems and online lessons

43038167      การจัดการองค์การสำหรับผู้บริหารโรงเรียน      3(3-0-6)

Organizational Management for School Administrators

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีองค์การและการประยุกต์สาระความรู้เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ การบริหารแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารกิจการนิสิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ตลอดจนแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารงาน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา รวมทั้งสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยด้านทฤษฎีองค์การเพื่อประยุกต์ในการบริหาร

Thoughts, principles and theories of organization and its application to various academic substantive knowledge management, learning resource and environmental management, student affairs management, innovation and information technology for learning and administrative purposes thoughts and principles involving to general administrative budget, material and school buildings utility provision Including all of the synthesized results of educational researches and organizational theories to originate the body of knowledge for educational administration

43330767      การประเมินผลโครงการทางการศึกษา      3(2-2-5)

Project Evaluation in Education

หลักการและแนวคิดของการประเมินโครงการทางการศึกษา รูปแบบการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการ การเขียนรายงานการประเมินโครงการ

Principles and concepts of educational project evaluation; project evaluation models, project evaluation design, instrument in project evaluation, data collection and analysis in project evaluation, writing the project evaluation report

43430167      การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู      3(2-2-5)

Research for Teacher Professional Development

หลักการและแนวคิดการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพครู การออกแบบการวิจัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครูและองค์กรทางการศึกษา

Principles and concepts of teacher professional skills and competencies; research design, research instrument construction and validation, data collection; data analysis, writing the report; research ethics; research utilisation for teacher professional development and educational organizations

43730367 หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา 3(3-0-6)

Principles and Philosophy of Vocational Education

หลักการและปรัชญาของการอาชีวศึกษาไทย ประวัติและวิวัฒนาการการอาชีวศึกษาของประเทศไทย ประสบความสำเร็จในการจัดการด้านอาชีวศึกษา การเปรียบเทียบระบบอาชีวศึกษาของประเทศต่าง ๆ แนวทางการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้สอน นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

Principles and philosophy of Thai vocational education, background and evolution of development countries those are successful in vocational education; comparison of various countries in vocational education system; guidelines of manpower professional which consisted of sustainable development; roles and responsibility of instructors, educators, and those involved with vocational education for national development

44140867 นันทนาการสำหรับครู 3(3-0-6)

Recreation for Teachers

ความเป็นมา คุณลักษณะ คุณค่า ประโยชน์และ ประเภทของนันทนาการ องค์กรบริหารจัดการนันทนาการ นันทนาการกับการส่งเสริมกระบวนการศึกษา หลักการจัดการโครงการนันทนาการในโรงเรียน และการฝึกปฏิบัติ

Background, characteristics, values and benefits, and types of recreation; recreational managing organization; recreation and educational process development; principles of recreational project in school and practicum

## 2.2 วิชาเอก 65 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ 47 หน่วยกิต

25012564 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยต้น 3(3-0-6)

Thai History: Early Period

ความเป็นมาของคนในประเทศไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงก่อนการปรับปรุงประเทศตามแบบตะวันตกสมัยรัชกาลที่ 4 ในด้านการตั้งถิ่นฐาน จนพัฒนาขึ้นมาเป็นรัฐ ในบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และการติดต่อกับต่างประเทศ

The origins and settlements of Thai people, from the pre-historic era to the state westernization under the reign of King Rama IV; economic, political, social, and cultural contexts and international relations

25012164 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Thai History: Modern Period

ประวัติศาสตร์ของไทย ตั้งแต่เริ่มปรับปรุงประเทศตามแบบตะวันตกในสมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน โดยพิจารณาการปรับตัวของประเทศ ท่ามกลางเงื่อนไขทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

Thai history from the modernization period under the reign of King Rama IV to the present; state adjustment under both internal and external circumstances, which influenced cultural, economical, political, and social changes

25013164 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)

History of Southeast Asia

การก่อตัวของอาณาจักรในยุคโบราณ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ในการสร้างแนวคิดพื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การรับอิทธิพลจากภายนอก และผลกระทบของลัทธิอาณานิคมต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านต่าง ๆ บทบาทและความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน

The formation of ancient empires; influences of Chinese and Indian civilizations on basic political, economic, social, and cultural concepts in Southeast Asia; the adoption of external influences; effects of colonization; the roles and importance of Southeast Asia in the world today

25024264 ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตกสมัยใหม่ 3(3-0-6)

History of Western Civilization in the Modern World

การพัฒนาเข้าสู่อารยธรรมยุคใหม่ อันเป็นผลจากสงครามครูเสด การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ

ความเจริญรุ่งเรือง ความขัดแย้งทางด้านแนวความคิดที่เกิดขึ้นตามมา ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและแนวคิดปรัชญา การปฏิวัติฝรั่งเศส ลัทธิเสรีนิยม ชาตินิยม การปฏิวัติอุตสาหกรรมและผลที่ตามมา ลัทธิสังคมนิยม การล่าอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2

The development of modern civilization resulting from the Crusade War; the Renaissance; subsequent progress and ideological conflicts leading to political, social, economic, and philosophical changes; the French Revolution; Liberalism; Nationalism; the Industrial Revolution and its consequences; Socialism; Colonialism; World War I and World War II

25710264 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)

#### Economics of Everyday Life

แนวคิดและหลักการเบื้องต้นในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของสังคมทั้งทางจุลภาคและมหภาค อุปสงค์ อุปทาน การผลิตและต้นทุนการผลิต รายได้ประชาชาติ การเงินและการธนาคาร เงินเพื่อเงินฝืด การคลังรัฐบาล การค้าระหว่างประเทศ การนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์กับชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์

Concepts and basic principles of economic activities in both micro and macro aspects of economics, concepts of demand and supply, production and costs of production, national income, money and banking, inflation and deflation, public finance, international trade, and the application of economic perception on everyday life in general

25725164 การพัฒนาเศรษฐกิจ 3(3-0-6)

#### Economic Development

บูรพวิชา : 25711164 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และ 25711264 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1  
ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศกำลังพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ กระบวนการวางแผนและรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

Prerequisite : 25711164 Microeconomics I and 25711264 Macroeconomics I

Definitions of economic development and economic growth, economics structure of developing countries, factors influencing economic development, theories of economic development and economic growth, planning process and pattern in economic development economic and social development policy

25745464 เศรษฐกิจประเทศไทย 3(3-0-6)

#### The Economy of Thailand

โครงสร้างและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยตั้งแต่ศตวรรษที่ 20 ความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ปัญหาเศรษฐกิจในประเทศไทย แนวทางแก้ไขและพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ภาวะความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

Thailand economic structure and development from 20th century until now; Thai economy and globalisation; economic current issues in Thailand with possible policies and measures for various sectors economic growth poverty, and economic inequality

26211165 แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)

#### Sociological and Anthropological Thoughts

ความหมาย ขอบเขต ลักษณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดมนุษย์ สังคม วัฒนธรรม โครงสร้าง อาณาจ การจัดช่วงชั้น การขัดเกลาทางสังคม กลุ่มและองค์กร สถาบันทางสังคมครอบครัวและการแต่งงาน การควบคุมทางสังคม ขบวนการทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

Definitions, scope, characteristics of sociology and anthropology, concepts of anthropology, sociology, community, cultures, structure, power, social stratification, socialization, group and organization, social institution, family and marriage, social control, social movement, social and cultural changes

26231265 สังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

#### Multicultural Societies

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีของวัฒนธรรม กาเนิด วิวัฒนาการ การแพร่กระจาย และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม ของสังคมไทยและนานาชาติ การบริหารจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมในองค์กร การบริการสังคม และการพัฒนาชุมชน

Definitions, concepts, and theories of culture, origin, revolution, expansion, and cultural relations among Thailand and other countries, the management of cultural diversity in social service and community development organizations

- 26524164 พุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6)  
Buddhism in Thailand  
ประวัติของพุทธศาสนาในประเทศไทย พุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนธรรมและเป็นสถาบัน อิทธิพล  
ของพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย  
History of Buddhism in Thailand, Buddhism as religion and as institution.  
influence of Buddhism on Thai society
- 26534364 ศาสนากับวัฒนธรรม 3(3-0-6)  
Religion and Culture  
ความสัมพันธ์ของศาสนากับวัฒนธรรม โดยมุ่งความสนใจไปที่การพิจารณาและวิเคราะห์นัยสำคัญของ  
ของศาสนาในวัฒนธรรม จารีตประเพณีต่างๆ รวมทั้งชีวิตประจำวันของผู้คนในสังคม  
Relationship between religion and culture, focusing to examine and analyze  
the significance of religion in culture, tradition and everyday life
- 26544264 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)  
Comparative Religion  
เปรียบเทียบประวัติ หลักการสอน หลักปฏิบัติ ปรัชญา พิธีกรรม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่อชีวิตและ  
สังคม  
A Comparison of history, doctrines, practices, philosophy, rituals, influence of  
religion on life and society
- 67210164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)  
Introduction to Political Science  
ความหมาย วิวัฒนาการและขอบเขตของวิชารัฐศาสตร์ แนวการศึกษาทางรัฐศาสตร์ สาขาและ  
เนื้อหาในรัฐศาสตร์  
Definitions, evolution, and scope of political science; approaches to the study of  
political science
- 87611664 ภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน 3(3-0-6)  
Fundamental of Geoinformatics  
คำจำกัดความ องค์ประกอบ หลักการทำงานของเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ การประยุกต์เทคโนโลยี  
การรับรู้จากระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก

Definition, components, operating principle of geoinformatics technology, applying technology of remote sensing, geographic information system and global Navigation satellite system

87534164 ภูมิศาสตร์พื้นฐาน 3(3-0-6)

Fundamentals of Geography

คำจำกัดความ ขอบข่าย โครงสร้าง แนวความคิดและพัฒนาการทางภูมิศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์และกิจกรรมของมนุษย์ ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์ในโลกปัจจุบัน

Definition, scope, concept, structure and development of geography, interaction between geography factors and human activities, analysis based on current situations and global issues

87539164 การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก 3(2-2-5)

Global Climate Change

ปัญหาภูมิอากาศเบื้องต้น โลกและสิ่งแวดล้อม ดวงอาทิตย์และการแผ่รังสี ก๊าซเรือนกระจก โอโซน และกระบวนการดูดซับรังสี สภาวะโลกร้อนและผลกระทบ ปรากฏการณ์เอลนีโญ-ลานีญา และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

An introduction to the climate problem; globe and environment; the sun and radiation; greenhouse gas; ozone and absorb radiation process; global warming and impacts; El Nino – La Nina and water resource management

## 2.2.2 วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต

25022164 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6)

Local History

ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เน้นวิธีการศึกษา การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยใช้ท้องถิ่นต่างๆ เป็นกรณีศึกษา

Meanings, significances, and roles of local history, with an emphasis on the methods of investigating, collecting, and analyzing data related to economy, politics, and local culture and society, using local case studies

25025164 วิธีการทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)

Historical Methods

แนวคิด ความหมายและจุดมุ่งหมายของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ และตีความข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ จริยธรรมของนักประวัติศาสตร์ในการศึกษาและสร้างผลงานวิจัยในศาสตร์ของตน

Concepts, meanings, and objectives of history; historical methods; analysis and interpretation of data from evidence; the code of ethics for historians when studying and conducting historical research

25036564 วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

Analyzing Contemporary World Affairs

วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในส่วนต่าง ๆ ของโลก บทบาทขององค์การระหว่างประเทศในระดับโลก ระดับภูมิภาค เลือกศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสำคัญต่าง ๆ เป็นรายกรณี

An analysis of conflicts in various parts of the world; the roles of international organizations at the global and regional levels; the studies of selected crucial problems

25744464 เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Economics

อิทธิพลของ big data และเศรษฐกิจดิจิทัลที่มีต่อตลาด สังคมและองค์กรต่าง ๆ ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล รวมทั้งผลกระทบด้านเครือข่าย แบบจำลองการสร้างมูลค่า แบบจำลองธุรกิจดิจิทัล และการสร้างแบบจำลองตลาด ผลกระทบของคริปโตเคอร์เรนซีต่อธุรกิจโลก

Influences of big data and digital economy on market, the society and organisations, basic theory in digital economics, including: network effects, value creation models, digital business models and market modeling, cryptocurrencies impact with global businesses

25748164 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

International Economics

ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าระหว่างประเทศ ทั้งการค้าแบบเสรีและการจำกัดทางการค้า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ดุลการค้า และดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ

Definitions, importance and scope of international economics, introductory theories of international trade, international trade policies, both free trade and trade restrictions policies, international economic integration, the balance of trade and balance of payments

26317565 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกและท้องถิ่น 3(3-0-6)

Social and Cultural Changes in World and Locality

ความหมาย ทฤษฎี ลักษณะ และปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคม ทั้งในระดับโลกและท้องถิ่น

Principles and concepts of strategic Impact Assessment, environmental impact assessment, health impact assessment and social impact assessment

26534264 พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Buddhism and Social Development

วิเคราะห์พุทธศาสนา บทบาทของพระสงฆ์ในสังคมไทยที่เกี่ยวกับการพัฒนา การแก้ปัญหาสังคม ด้านการศึกษา สังคมสงเคราะห์ สิ่งแวดล้อม

An Analytical study on Buddhism, the role of buddhist monks in developing society, solving social problems in Thai society about education, social work, environment

26535364 จริยศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6)

Applied Ethics

แนวคิดทางจริยศาสตร์ ความขัดแย้งทางจริยศาสตร์ วิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำแท้ง การรณรงค์ ทัศนคติทางจริยศาสตร์ เรื่องทางเพศ การฆ่าตัวตาย ปัญหาจริยศาสตร์วิชาชีพ

Ethical concepts, conflicts and remedies about abortion, euthanasia, bio-engineering, sexology, suicide, professional ethics

67210264 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)

History of Thai Politics and Government

วิวัฒนาการของการปกครองไทย การเมืองการปกครองไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ ตอนต้น การเปลี่ยนแปลงการปกครอง 24 มิถุนายน 2475 ช่วง 2475-2516, 2516-2540 และ 2540-ปัจจุบัน ปัญหาการเมืองไทยและแนวโน้มการเมืองไทยในอนาคต

Evolution of Thai Government; Thai politics and government during the Sukhothai, Ayutthaya, and early Rattanakosin periods, the Siamese Revolution of 24th June 1932, and the periods of 1932 - 1973, 1973 - 1997, and 1997 to present; Thai political problems and future trends

67242164      หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล      3(3-0-6)

Human Right Moral Ethics and Good Governance

หลักสิทธิมนุษยชน บทบาทและการพัฒนาของสิทธิมนุษยชนระดับสากลและสังคมไทย มโนทัศน์เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน นโยบายการพัฒนาของรัฐบาลที่ส่งผลต่อสิทธิมนุษยชน แนวคิดทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบทางสังคมของบุคลากรภาครัฐ การปฏิบัติตนตามหลัก ธรรมาภิบาล ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบทางสังคม และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

Principles of human rights; roles and development of human rights in international level and Thai society; concepts of human rights; development policies of government affecting human rights; concepts of moral ethics and social responsibility of civil officers; good governance practice; ethical problems in globalization era; social impacts and guidelines for moral and ethical development

87524464      ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน      3(3-0-6)

Settlement Geography

แนวคิดและทฤษฎีรูปแบบการตั้งถิ่นฐาน รูปแบบการใช้ที่ดิน สภาพสังคมเศรษฐกิจ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์เพื่อพิจารณาการเลือกทำเลที่ตั้ง กฎการเรียงลำดับตามขนาดเมือง โครงสร้างของเมืองและชนบท การแก้ไขปัญหาพื้นฐานของการตั้งถิ่นฐาน

Concept and theory of settlement patterns, land use patterns and socioeconomic, factors of geographical for location selection, rank size rule, urban and rural structure, solving of basic problems

87639164      ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว      3(2-2-5)

Tourism Geography

หลักการ แนวคิด องค์ประกอบ แหล่งทรัพยากรการท่องเที่ยวเชิงพื้นที่เมืองและเชิงนิเวศ โครงสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่นของแหล่งท่องเที่ยว ปัจจัย รูปแบบการท่องเที่ยว ผลกระทบที่เกิดจากแหล่งท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การจัดการท่องเที่ยวเพื่อความยั่งยืน

Principle; concept; spatial components; natural resource of tourism in urban and ecosystem; unique and significance of tourism sites; tourism patterns; factors; impacts on tourism; conservative tourism; sustainable tourism management

### 2.2.3 วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)

## 12 หน่วยกิต

40248267 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

Primary School Social Studies Curriculum and Teaching

หลักสูตร ความสำคัญและลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ หลักการ กระบวนทัศน์หลักจากศาสตร์การศึกษาทางสังคมศึกษา วิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์สมมติในระดับประถมศึกษา

Curriculum, the importance and specific characteristics of primary-level social studies curriculum; development of teaching and learning management skills of social studies at the primary level by integrating knowledge, principles and core concepts from social studies education; analyze the contexts and problems related to curriculum implementation and teaching of social studies at the primary level; practice teaching in real or simulated primary school settings

40248367 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)

Secondary School Social Studies Curriculum and Teaching

หลักสูตร ความสำคัญและลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ หลักการ กระบวนทัศน์หลักจากศาสตร์การศึกษาทางสังคมศึกษา วิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ฝึกปฏิบัติการการสอนในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์สมมติในระดับมัธยมศึกษา

Curriculum, the importance and specific characteristics of secondary-level social studies curriculum; development of teaching and learning management skills of social studies at the secondary level by integrating knowledge, principles and core concepts from social studies education; analyze the contexts and problems related to curriculum implementation and teaching of social studies at the primary level; practice teaching in real or simulated secondary school settings

40248467 การสอนกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)

Law Teaching for Social Studies Teachers

วางแผนและออกแบบการเรียนการสอนกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา กระบวนการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การประเมินการเรียนรู้ รวมถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เคารพกฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนเคารพกฎเกณฑ์ กติกา มารยาท

ที่ดีของสังคม โดยศึกษาสาระสำคัญและวิวัฒนาการของกฎหมาย หลักพื้นฐานของกฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

Plan and design teaching and learning of law for social studies teachers; teaching preparation process, lesson planning, technology usage, learning evaluation, and guidelines for fostering learners into law-abiding citizens who uphold society's rules, regulations, and norms by studying key concepts and the evolution of basic legal principles, including private law, public law, and laws relevant to daily life; analyze case studies related to delinquent behavior in children and youth

40248567 การพัฒนาสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)

Information Development and Learning Resources for Social Studies Teachers

ประเภทและแหล่งข้อมูลสารสนเทศทางสังคมศึกษา แนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อ และเทคนิคต่าง ๆ ที่เสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติและ กิจกรรมทางสังคม เพื่อการบูรณาการและการประยุกต์ใช้ในวิชาสังคมศึกษา

Categories and social studies information data sources, concept, system, patterns, methods, process, media, and various techniques that enhance learning through learning resources such as natural resources and social activities for integration and application in social studies subjects

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

40247867 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Education for Sustainable Development

การวิเคราะห์วิกฤติของการพัฒนาร่วมสมัยและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อบทบาทและหน้าที่ของการศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ แนวคิดและรูปแบบการพัฒนา และผลของการพัฒนาต่อมิติด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ การกำหนดนโยบายทางการศึกษา ในบริบทการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

Analysis of contemporary development crises and worldwide social changes that influences on the role and responsibilities of education as national development tools; concepts and models of development and outcomes in social, cultural, political and economic aspects; formulation of educational policy in human resource developmental context for promotion of knowledge-based societies and sustainable social development for educational systematic development

40420267 วาทยุทธยสำหรับครุ 2(2-0-4)

### Speech Training for Teachers

พื้นฐานและประวัติของการพูด หลักการพูดของครูที่ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน ลักษณะการพูดและการวิเคราะห์การพูด เนื้อหาการพูด การพูดในที่ชุมนุม การพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด การใช้ถ้อยคำ กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง เน้นการอธิบาย การอภิปราย การกล่าวแนะนำ การกล่าวสรุป การพูดจูงใจ การพูดให้กำลังใจ การซักถาม การพูดให้คำปรึกษาและการพูดในที่ประชุม

Foundation and history of speaking; principles of instructional speaking and daily life speaking for teachers; attribute speaking and speaking analysis; speaking contents; public speaking; speaking for personnel development; using of verbal, non verbal, appearance and sound in various forms of speaking: explanation, discussion, introducing, conclusion, influential speaking, powerful speaking, questioning, consulting speaking, and speaking in a meeting

40420367 การสอนค่านิยม 2(2-0-4)

### Value Teaching

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมในสังคมไทยอันเป็นเอกลักษณ์อันทรงคุณค่าของชาติทั้งอดีตและปัจจุบัน แนวคิดในการสอนค่านิยม เทคนิคและวิธีสอนค่านิยม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติรักษา ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมที่ดีและเหมาะสมแก่ตนและสังคมไทยในปัจจุบัน และการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนค่านิยม

Fundamental of values in the Thai society as a valuable national identity from the past and to the present; concepts of value teaching; value teaching techniques as guidelines to practice, preserve, foster, and develop values appropriate to learners and to Thai society at the present; and study of research relating to value teaching

40420467 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครุ 3(3-0-6)

## Conservation of Natural Resources and Environment for Teachers

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักถึงการร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Knowledge and understanding of natural resources and environment; natural disasters problems and solutions; raising awareness and a sense of responsibility towards conservation national resources and environment

40420567 การสอนโครงการ 2(2-0-4)  
Project Teaching

การจัดกิจกรรมโครงการจากสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาวางแผนการศึกษาทดลอง พัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความรู้ในรูปแบบของโครงการ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโครงการ

Project arrangement according to various subjects in core curriculum; classroom activities arrangement arousing learners to use their knowledge in experimental study planning, development, and improvement in order to obtain project-based knowledge; and study of research relating to project teaching

40420667 การศึกษาเด็ก 2(2-0-4)  
Child Study

พื้นฐานและประวัติของการศึกษาเด็ก ลักษณะธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ และกระบวนการพัฒนาการเด็กในโรงเรียน เครื่องมือ และวิธีการในการเก็บข้อมูล แหล่งความรู้เกี่ยวกับเด็ก ปัญหาพฤติกรรมเด็ก แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก

Foundation and history of child study; nature of children; developmental stages of children and developmental process in schools; tools and methods of children data collection; children knowledge sources; children behavior problems; protection means and behavior problems solving of children

40420767 กิจกรรมสร้างสรรค์ 2(2-0-4)  
Creative Activities

ทฤษฎีและองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

Theories and components of creative thinking, guidelines to develop creative thinking in children, activity arrangement promoting creative thing for students, and study of research relating to creative activates

40420967 ผู้นำกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3(3-0-6)

Leader of Activities for Children and Youth

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และผู้นำกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การนำประเด็นทางสังคมมาเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม และการจัดโครงการเพื่อเด็กและเยาวชน

Definition, significance, characteristic, roles, duty of leadership and leader of activities for children and youth; bringing in social issues as a basis in children and youth activity arrangement; principles and guidelines to arrange activities; and project arrangement for children and youth

40430467 หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา 3(3-0-6)

Principle of Constructionism

หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ความรู้ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา กระบวนการ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา

Principles of constructionism; concepts of teaching and learning management according to educational reform; integrated learning management, concepts and principles of learning management for constructionism, process, activities, learning materials, and assessment and evaluation followed the principles of constructionism

40430567 ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา 3(2-2-5)

Field Experience on Constructionism

ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาในโรงเรียน การฝึกปฏิบัติในโรงเรียน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสร้างสรรค์ปัญญา การพัฒนาและการใช้กิจกรรม การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้การสร้างเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

Field experience on constructionism in school; in-school practice, learning

plan implementation in learning management based on constructionism, development and the use of activities; learning material development and its effective usage, and production of tool and its usage in assessment and evaluation

40430867      การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม      3(2-2-5)

Moral and Ethics Infusion Learning Management

พื้นฐานและประวัติของการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมการฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

Foundation and history of moral and ethics infusion learning management skill; moral and ethics development theories; desirable characteristics; sufficiency economics philosophy; model of moral and ethics infusion learning management; integration learning management of sufficiency economy philosophy; assessment and evaluation of moral and ethics infusion learning management; practice of moral and ethics infusion learning management in schools

40431167      ศิลปะเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพ      3(3-0-6)

Art for Aesthetic Development

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะกับสุนทรียภาพ การรับรู้สุนทรียภาพในด้านต่าง ๆ ประสบการณ์การเรียนรู้ทางสุนทรียภาพ ความสำคัญของการเรียนรู้สุนทรียภาพ การสร้างคุณภาพชีวิตให้มีความเจริญงอกงามด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม แนวทางการพัฒนาสุนทรียภาพในสังคมไทย และการพัฒนาสุนทรียภาพกับการจัดการศึกษา

Knowledge and understanding of art and aesthetic; perceiving of various aesthetics; learning experience of aesthetic; importance of aesthetic learning; development of aesthetic; building a quality of life to be exuberant in the intelligence, attitudes, and moral; development of aesthetic in thai society and development of aesthetic learning management

40431267      กิจกรรมชุมนุม      2(2-0-4)

Students' Club Activities

พื้นฐานและประวัติของกิจกรรมชุมนุม แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมชุมนุม แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา แหล่งความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชุมนุม การมี

ส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมชุมนุม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม การฝึกปฏิบัติ  
จัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา

Foundation and history of students' club activity; approaches, principles and theories of students' club activity performance; students' club activity performance in schools; students' club activity knowledge sources; community participation of students' club activity performance; assessment and evaluation of students' club activity; practice of students' club activity in schools

40530967      การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก      2(2-0-4)  
Life Skills Development for Children

ความหมาย และความสำคัญของทักษะชีวิต องค์ประกอบของทักษะชีวิต การเรียนรู้ทักษะชีวิตตาม  
วัฒนธรรมไทย ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก หลักการจัดกิจกรรม  
การสอนทักษะชีวิต การประเมินผลทักษะชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างครู ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนา  
ทักษะชีวิต งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Definition and significance of life skills; components of life skills; Thai traditional life skills, 21<sup>st</sup> century skills; guidelines to develop life skills for children; principles of life skill teaching arrangement; life skill evaluation; the relationship of teachers, families and communities in developing the life skills. Related research

41130267      การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน      3(3-0-6)  
Laboratory Management in School

หลักการ ประเภท มาตรฐาน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ใน  
ระดับโรงเรียน การบริหารจัดการ การจัดเก็บ การดูแลรักษาอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม การประเมิน  
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

Principles, laboratory types, standards, materials, equipments, chemicals in laboratory in schools; laboratory management, storage, equipment maintenance, laboratory environment; laboratory evaluation

41510467      การดูแลสมองเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้      3(3-0-6)

## Brain Care for Strengthening Learning Competencies

โครงสร้างและการทำหน้าที่ของสมอง พัฒนาการของสมองทุกช่วงวัย วิธีการดูแลและส่งเสริม พัฒนาการทางสมอง ได้แก่ การเจริญสติ อาหาร น้ำ การนอนหลับ การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้

Structure and brain function; brain development in life span; Methods of brain caring, such as mindfulness, nutrition, water, sleep, and exercises in order to improve learning competencies

41530267 สุขภาพจิตในโรงเรียน 2(2-0-4)

## School Mental Health

องค์ประกอบสำคัญที่มีต่อสุขภาพจิตในโรงเรียน การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตดี  
Key elements in mental health in schools, prevention, solving and encouraging good mental health

41530367 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)

## Psychology for the Quality of Life

ธรรมชาติของมนุษย์ ทักษะทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ความหมายในชีวิต ความหยุนตัว การดูแลสุขภาพจิต การรับรู้ความสามารถแห่งตน คุณลักษณะแห่งความสุข สัมพันธภาพเชิงบวก เป้าหมาย และความสำเร็จ

Nature of human being; Psychological skills to improve the quality of life include: Meaning in Life, Resilience, Mental Health Care, Self-Efficacy, Identity Happiness, Positive Relationships, and Goal Setting for Success

41530667 จิตวิทยาการศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5)

## Psychology of Inclusive Education

ปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การส่งเสริมวินัยเชิงบวก นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน การทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับเด็กและผู้ปกครองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การบริการที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

Philosophy, principles, legal rights for those with special needs; learning

management for gifted and talented learners, and students with special needs; classroom management learning focused on differences between individuals; universal design of learning; positive discipline promotion; innovative learning management for differentiated instruction strategies; multidisciplinary team with other personnel involved with children and parents, children with special needs, regular children and children with special needs; innovative media, technology

41530767 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

### Psychology of Children with Special Needs

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การวินิจฉัย คัดกรอง การประเมินเพื่อจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่จำเป็น การจัดโปรแกรมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความต้องการจำเป็นพิเศษ การแนะแนวและการปรึกษาสำหรับผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Conceptual theory, psychology and child development and characterization of children with special needs, diagnosis, screening, evaluation for learning, factors affecting child development; enhancement for child development; activities to promote special abilities and special needs; guidance and counseling for parents and staff related to people with special needs

41531167 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)

### Child Psychology

หลักการและทฤษฎีพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเด็ก การอบรมเลี้ยงดูเด็ก โรคที่เกิดขึ้นบ่อยในเด็ก การปรับพฤติกรรม การส่งเสริมพัฒนาการให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กแต่ละช่วงวัย เทคนิคทางจิตวิทยาในการเรียนรู้ป้องกัน ส่งเสริม แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก

Principles and theories of child development; Child Behaviors that occur in each age group; factors influencing children; child rearing; Diseases that occur in children; Behavior modification; Entranting child development in accordance with the nature of children; Psychological techniques for learning, preventing, promoting and children' problems solving

- 41531267 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6)  
Adolescent Psychology  
หลักการและทฤษฎีจิตวิทยาวัยรุ่น พัฒนาการของวัยรุ่นและปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในวัยรุ่น ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในวัยรุ่น วัยรุ่นกับเพศศึกษา วัยรุ่นกับสังคมไทย การปรับตัวของวัยรุ่นกับครอบครัว เพื่อน โรงเรียน สังคม และอาชีพ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาวุฒิภาวะด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น รวมทั้ง การศึกษา เรียนรู้ผลการค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวกับวัยรุ่น การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้  
Principles and theories of adolescent psychology; development of adolescents and factors that cause behavior in adolescents; adolescents' problems; adolescents and sex education; Teenagers and Thai society Adjustment of adolescents to family, friends, school, society and career; Ethic and Moral Enhancing, development of maturity in various aspects of adolescent including education Learning the research on adolescents; how to apply knowledge
- 41531467 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)  
Psychology of Human Relations  
หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล และบุคคลกับองค์กร การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมกลุ่ม การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยา หลักธรรมทางศาสนา และคติธรรม คำคม คำพังเพย เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์  
Principles of building relationships between people and people, individuals and organizations, motivation, communication, group behavior, application of psychological theory, religious principles, morality, quotation, aphorism, to enhance human relations
- 41531767 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)  
Social Psychology  
แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม กระบวนการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลของสถาบันทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม กระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การคล้อยตามสังคม ความก้าวร้าว พฤติกรรม และบทบาททางเพศ บทบาทของผู้นำ และผู้ตามในสังคม ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ การจัดการความขัดแย้งในสังคม การสื่อสารเชิงบวก และแนวทางการแก้ปัญหาในสังคม

Concepts and theories in social psychology; social transmission process; influence of social institutions; politics and culture related to social learning; attitudes; social perception; group process; interpersonal relationship; social conformity; aggression; behavior and gender roles; leaders and followers in society; cooperation; helping; Social Conflict Management; Positive communication and how to problems solving in society

41541267 จิตวิทยาครอบครัวและชุมชน 3(3-0-6)

Family and Community Psychology

แนวคิดเกี่ยวกับครอบครัว พัฒนาการ รูปแบบของครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว ประเภทของครอบครัว ทฤษฎีครอบครัว การประเมินครอบครัว การทำหน้าที่ของครอบครัว สถานการณ์ครอบครัวไทย ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น แนวทางและบทบาทของครูในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาครอบครัว การศึกษาพฤติกรรมครอบครัวและชุมชน สัมพันธภาพ และการสื่อสารในชุมชน การประยุกต์จิตวิทยาครอบครัวและชุมชนในการแก้ไขปัญหาสังคม

Family concept; Family Development; Family pattern; family life cycle; family type; family theory; family assessment; family functioning; the Current situation of Thai families related to child and adolescent mental health problems; Guidelines and roles of teachers in promoting and preventing family problems; Study of family and community behavior relationship and communication in the community; Application of family and community psychology to solve social problems

41541367 จิตวิทยาการแก้ปัญหา 2(2-0-4)

Problem Solving Psychology

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา สถานการณ์ของปัญหา กระบวนการตัดสินใจแก้ปัญหา การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทดสอบทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการแก้ปัญหา

Theoretical Concepts about Problem Solving; Problem Situations; Problem Solving Process; Creative Problem Solving; Psychological Testing on Problem Solving

41541467 จิตวิทยาการคิด 2(2-0-4)

Thinking Psychology

ธรรมชาติของการคิดและการให้เหตุผล กระบวนการทางปัญญากับการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ กระบวนการคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้เสริมสร้างความสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด และกระบวนการทางภาษาในการพัฒนาการคิด

The nature of thinking and reasoning, Cognitive processes with problemsolving and decision-making, Creative thinking process and learning foster creativity. relationship between language and thought and language processes in thinking development

41541567 จิตวิทยาร่วมสมัยในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)

#### Contemporary Psychology in the Multicultural Society

แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาร่วมสมัย จิตวิทยาและความหลากหลายของกลุ่มคนในสังคม หลักพื้นฐานจิตวิทยาส่วนบุคคลและสังคมในฐานะส่วนหนึ่งของสังคมพหุวัฒนธรรม ความเข้าใจและการเรียนในความหลากหลายทางด้านเพศ อายุ เชื้อชาติและชนชั้นทางสังคม การเข้าใจตนเองและผู้อื่น จิตวิทยาและบทบาทของสถาบันต่าง ๆ ในสังคม การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมหรือข่าว หลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม จิตวิทยาและศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม

Principals and concepts of contemporary psychology; psychology and diversity in the society; basic principles of personal and social psychology as a part of the multicultural society; learning and understanding in diversity in sex, age, race, social stratification; understanding oneself and others; psychology and social institutes; analysis of social issues and news; principals of living in the multicultural society; literacy of rapid changes in the multicultural society; psychology and related subjects in the multicultural society

42020167 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

#### Lifelong Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ระบบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในบริบทการศึกษาตลอดชีวิต คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นบุคคลผู้มีความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมการเป็นบุคคลผู้มีความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้แหล่งวิทยาการโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนแนวโน้มการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในประเทศไทย

Concepts and principal of theory of learning; the learning styles of adults, learning system of each individual within the context of lifelong education; essential attributes and skills for becoming a person with love of lifelong learning; practical approaches for the

fostering of a person with love of lifelong learning with project that support the society of learning; and trend to be society of learning in Thailand

42510267 คอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5)

### Computer Graphics

หลักการออกแบบกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก ศิลปะการออกแบบกราฟิก ทฤษฎีสีสีกับงานออกแบบกราฟิก การสร้างภาพภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างตราสัญลักษณ์ อินโฟกราฟิก โมชั่นกราฟิก การแต่งภาพ การจัดวางหน้ารูปแบบการนำเสนอบนคอมพิวเตอร์ และสมาร์ตโฟน

Principles of graphic design; type of graphics; art of graphic design; color theory and graphic design; creating images and animation using computer programs in 2D, 3D; practice in design and create a logo; infographics; motion graphics; image editing; page layout; format of presentation on computers and smartphones

42520567 การผลิตแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)

### Mobile Application Production

สถาปัตยกรรมฮาร์ดแวร์ คุณสมบัติและข้อจำกัดของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เครื่องมือ และภาษาที่ใช้สำหรับพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ หลักการของโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ส่วนติดต่อระบบสำหรับโปรแกรมประยุกต์ การใช้หน่วยความจำและส่วนเก็บบันทึกข้อมูลการติดต่อกับผู้ใช้ การสื่อสารกับระบบภายนอกการเชื่อมโยงกับระบบคอมพิวเตอร์ การจำลองการทำงานเพื่อทดสอบและแก้ไขบนระบบคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติสร้างโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่

Hardware architecture; features and limitations of mobile devices and languages for development on mobile device; principle of programs on mobile device; connecting to system for program applications; memory usage and storage; user interface; communication to other networks; simulation of test and deploy on computer systems; practice in program application creation on mobile device

42520667 การออกแบบเกมเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

### Game Design for Education

แนวคิดเกมเพื่อการเรียนการสอน ขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบเกม การสร้างเนื้อหาของเกม เทคนิคการผลิตเกม เกมแพลตฟอร์ม เป้าหมายของเกม และประเภทของเกม องค์ประกอบของเกม การสร้างเนื้อเรื่องและตัวละครบทบาทของทีมพัฒนาเกม รูปแบบการนำเสนอเกมบนคอมพิวเตอร์และสมาร์ตโฟน การประเมินผลการใช้เกม และจัดทำคู่มือการใช้ การบำรุงรักษา

Game concept for teaching and learning; gaming analysis and design process; creating game content; techniques for game production; gaming platforms; goals of game and types of games; game components; story and characters creation; the role of the game development team; model of game presentation on computers and smartphones; evaluation of game usage and compose a user manual; maintenance

42530467      การผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน      3(2-2-5)  
Multimedia Design and Animation Production

แนวคิด หลักการ การผลิตสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน กระบวนการและเทคนิคในการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอ ทั้งในรูปแบบแบบสื่อมัลติมีเดียแบบไฮเปอร์ลิงก์ และสื่อมัลติมีเดีย แบบกราฟิกเคลื่อนไหว การใช้ซอฟต์แวร์ในการสร้างสรรค์งานที่หลากหลาย ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการทำงานสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์งานและการประยุกต์ใช้ในการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ

Concepts, principles, and production of multimedia and animation media. Processes and techniques for creating presentation materials. Both in the form of multimedia hyperlinks and motion graphics multimedia. Using software to create a variety of tasks that meet the purpose of using multimedia and animation. Practicing creative work and its application in various forms of communication

42540467      เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
Augmented and Virtual Reality Technology for Learning

แนวคิดของเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การวิเคราะห์และออกแบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้ พื้นฐานของการจำลองและการโปรแกรมระบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การพัฒนาระบบความเป็นจริงเสริมและความเป็นจริงเสมือน การแสดงผลข้อมูล ส่วนติดต่อผู้ใช้แบบโต้ตอบ การใช้เทคโนโลยีความจริงเสมือนและผสมผสานความจริงเสมือนทางการศึกษา

Concept of augmented reality and virtual reality. Analyzing and designing augmented reality and virtual reality for learning. Fundamentals of simulation and programming of augmented and virtual reality systems. The development of augmented reality and virtual reality data display interactive user interface. Using Virtual Reality Technology and Integrating Virtual Reality in Education

- 43330567 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(2-2-5)  
Achievement Test Construction  
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดแบบอิงกลุ่ม การวัดแบบอิงเกณฑ์ รูปแบบของข้อสอบและแบบสอบ การพัฒนาแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวางแผนการสร้างแบบสอบ การเขียนข้อสอบแบบหลายตัวเลือก แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ แบบตอบสั้น แบบความเรียง การเขียนแบบประเมินการปฏิบัติ การตรวจคุณภาพของข้อสอบ การแปลผล การตัดเกรด การรายงานผล  
Basic concepts of achievement tests; norm-referenced measurement, criterion-referenced measurement; item format and test format; development of achievement tests; planning for test construction, writing test items: multiple choice, true-false, matching, short answer, essay; writing performance evaluation form; validation of test items; interpretation of test results; grading; reporting
- 43330667 ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น 3(3-0-6)  
Introduction to Test Theory  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และสถิติสำหรับทฤษฎีการวัด ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบและข้อสอบ  
Fundamental knowledge of mathematics and statistics for test theory; classical test theory; item and test analysis
- 43530167 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 1 3(3-0-6)  
Applied Statistics in Educational Research I  
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติทางการศึกษา การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางการศึกษา สถิติเชิงพรรณนา ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่างและการอนุมานเชิง สถิติการประมาณค่าแบบช่วง การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ขนาดอิทธิพล การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหนึ่งประชากร การทดสอบค่าเฉลี่ยสองประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การทดสอบไควสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา  
Principles and concepts of educational research and statistics; selection of statistical methods in educational research, descriptive statistics, sampling theory and statistical inference, interval estimation, hypothesis testing, effect size, comparing population mean with criteria, comparing two population means, one-way analysis of variance, correlation analysis, Chi-Square test, simple regression analysis; an application of statistical software packages for educational data analysis

- 43530267 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 2 3(3-0-6)  
Applied Statistics in Educational Research II  
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติทางการศึกษา การใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางการศึกษา แบบแผนการทดลอง การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา  
Principles and concepts of educational research and statistics; uses and misuses of statistical methods for educational research, experimental designs, multiple way analysis of variance, analysis of variance in the repeated measure design, analysis of covariance, multiple regression analysis, factor analysis; an application of statistical software packages for educational data analysis
- 43630167 โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)  
Software Packages in Educational Measurement and Evaluation  
หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เช่น BINDEX IRTPROS BILOG MULTILOG เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบสอบ การแปล และการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
Principles and practical guidelines for measurement and evaluation software packages such as BINDEX IRTPROS BILOG MULTILO; item and test analysis, interpreting outputs and reporting results
- 43630267 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)  
Statistical Software Packages in Educational Research  
หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เช่น SPSS เป็นต้น การจัดการข้อมูล ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมการวิจัยในการวิเคราะห์ทางสถิติ  
Principles and practical guidelines of data analysis in education using statistical software packages such as SPSS; data management, procedure of data analysis; data analysis using descriptive and inferential statistic; interpreting statistical results; writing the statistical report; research ethics in statistical analysis
- 44140867 นันทนาการสำหรับครู 3(3-0-6)

## Recreation for Teachers

ความเป็นมา คุณลักษณะ คุณค่า ประโยชน์และ ประเภทของนันทนาการ องค์การบริหารจัดการนันทนาการ นันทนาการกับการส่งเสริมกระบวนการศึกษา หลักการจัดการโครงการนันทนาการ ในโรงเรียนและการฝึกปฏิบัติ

Background, characteristics, values and benefits, and types of recreation; recreational managing organization; recreation and educational process development; principles of recreational project in school and practicum

### 4. หมวดวิชาปริญญาโท 36 หน่วยกิต

#### 4.1 หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา

40150166 หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Foundations of Education and Sustainable Development

บูรณาการความรู้พื้นฐานทางการศึกษาและวิชาชีพครู ปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยา การศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษาและการศึกษาทางเลือกกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม โดยการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบด้วยหลักพื้นฐานทางการศึกษา สร้างค่านิยมอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครูคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

Integration of educational foundations and teaching profession, educational philosophy, educational psychology, educational sociology, educational economics, educational technology, educational history, philosophy of sufficiency economy, local wisdom and education, and alternative education, world and society context of change, systematic analysis under the educational foundations, values, ideology and spirit of teacher building, virtue, ethics and code of ethics, knowing social change context both in and out of country and its impact on education and sustainable development, philosophy of sufficiency economy application in to learning management to learners.

43452566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Research and Statistics

มโนทัศน์ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา จริยธรรมการวิจัย ประเภทของการวิจัย ประเภทของการวิจัย ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาทางการศึกษา การเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การใช้ การวิจัยในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิจัยพัฒนาการสอนและผู้เรียน หลักการของสถิติทางการศึกษา การแจกแจงปกติ คะแนนมาตรฐาน การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการพยากรณ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ สถิตินันพาราเมตริก และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Principles, concepts and practical guidelines of educational research; research ethics; types of educational research; research problem; variables and hypothesis; related literature review; research design; research and development in education; writing research proposal and research report; evaluate research report, utilization research to improve educational management and teaching; practices in research to improve teaching and students' learning; principles of statistics in education; normal distribution; standardized score; estimation; hypothesis testing; testing the difference between means; correlation and prediction; one-way ANOVA; two-way ANOVA; repeated measurement ANOVA; nonparametric statistics; and the use computer programs for data analysis

#### 4.2 หมวดวิชาบังคับ

40151166      ศาสตร์การพัฒนาและนโยบาย การวางแผน เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)  
Development Science and Policy Planning for Lifelong Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนา นโยบาย การวางแผน รูปแบบ ประเภท ของการพัฒนา จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักพัฒนา ทิศทางและแนวโน้มของการพัฒนา บทบาทหน้าที่ ของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาสังคม การศึกษาตลอดชีวิต

Educational principles, concepts and theories for development, policy planning, model and types of development, ethics and code of ethics for developers, development trends, roles and duties of development organization, strategies of social development and lifelong education

40258166      ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)  
Cultural Capital and Local Wisdom for Development

ความหมาย ประเภท รูปแบบของทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมและถ่ายทอดความรู้ของคนในท้องถิ่น การวางแผนการจัดการศึกษาของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่

ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษาและการพัฒนา การส่งเสริมซอฟต์แวร์และพัฒนาทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

Meaning, knowledge, understanding of cultural capital and local wisdom; the accumulated experiences and transmission of knowledge, educational planning, community studies for sustainable development, application in education and development including promoting soft power of local wisdom to internationalization

40355166      สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม      3(2-2-5)

Seminar on Education and Social Capital Development Problems

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการศึกษาและการพัฒนาสังคมกับบริบทด้านการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม วิพากษ์สาเหตุ ผลกระทบ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนมนุษย์ ทุนทางอารมณ์ ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางสังคม

Analysis and critique of causes, effect, and factors related to education and social development issues in political, legal, economic, social, cultural, ethical, human capital, emotional capital, cultural capital, social capital contexts

#### 4.3 หมวดวิชาเลือก

40161266      จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา      3(3-0-6)

Ethics, Religions and Philosophies for Education and Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ศาสนา และปรัชญาที่สำคัญของศาสนา นักปรัชญา ตะวันออกและตะวันตก หลักธรรม หลักธรรมาภิบาล วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านจริยธรรมเพื่อการศึกษา และการพัฒนาสังคม

Principles, Concepts, Theories of Ethics, Religions and Major Philosophies of various religious founder, eastern and western philosophers, religious principles, good governance for ethical issues analysis in education and social development

40161366      สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา      3(3-0-6)

Sociology of Education for Development

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งต่อการจัดการศึกษา วิเคราะห์บริบทและแนวโน้ม ดิจิทัลดิสรรับชั้นต่อการพัฒนา

Concepts, principles and theories of educational sociology concerning education and development, an analysis of impact on education via social change, analysis of context and digital disruption trends for development

40161466      มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา      3(3-0-6)

Anthropology of Education for Development

แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาอิทธิพลของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ สีผิว ระบบครอบครัว พหุวัฒนธรรมศึกษา และผลกระทบที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา

Concepts, principles and theories of anthropology concerning education and development, influence of culture, race, religion, gender, color, family system, multicultural studies and impacts causing problems and obstacles of development

40161566      เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา      3(3-0-6)

Economics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนา การลงทุน การงบประมาณ การวางแผนกำลังคนทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคน สถานศึกษา องค์กร และประเทศ

Concepts, principles and theories of economics concerning education and development, investment budgeting, manpower planning in education for national development, sufficiency economy for human, education institute, organization and national development

40161666      รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา      3(3-0-6)

Politics of Education for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญทางการเมืองการปกครองที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการพัฒนาประเทศ ศาสตร์พระราชา ผลกระทบของนโยบายการเมืองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา

Concepts, principles and theories of politics concerning education and development, relationship between politics and nation development, the King's philosophy, the effects of political policies toward educational management and development

40161766 การศึกษาเปรียบเทียบและการพัฒนาการศึกษานานาชาติ 3(3-0-6)

Comparative and International Education for Development

ศึกษาหลักการและแนวคิดทฤษฎีการศึกษาเปรียบเทียบ นโยบายทางการศึกษา ความสำเร็จของหน่วยงาน องค์กรทั้งในไทยและต่างประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์สูง รวมถึงการศึกษาผลงานวิจัยด้านการศึกษาเปรียบเทียบขององค์กรที่ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาระดับโลก เรียนรู้ความท้าทายบทบาททางการศึกษาโลกจากผู้เชี่ยวชาญ เอกสารทางนโยบาย และบทเรียนกรณีตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำหลักการแนวคิดการศึกษาเปรียบเทียบไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร และวิพากษ์ความสัมพันธ์ของการศึกษาในระดับพื้นที่ และการพัฒนาการศึกษาระดับชาติ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ผลกระทบ และความท้าทายที่เกิดขึ้น พิจารณาประเด็นนวัตกรรมการศึกษาที่น่าสนใจ ข้อโต้แย้งทางการศึกษาระหว่างประเทศ รวมถึงประเด็นทางประชาธิปไตยทางการศึกษาและการศึกษาพลเมือง ความเท่าเทียมทางเพศ และความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับความขัดแย้ง

This overview course focuses on the study of principle, theory of comparative education, educational policy, and the success of domestic and international organizations with high achievement. Besides, the course offers the contemplation of comparative education research results of the organizations which have accelerated global educational policy. The course encourages the students to learn about the challenges of educational roles, dive through the experts' experiences, and explore the policy document and case study. These provide learners knowledge, understanding, and ability to apply comparative study concepts in organizational development and critique the relationship of education at the area level and national level. The course aims at intensifying student's skill to satellite the strength, weakness, consequence and challenge emerge within the discussed topic. Additionally, this course has a strong bent toward the consideration of interesting educational innovation issues, international education arguments, democratic education, civic education, gender equity, and the relationship between education and conflict

40268266 ทุมนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ 3(2-2-5)

Human Capital for Learning and Competency Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและการพัฒนาตามดัชนีการพัฒนาคูณภาพชีวิตสากล ทฤษฎีทางประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและ

สิ่งแวดล้อม การจัดการทุนมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา  
สมรรถนะ

Principles, concepts, theories of human resources management, an analysis of relation  
between population and development according to the quality of life indices, population  
theories, population and environmental change, human capital management, learning  
psychology, lifelong learning and training program for competency development

40268366 ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Community Studies for Development

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ชุมชนศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาเชิงพื้นที่ การจัดการความรู้ชุมชน  
ภาวะผู้นำชุมชน การวางแผนการจัดการศึกษาและชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, principles and theories of community studies, spatial development  
strategy, knowledge management, leadership, educational planning, community studies for  
sustainable development

40268466 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Training for Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการฝึกอบรม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อการ  
ฝึกอบรม การวางแผน การออกแบบหลักสูตรเสริมซอฟต์แวร์ การพัฒนาสมรรถนะ บริหารโครงการ  
ฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา และการประเมินผล

Concepts, principles, theories of learning and training, training needs assessment,  
planning and soft skills program design, competency development, including project  
management training and evaluation

40268566 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม 3(2-2-5)

Educational Innovation for Creating Social Entrepreneurship

หลักการ แนวคิด การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีอุบัติใหม่ การแปลงเป็น  
ดิจิทัลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการสังคมสมัยใหม่โดยใช้  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นฐานหรือเป็นกำลังในการขับเคลื่อนในยุคความปรกติใหม่ การถ่ายทอด  
เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการสังคมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถ  
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Principle, concept for design and develop Educational Innovation, Emerging Technologies, Digital Transformation, Digital Technology for Sustainable Development, Technology and Innovation-based on Skills of Social Entrepreneurs in Next Normal, Technology and Innovation transfer to Social Entrepreneurs for reinforce or support competency and potentials which application of Information and Communication Technology

40368666 การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม 3(2-2-5)  
Education Research and Social Innovation Development

หลักการ ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยเชิงคุณภาพ สังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาสังคม พัฒนาโครงการวิจัย ออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคม และฝึกปฏิบัติ

Principles, research methodologies qualitative research and synthesis of education and social development research, develop, design innovations for society and implement of research project,

#### 4.4 หมวดวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์

40169966 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36)  
Thesis

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิจัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม การประเมินความน่าเชื่อถือของวรรณกรรมที่ทบทวน การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดวิธีการวิจัย การเสนอเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การประมวลผลและการวิเคราะห์ผล การสังเคราะห์ผล การวิจารณ์ผล การอ้างอิงผลงานของผู้อื่นและการเขียนเอกสารอ้างอิงตามระบบสากล การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อ การเสนอรายงานการวิจัยด้วยปากเปล่า จริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

Purpose research; literature reviews, analysis and synthesis; confidence evaluation of reviewed literature; research aims and objectives; research methodologies; research proposals; research conducts; result processing and analysis; result synthesis; discussions; citations and international bibliographic systems; full research report compilation; research article authoring; abstract preparation; oral presentations; ethics and code of conducts of researchers; ethics in publishing academic works



เอกสารแนบหมายเลข 2

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>										
<b>1.1 กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ</b>										
<b>1.1.1 รายวิชาบังคับ 1 วิชา</b>										
89510066 ภูมิบูรพา	●		○	○	○	●	●	●	●	○
<b>1.1.2 รายวิชาเลือก</b>										
<b>1) ปรัชญาชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>										
89510166 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
89510266 ความสุขและคุณค่าชีวิต	●		●	○	●	●	○		●	○
89510366 การบริหารสุขภาวะทางกาย	●			○		●		●	○	
89510466 อาหารเพื่อสุขภาพ	●		●	○	●	●	○	○	○	
<b>2) สุนทรียศาสตร์เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>										
89510566 การบริหารสุขภาวะทางจิต	●		●	○	○	●	○		●	
89510666 เสพศิลป์สร้างสุข	●		●	○	○	●	○	○	○	○
89510766 ความรัก เพศสัมพันธ์ และสุขภาพ	●		●	○	○	●	○	○	○	○
<b>1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</b>										
<b>1.2.1 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>										
89520066 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทย อาเซียนและโลก	●			●	●	●	●	●	●	

89520166	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
89520266	กระบวนการคิดเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น	●		●	○	○	○	●	○	●	●
89520366	กิจกรรมสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
89520966	บูรพาไสสะอาด	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
<b>1.2.2 ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา</b>										
89520466 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		○	○	○		●	●	●	●
89520566 ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	●		○	○	○		●	●	●	●
89520666 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง	●		○	○	○		●	●	●	●
<b>1.2.3 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>										
89520766 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	○		●			○	●
89520866 ทักษะภาษาไทยเพื่อการอาชีพในสังคมร่วมสมัย	●	●		●	○	●				●
<b>1.3 กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต</b>										
<b>1.3.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา</b>										
89530066 โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต	●	○	●	●			●	○	●	
<b>1.3.2 รายวิชาเลือก</b>										
<b>1) รายวิชาความรู้เพื่อการ ทำงาน ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>										
89530166 ทักษะดิจิทัล	●	○	●	●			●	○	●	
89530266 การออกแบบสื่อผสมเชิงโต้ตอบ	●	○	●	●			●	○	●	
89530366 การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	●	○	●	●			●	○	●	
89530466 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตการทำงานอย่างฉลาด	●	○	●	●			●	○	●	
89530566 วิทยาศาสตร์การอาหาร	●	○	●	●			●	○	●	
89530666 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	●	○	●	●			●	○	●	
89530766 วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	●	○	●	●			●	○	●	
89530866 ฉลาดรู้ฉลาดวิทย์	●	○	●	●			●	○	●	
89530966 วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น	●	○	●	●			●	○	●	

89531066	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	●	○	●	●			●	○	●	
89531166	กฎหมายสำหรับคนทำงานและธุรกิจ	●	○	●	●			●	○	●	
89531266	องค์ประกอบการจัดการ	●	○	●	●			●	○	●	
89531366	สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ	●	○	●	●			●	○	●	

รายวิชา	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5	GELO6	GELO7	GELO8	GELO9	GELO10
89531466 การออกแบบโครงสร้างองค์กร	●	○	●	●			●	○	●	
89531566 การวางแผนกลยุทธ์	●	○	●	●			●	○	●	
89531666 การควบคุมผลการดำเนินงาน	●	○	●	●			●	○	●	
89531766 การตลาดสำหรับผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21	●	○	●	●			●	○	●	
89531866 พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกสมัยใหม่	●	○	●	●			●	○	●	
89531966 การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมบริการ	●	○	●	●			●	○	●	
89532066 การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมการผลิต	●	○	●	●			●	○	●	
89532166 การบัญชีเบื้องต้นในธุรกิจค้าขาย	●	○	●	●			●	○	●	
89532266 หลักการบัญชี	●	○	●	●			●	○	●	
89532366 งบการเงิน	●	○	●	●			●	○	●	
89532466 รายงานการเงิน	●	○	●	●			●	○	●	
89532566 ภาษีธุรกิจ	●	○	●	●			●	○	●	
89532666 พื้นฐานด้านทรัพยากรมนุษย์	●	○	●	●			●	○	●	
89532766 การสร้างประสบการณ์การบริการ	●	○	●	●			●	○	●	
89532866 การสร้างนวัตกรรมบริการ	●	○	●	●			●	○	●	
89533066 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	●	●			●	○	●	
2) รายวิชาบูรณาการ ให้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในหลักสูตรเรียน 1 รายวิชา										
89539766 การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
89539866 ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

เทคโนโลยี										
89539966 การสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcomes (LO)

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ความรู้					2. ทักษะ				3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				5. วิทยาการจัดการเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18	PLO19
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>																			
<b>2.1 หมวดวิชาชีพครู</b>																			
<b>2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ</b>																			
40010167		●		●			○	●		●			●				●		
40010267		●					○			●		○	●						○
40020167		●	●	●			●	○	●	●		○	○				●	○	○
40020267		●	●	○			●	○	●			●	○				○	●	
40020367		●		○				○	●			○	●				○		
40030167			●	○			●	●	○	●		○	●				●	●	○
40030267		●	○	●			○	●	●	●		○	●				○	●	○
<b>2.1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ</b>																			
40019167		○	●	●			○	○		●									○

40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2		○	●	●			○	○	○	●							○	○	○
40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 3		○	●	●			○	●	○	●		○	○				●	●	●
40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		○	●	●			●	●	●	●		●	●				●	●	●

รายวิชา	1. ความรู้					2. ทักษะ				3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				5. วิทยาการจัดการเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18	PLO19
<b>2.1.3 วิชาชีพครูเลือก</b>																			
40147467 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา				●					●			●					●		
40247867 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		●	○		○	○		●	○	○		○						●	●
40420467 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู		○				●	○		●	○			●						
40420567 การสอนโครงงาน		○					○			○			●						
40421067 ศิลปะสำหรับครู		●	○	○				●	○	●		○	●				○	●	○
40430267 การจัดการกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์		●	●	○				○	○	○		○	○				●	●	●
40431067 ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา		●	○	○				○	●	●		○	●				○	●	○
41130267 การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน		○					○			○									
41520167 จิตวิทยาพัฒนาการ		○		●				○	○	○			○						○
41530567 จิตวิทยาการรู้คิด		●		○				●		●			●				○		●
42020167 การเรียนรู้ตลอดชีวิต		●	○	○			○		○	○		○	●		●	○			
42330367 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์			●					○	●			●	●					●	●
42430167 การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา			●					○	●			●	●					●	●

42540567	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์			●				●	○	●			●	●					●	●
43330767	การประเมินผลโครงการทางการศึกษา			●					○				●	●				○		
43430167	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู		●	●	●			●	●	●			○	○						●
43730367	หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา			●					●				●	●						
43038167	การจัดการองค์การสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน	○	○	●			○	●		○	○									
44140867	นันทนาการสำหรับครู		●		○			○	●	○	○						○		●	●
รายวิชา	1. ความรู้					2. ทักษะ				3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				5. วิทยาการจัดการเรียนรู้			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18	PLO19	
2.1 หมวดวิชาเอก																				
2.2.1 วิชาเอกบังคับ																				
25012164	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่			●	●												○			
25012564	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยต้น		○	●													○			
25013164	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้			○	●			○									○			
25024264	ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตกสมัยใหม่			●	●			○									○			
25710264	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			●	●				●	○										
25725164	การพัฒนาเศรษฐกิจ			●	●				●	○										
25745464	เศรษฐกิจประเทศไทย		●	●	●				●	●	●						○			
26211165	แนวคิดสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา			●	●					○				●						
26231265	สังคมพหุวัฒนธรรม		○	●	●				●	●				●			●			

26524164	พุทธศาสนาในประเทศไทย		●		●					○	○		●	●					
26534364	ศาสนากับวัฒนธรรม		●	●	●			●		●		●	●			○			
26544264	ศาสนาเปรียบเทียบ		●				●			○		●							
67210164	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์				●				○	●						●			
87534164	ภูมิศาสตร์พื้นฐาน			●	○			●	●	●				●					
87539164	การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก				●				●	●			●						
87611664	ภูมิสารสนเทศศาสตร์พื้นฐาน		○	●			●	●					●						

รายวิชา	1. ความรู้					2. ทักษะ					3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				5. วิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11	PLO12	PLO13	PLO14	PLO15	PLO16	PLO17	PLO18	PLO19	
<b>2.2.2 วิชาเอกเลือก</b>																				
25022164	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			●	●				●	●			●							
25025164	วิธีการทางประวัติศาสตร์			●	●					●			●							
25036564	วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบัน			●	●			●	●	●			●							
25744464	เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล				●				●				●							
25748164	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ			●	●				●				●							
26317565	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกและท้องถิ่น		●		●			●		●			●							
26534264	พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม		●	●	●			●	●	●			●				●			

26535364	จริยศาสตร์ประยุกต์				●			●	●		●										
67210264	ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย				●				●	●											
67242164	หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาล				●	●		●	●	●	●						●				
87524464	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน				●				●												
87639164	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว				●	●			●	●				●							
2.2.3 วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)																					
40248267	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา				●	●			●	●				●				●	●	●	
40248367	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา				●	●			●	●				●				●	●	●	
40248467	การสอนกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	●			●	●	●	●						●	●	●	●	
40248567	การพัฒนาสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	●			●		●	●							●	●	●	
รายวิชา								1. ความรู้			2. ทักษะ		3. จริยธรรม		4. ลักษณะบุคคล						
								PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8						
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																					
40150166 หลักพื้นฐานทางการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน									●		●			●							
43452566 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา										●		●	●								
หมวดวิชาบังคับ																					
40151166 ศาสตร์การพัฒนาและนโยบาย การวางแผน เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต								●			●			●			●			●	

40258166	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา		●	●		●		●	●
40355166	สัมมนาปัญหาการศึกษาและการพัฒนาทุนทางสังคม			●	●		●		●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>									
40161266	จริยศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาเพื่อการศึกษาและการพัฒนา		●		●			●	●
40161366	สังคมวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●			●			●	●
40161466	มานุษยวิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนา		●		●			●	●
40161566	เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา		●			●		●	●
40161666	รัฐศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา	●				●		●	●
40161766	การศึกษาเปรียบเทียบและการพัฒนาการศึกษานานาชาติ			●	●	●	●		●
40268266	ทุนมนุษย์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ			●		●	●		●
40268366	ชุมชนศึกษาเพื่อการพัฒนา			●		●	●		●
40268466	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา		●			●		●	●
40268566	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการสังคม			●		●		●	●
40368666	การวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม			●		●	●		●
40169866	งานนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●
40169966	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ Learning Outcomes (LO)

PLO1 (GELO1) สามารถสรุปหลักการ ทฤษฎี และความรู้เชิงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก

PLO2 อธิบายและสรุปความรู้ทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะศาสตร์ทางการสอน ด้านสังคมศาสตร์ และศาสตร์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชนและระดับประเทศร่วมกับการปฏิบัติงานจริง

PLO4 วิเคราะห์องค์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคม และโลก จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลายเพื่อออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

PLO5 (GELO2) สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการ

PLO6 อธิบายนิยาม วิเคราะห์ นำความรู้ทางทฤษฎีมาปรับใช้กับกระบวนการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

PLO7 ประยุกต์ความรู้เชิงสหวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรมและเหมาะสมกับบริบทที่เป็นจริง

PLO8 ต่อยอดความรู้ ภูมิปัญญา สร้างสิ่งใหม่และพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคม โดยใช้กระบวนการวิจัย

PLO9 (GELO3) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

PLO10 (GELO4) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศและนำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การแก้ปัญหาในชั้นเรียน และพัฒนางานทางวิชาชีพครู สังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสังคมศึกษา

PLO11 (GELO5) ปฏิบัติงาน ประสานงาน และสื่อสารข้อมูลร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม รวมทั้งจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นทั้งระดับบุคคล สถานศึกษา และชุมชน

PLO12 มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม การมีวิจารณ์ญาณ

PLO13 การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาและการพัฒนาสังคมด้วยความชำนาญ

PLO14 มีทักษะด้านดิจิทัลและภาวะผู้นำหรือผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาสังคม มีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม

PLO15 (GELO6) ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม

PLO16 (GELO7) แสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

PLO17 อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน และช่วยเหลือผู้เรียน

PLO18 ปฏิบัติตนตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัย

PLO19 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมส่วนรวม และวิชาชีพ และ

PLO20 (GELO8) มีบุคลิกที่มีความคิดสร้างสรรค์ ยืดหยุ่นทางความคิด และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

PLO21 (GELO9) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

PLO22 (GELO10) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

PLO23 เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ รักการทำงานเป็นทีม ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในสังคม

PLO24 มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล สืบสาน เผยแพร่ ภูมิปัญญา เพื่อการศึกษาและนวัตกรรมการพัฒนาสังคม

PLO25 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO26 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาสังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

PLO27 แสดงออกถึงมาตรฐานวิชาชีพครูผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)

### เอกสารแนบหมายเลข 3

#### ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### (1) นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์

###### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2533-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

###### งานวิจัย

วรกร อัครจรัสโรจน์, วรุฒิ เฟ็งพันซ์ และ สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณค่าของธนาคารปูม้าในฐานะทุนทางสังคมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาชุมชนบางเสร่ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 19(1), 183-194.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อารยา คณารักษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรุฒิ เฟ็งพันซ์. (2565). แนวทางการจัดการศึกษาของครูเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 18(4), 163-175.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Pattrapan Wannaprasert, Worawut Phengphan, and Suwichai Kosaiyawat. (2022).

Guidelines For Enhancing English Competency of Teacher Chonburi Province to Support Eastern Economic Corridor of Thailand. *Ilkogretim Online-Elementary Education online*, 21(1), 9-19.

Supukjira Promsuwicha, Worawut Phengphan, Suwichai Kosaiyawat, and Nuttchana Fudemwong. (2022). Strategies of Teacher Preparation Development for Educational Institution in Eastern Economic Corridor of Thailand. *Ilkogretim Online-Elementary Education online*, 21(1), 60-68.

อัครพงษ์ เพ็ชรพูล, วรุฒิ เฟ็งพันซ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2564). การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อเสริมพลังอำนาจของผู้ใช้บริการในโครงการบ้านน้อยในนิคมสร้างตนเองให้มีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในฐานะทุนมนุษย์. *วารสารพิกุล*, 19(1), 277-296.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ไศจรรย์ เอี่ยมสกุล, เชษฐ ศิริสวัสดิ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และเมธี ธรรมวัฒนา. (2564). การรู้เท่าทันสื่อของครุวิทยาสตรและแนวทางการนำไปใช้พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 10(1), 19-33.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เพ็ญญา หาญกล้า, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด.

*วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 10(2), 31-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัทเดช สมหวัง, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของโรงพยาบาลมะเร็งชลบุรี. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 44(4), 83-94.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Terapong Ayamuang, Suwichai Kosaiyawat, and Worawut Phengphan. (2021). The health spa promotion for health tourism center in eastern region of Thailand. *Ilkogretim Online-Elementary Education Online*, 20(5), 4412-4418.

ศุภครจิรา พรหมสุวิชา, วรุฒิ เฟ็งพันธ์ และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2563). ผลกระทบของการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกต่อการผลิตครูของสถาบันการครุศึกษาในภาคตะวันออก.

*วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 391-396.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศนิสา ใจเจริญ, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และปริญญา ทองสอน. (2563). รูปแบบการจัดการความรู้ที่ส่งเสริมคุณค่าของมรดกทางธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: กรณีศึกษาอุทยานแห่งชาติในจังหวัดระยอง. *วารสารการพัฒนางานวิจัยสู่งานประจำ*, 7(2), 52-59.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รุ่งรัตน์ ธาราพงษ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, วรุฒิ เฟ็งพันธ์, และปริญญา ทองสอน. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพศวิถีของนักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*, 31(1), 104-117.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธรรมรัตน์ คงดี, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารตี อนันต์นาวิ. (2563). กลยุทธ์การช่วยเหลือผู้เรียนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัด ตราด. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(1), 171-181.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) จุฑาทวี กมลพรมงคล, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรวุฒิ เฟ็งพันธ์. (2563). การสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศ สำหรับวัยรุ่นหญิงที่มีพฤติกรรมเสี่ยง. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 15(42), 74-85.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อนงค์ศิริ โรจนโสดม, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และภารตี อนันต์นาวิ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพัน ต่อองค์การของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 17(76), 56-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ศศิวรรณ จรัสทรัพย์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรวุฒิ เฟ็งพันธ์. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ทางสังคมใน การใช้บริการร้านสะดวกซื้อของนักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี. *วารสารการศึกษา และการพัฒนาสังคม*, 15(2), 268-278.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) Zhang Chunjiao, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และวรวุฒิ เฟ็งพันธ์. (2563). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ วัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทยในสถาบันระดับอุดมศึกษา. *วารสาร การศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 174-190.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรพรรณ สังขเวช, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศรีวรรณ ยอดนิล. (2563). การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กรุงเทพมหานครฝั่งตะวันออก เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 16(1), 17-31.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ขนิษฐา สุขทวี, วรวุฒิ เฟ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภจักรจิรา พรหมสุวิชา. (2563). แนวทาง การสร้างเครือข่ายกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นของ

นักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครนายก. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(3), 65-77.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วรวรรณ บำรุงชน, ธร สุนทรายุทธ, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก.

*วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์*, 11(35), 145-155.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สุทธิพงษ์ คงชนะ, ธร สุนทรายุทธ, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2562). การศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของนักเรียนไทยในภาคตะวันออก.

*วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 13(3), 39-51.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สุวิทย์ คงสงค์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และจันทร์ชลี มาพุทธ. (2562). ชุมชนเข้มแข็งบนฐานทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมของชุมชนตลาดน้ำตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 14(2), 178-191.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ภรสรีย์ แก่นทอง, ศรีวรรณ ยอดนิล, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2562). คุณค่าของลิเกต่อการพัฒนาสังคม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(1), 48-62.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ณัฐศักดิ์ ศิริสมบุญมเวช, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และสถาพร พฤษพิติกุล. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(1), 156-169.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สุริยนต์ หลาบหนองแสง, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศรีวรรณ ยอดนิล. (2562). แนวทางการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมในเขตเศรษฐกิจพิเศษนครพนม. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(1), 202-213.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกษฎาภรณ์ วิริยะสกุลธรณ์, จันทร์ชลี มาพุทธ, และสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2562). อนาคตภาพสมรรถนะ

พื้นฐานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไทย. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(1), 81-92.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### ตำรา

สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2564). *แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และการดำเนินงานด้านการพัฒนาในต่างประเทศ*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

## (2) นายอิทธิเดช น้อยไม้

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

อิทธิเดช น้อยไม้ และณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2566). เสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก. *วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 17(1), 13-23.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อิทธิเดช น้อยไม้ และณัฐวรรณ เฉลิมสุข. (2565). การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นพลเมือง. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 16(1), 67-76.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อิทธิเดช น้อยไม้. (2564). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงมีโนทัศน์ในวิชาสังคมศึกษาเพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 49(3), 1-12.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อิทธิเดช น้อยไม้. (2564). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-คณิตศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(3), 382-394.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Nattawan C., Itthidech N. & Kittiporn C. (2003). The Development of Blended Instructional Model Based on Design Thinking and Practical Art Learning Integrated with Cognitive Tools to Enhance Creative Thinking and Artworks. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS)*, 6(1), 120-125.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### หนังสือ

อิทธิเดช น้อยไม้. (2560). *หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา*. กรุงเทพฯ. โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.

#### (3) นายศุภชัย สมนวนล

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2546-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

ศุภชัย สมนวนล. (2564). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

โปรแกรมสองภาษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 11-23.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### (4) นายธราพงษ์ การกระโทก

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

ธราพงษ์ การกระโทก. (2565). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์องค์ความรู้ในวิชาสังคม

ศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อรองรับโครงการเขตระเบียงเศรษฐกิจ

ภาคตะวันออก (EEC). *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(1), 15-40.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### (5) นายศักดิ์ดีดา ทองโสภณ

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

ศักดิ์ดา ทองโสมณ. (2564). เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นพลเมือง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 11-23.  
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### (6) นางสาวศุภครจิรา พรหมสุวิชา

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

ศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2565). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 17(2), 58-69.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัฐพงศ์ จำเนียรผล, วรวุฒิ เพ็งพันธ์, เกรียงศักดิ์ บุญญา, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการสร้างหุ่นยนต์สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 5(1), 104-114.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เพ็ญญา หาญกล้า, วรวุฒิ เพ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 10(2), 31-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัฏเดช สมหวัง, วรวุฒิ เพ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2564). แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของโรงพยาบาลมะเร็งชลบุรี. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 44(4), 83-94.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชนิษฐา สุขทวี, วรวุฒิ เพ็งพันธ์, สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2563). แนวทางการสร้างเครือข่ายกิจกรรมจิตอาสาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครนายก. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(3), 65-77.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณัฐฉาน พุเต็มวงศ์, วีรวิชัย ปิยนนทศิลป์, คมศิลป์ ประสงค์สุข, และศุภครจิรา พรหมสุวิชา. (2563). บริบทการผลิตครูของต่างประเทศ : บทเรียนที่สามารถปรับใช้ในประเทศไทย.

*วารสารสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 46-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

## (7) นายสมชาย อีระวิชิตระกุล

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย

ชาติรี เจริญสุข, สมชาย อีระวิชิตระกุล และชัยพจน์ รังงาม. (2565). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยการปฏิบัติตามแนวคิดปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางอารมณ์ของครูในโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 15(2), 35-47.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัมพวัน เนียมคำ, สมชาย อีระวิชิตระกุล และชัยพจน์ รังงาม. (2565). รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 17(2), 42-57.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ไพโรทูล บุญศรี, ประชานันท์ เจริญอารมณ์วัฒนา และสมชาย อีระวิชิตระกุล. (2564). ปัญหาและการสร้างแรงจูงใจของพนักงานระดับปฏิบัติการโรงแรม 4 ดาวแห่งหนึ่งในเมืองพัทยา.

*วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ*, 17(1), 86-102.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เชมญา คินิมาน, ภัทรมนัส ศรีตระกูล, อาพันธ์ชนิต เจนจิต และสมชาย อีระวิชิตระกุล. (2564). ปัจจัยของการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 32(3), 87-102.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชุตินา ทิศโร, ปริญญา ทองสอน, และสมชาย อีระวิชิตระกุล. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสมานฉันท์ในสังคมพหุวัฒนธรรมในรายวิชาความเป็นครูวิชาชีพสำหรับนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยหาดใหญ่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 15(2), 135-143.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สฎายุ อีระวนิชตระกูล. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมกฎหมายปกครองสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษานิติบุคคล สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 47(2), 124-136.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สุปราณี กิตติวณิชชัญญ์, สฎายุ อีระวนิชตระกูล และผลาดร สุวรรณโพธิ์. (2562). การศึกษาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของประธานคณะกรรมการสถานักเรียนตามความคาดหวังของนักเรียน โรงเรียน รัฐบาลขนาดกลางแห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 16(3), 163-175.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) รัตนา บำรุงจันทร์, ภัคณัฐ สมพงษ์ธรรม และสฎายุ อีระวนิชตระกูล. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษา มศว.*, 16(30), 188-200.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วิไลพรรณ จันทศร, สฎายุ อีระวนิชตระกูล และเกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. (2562). คุณภาพชีวิตของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา (บางแสน). *วารสารศึกษาศาสตร์*, 30(3), 228-242.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ณัฐชา จันทร์ดา, ชัยพจน์ รักงาม และสฎายุ อีระวนิชตระกูล. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศ งานวิชาการภายในโรงเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัด ชลบุรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 13(1), 1-9.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

### หนังสือ

สฎายุ อีระวนิชตระกูล. (2559). *กฎหมายสำหรับผู้บริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: เก็ทกู๊ด.  
 \_\_\_\_\_. (2557). *กฎหมายสำหรับผู้บริหารการศึกษา*. ชลบุรี: เก็ทกู๊ด.  
 \_\_\_\_\_. (2554). *การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: เก็ทกู๊ด.  
 \_\_\_\_\_. (2553). *การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา*. ชลบุรี: เก็ทกู๊ด.

### เอกสารประกอบการสอน

สฎายุ อีระวณิชตระกูล. (2557). เอกสารประกอบคำสอนรายวิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา.

รหัสวิชา 430556 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (เอกสารอัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. (2552). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาองค์การและการจัดการศึกษา. รหัสวิชา 400306

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (เอกสารอัดสำเนา)

### (8) นางทิพยาภา มานะสม

#### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2545-ปัจจุบัน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

#### งานวิจัย

ทิพยาภา มานะสม. (2564). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

โปรแกรมอังกฤษ-สังคม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(2), 106-119.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

### (9) นายปริณู หล่อพิทยากร

#### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน คณะภูมิสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### งานวิจัย

ปริณู หล่อพิทยากร, ญัฐฐันรี พุกถึก, ญัฐพล ประสิทธิ์, ศิริลักษณ์ สาลี, สุจิตรา บ้านเนิน, รุ่งโรจน์  
อินกานา, อารียา โฉมงาม, ดาวิณี กาลาเอส, ปัทมา พอดี, ภูริต มีพร้อม และรังสรรค์ เกตุอืด.

(2566). อิทธิพลของเอนไซม์ที่มีผลต่อปริมาณฝุ่นละอองขนาด 2.5 ไมครอน ในช่วงฤดูฝนและ  
ฤดูแล้งบริเวณภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *วารสารเกษตรนเรศวร*, 20(2), e0200201.

กรกนก บุญชัย, กมลทิพย์ คำพล, สุภาดา อภิรัตนานนท์, ดาวิณี กาลาเอส, ปัทมา พอดี, ภูริต มีพร้อม,

ภาณุพงศ์ บรรเทาทุกข์, และปริณู หล่อพิทยากร. (2565). อิทธิพลของเอนไซม์ที่มีผลต่ออุณหภูมิ

ผิวน้ำทะเลในบริเวณอ่าวไทยตอนบน. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 27(2), 717-733.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชลลดา พูลเปี่ยม, ณรงค์ พลธิรักษ, ปริณู หล่อพิทยากร, และณฤมล อินทวิเชียร. (2563). การวิเคราะห์

จุดเสี่ยงอันตรายบนถนนทางหลวงในเขตระยองเศรษฐกิจภาคตะวันออกด้วยเทคโนโลยี

ภูมิสารสนเทศศาสตร์. ใน การประชุมวิชาการ 1st National and International Virtual

Conference on Multidisciplinary Research เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(หน้า 84-91). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Somma, C., Shao, Z., Lopittayakorn, P., Kaewwaen, W., & Zhang, H. (2020). Forest Fire

Damage Assessment in Phu Kradueng National Park in Loei Province, Thailand after

severe Burning in 2020 using Sentinel-2 and Landsat 8 Satellite Imagery.

In Proceedings The 3rd Sirindhorn Conference on Geo-Informatics 2020 (Online) on 23rd July 2020 (pp. 123-132). Chonburi: Sirindhorn Center for Geo-Informatics and Space Technology Development Agency (GISTDA), Thailand and Wuhan University (WHU), China.

Kerdsombun, P., Soyotong, P., Lopittayakorn, P., & Intarawichian, N. (2020). Application of geoinformatics to analyze and compare land use with population related to surface temperature in Saraburi province. In Proceedings The 3<sup>rd</sup> Sirindhorn Conference on Geo-Informatics 2020 (Online) on 23<sup>rd</sup> July 2020 (pp. 171-176). Chonburi: Sirindhorn Center for Geo-Informatics and Space Technology Development Agency.

ประดิษฐ์ ดีใจ, ภัทรพร สร้อยทอง, นฤมล อินทรวีเชียร, และปริญ หล่อพิทยากร. (2562). การศึกษาการใช้ประโยชน์ที่ดินบริเวณป่าชายเลนระหว่างปากแม่น้ำเจ้าพระยาถึงปากแม่น้ำบางปะกง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 13(3), 85-95.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### (10) นายมนตรี วิวัฒน์สุข

##### ประสบการณ์สอน

- พ.ศ. 2551-2559 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

- พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย

มนตรี วิวัฒน์สุข. (2565). โครงสร้างและกระบวนการในพระไตรปิฎก: ความขัดแย้งบางประการ.

*วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 22(1), 167-180.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

มนตรี วิวัฒน์สุข และเทพพร มังธานี. (2563). การใช้ประโยชน์เพจเฟซบุ๊กเพื่อสันติของวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.*, 8(5), 1973-1986.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer)

ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

มนตรี วิวัฒน์สุข, เทพพร มังธานี, ธนิต โตดิเทพย์, และปทวิ สัตยวงศ์ทิพย์. (2563). การสังเคราะห์

งานวิจัยวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทยด้านแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมือง

ในการอนุรักษ์และพัฒนาระหว่างปี 2549-2558. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(2), 18-37.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) มนตรี วิวาท์สุข. (2563). ความพร้อมและแผนพัฒนาวัดเพื่อรองรับสังคมสูงวัย จังหวัดชลบุรี.

*วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 28(1), 216-243.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) มนตรี วิวาท์สุข. (2562). การพัฒนาห้องเรียนแห่งการตื่นรู้. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 4(1), 258-376.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

#### หนังสือ

มนตรี วิวาท์สุข. (2564). *สตรีวิถีพุทธ (Woman on Buddhist Way)*. ชลบุรี: ต้นบุญการพิมพ์.

#### เอกสารแนบหมายเลข 4

#### คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ที่ ๐๒๖๐ /๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับ  
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับ สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภา มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ที่ ๐๒๗๘/ ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งผู้รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับ สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุวิชัย โกศัยยะวัฒน์     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายศุภชัย สมนวน             | กรรมการ             |
| ๓. นายธราพงษ์ การกระโทก        | กรรมการ             |
| ๔. นายศักดิ์ดา ทองโสภณ         | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพัชรินทร์ รุจิรานุกูล | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวปรารถทัย ใจสุทธิ      | กรรมการ             |
| ๗. นายอิทธิเดช น้อยไม้         | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานหน่วยงานและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานให้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขวง ช้อนบุญ)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

เอกสารแนบหมายเลข 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

-สำเนา-

คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ ๐๐๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาชีพรู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาชีพรู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการ กำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/ ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาชีพรู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล | ประธานกรรมการ                |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร       | กรรมการ                      |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมลวรรณ วีระธรรมโม  | กรรมการ                      |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ      | กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)    |
| ๕. ดร.รุ่งทิพย์ พรหมศิริ                  | กรรมการ (ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๖. นางนริสา เจริญผล                       | กรรมการและเลขานุการ          |

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาชีพรู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพรู พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) สฎายุ ธีระวณิชตระกูล  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาถูกต้อง



(นางนริสา เจริญผล)

นักวิชาการศึกษานำงาน



คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ที่ ๐๒๑๓ / ๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามข้อ ๒๒(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสภา มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๓๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และคำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ ที่ ๐๒๗๘/ ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาว ธีระวณิชตระกูล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล  | กรรมการ             |
| ๓. ดร.ปิ่นทอง ใจสุทธิ                     | กรรมการ             |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิติเดช น้อยไม้    | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานของสาขาวิชา สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชวง ช้อนบุญ)  
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

**เอกสารแนบหมายเลข 6**  
**ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วันอังคารที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2566**

- หมวดที่ 1 ควรเพิ่มรายละเอียดสถานการณ์ภายในหรือภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรใหม่
- หมวดที่ 2 - ควรปรับปรุงวิชาหลักสูตรให้มีความกระชับและชัดเจนมากขึ้น และปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญา
- ควรปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีให้สัมพันธ์กับวิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- หมวดที่ 3 - หมวดวิชาชีพครูบังคับควรพิจารณาเพิ่มวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ควรพิจารณาวิชาเอกเลือกบางรายวิชาควรเปลี่ยนเป็นวิชาบังคับ
- หมวดที่ 4 - พิจารณาการจัดแผนการศึกษาใหม่ให้เหมาะสมกับแต่ละชั้นปี
- ปรับแผนการเรียนภาคฤดูร้อนให้น้อยลง

เอกสารแนบหมายเลข 7

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรี.

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕
- (๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๗
- (๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘
- (๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
- (๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙
- (๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่จัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี และให้หมายความรวมถึง โครงการจัดตั้งคณะหรือวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบให้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

- ๒ -

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการของโครงการจัดตั้ง คณะหรือวิทยาลัย

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึงประธานโครงการจัดตั้งส่วนงานที่สภามหาวิทยาลัยให้ความ เห็นชอบให้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

“หัวหน้าภาควิชา” ให้หมายความรวมถึงประธานสาขาวิชา

“เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมถึง ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้บังคับ ในขณะนั้น

“เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ” หมายความว่า เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิตามกฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รวมถึงประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) ที่ใช้บังคับในขณะนั้น

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่คณบดี แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ให้ คำปรึกษาด้านวิชาการในหลักสูตรและงานที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการที่คณบดีมอบหมายแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัย อนุมัติให้เปิดสอนและอนุมัติให้รับนิสิตเข้าศึกษา และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

“หลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ร่วมมือ จัดการเรียนการสอนกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ โดยมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นผู้ให้ ปริญญา หรือสถาบันอื่นเป็นผู้ให้ปริญญา หรือผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากทุกสถาบันที่ร่วมมือกัน

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา และให้หมายความรวมถึง นิสิต นักศึกษาจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่ง ของมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้คำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สุด

หมวด ๑  
หลักสูตรและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ชื่อปริญญาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ชื่อปริญญาตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๗ ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปรัชญาการศึกษา และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อ ๘ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี มีดังนี้

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)
- (๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี)
- (๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
- (๕) หลักสูตรที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามข้อ ๑๑

ข้อ ๙ หลักสูตรตามข้อ ๘ จำแนกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ซึ่งแบ่งออกเป็น หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ และหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งแบ่งออกเป็น หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต กิจกรรมการเรียน อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ กระบวนการเสนอหลักสูตร การประกันคุณภาพของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการอื่นใดที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ รวมถึงระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการเปิดหลักสูตรที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษาก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือชื่ออื่นที่ใช้ในขณะนั้น

- ๔ -

ข้อ ๑๒ วิธีการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีวิธีการจัดการศึกษา ดังนี้

- (๑) วิธีการจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาในสถานประกอบการด้วย
- (๒) วิธีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) วิธีการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการเห็นชอบ

ให้มหาวิทยาลัยโดยคำแนะนำของสภาวิชาการออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการจัดการศึกษาตาม (๓)

ข้อ ๑๓ การนำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยไปจัดการเรียนการสอนนอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วนจะกระทำมิได้ เว้นแต่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งต้องไม่ขัดแย้งกับประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และต้องได้รับอนุญาตจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ระบบการจัดการศึกษา ให้จัดการศึกษาระบบทวิภาค (Semester) โดย ๑ ปี การศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจให้มีภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ หรือมีส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ภาคการศึกษาปกติตามวาระหนึ่ง แบ่งเป็นภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น หลักสูตรอาจจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาหรือบางภาค การศึกษาก็ได้ โดยระยะเวลาศึกษาทั้งหมดต้องเทียบเคียงได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดตามวาระหนึ่ง

ข้อ ๑๕ รายวิชาของหลักสูตรอาจเป็นภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด โดยจำนวนชั่วโมงของกิจกรรมดังกล่าวเทียบได้ กับจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตในแต่ละหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิต ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตร จนถึงภาคการศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษาและดำเนินการครบถ้วน ตามหลักสูตร

ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตตามวาระหนึ่งต้องไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษา ที่กำหนดสำหรับแต่ละหลักสูตรสำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลา การศึกษาที่กำหนดสำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

กรณีหลักสูตรใดเห็นสมควรกำหนดระยะเวลาการศึกษาที่แตกต่างจากวรรคสอง ให้ขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยโดยคำแนะนำของสภาวิชาการเป็นรายกรณีไป

กรณีที่นิสิตรายใดมีเหตุผลและความจำเป็นที่ขออนุมัติใช้ระยะเวลาการศึกษาที่แตกต่าง จากที่กำหนดในวรรคสอง ให้ขออนุมัติจากอธิการบดีโดยคำแนะนำของสภาวิชาการเป็นรายกรณีไป และแจ้งสภามหาวิทยาลัยทราบ

- ๕ -

ระยะเวลาการศึกษาให้นับเป็นปีการศึกษา และปีการศึกษาให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาหนึ่ง ถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป

## หมวด ๒

### อาจารย์หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๗ อาจารย์ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

(๓) อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชาที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(๔) อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนในรายวิชาตามหลักสูตรซึ่งมิใช่อาจารย์ประจำและต้องมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ ผลงานตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้การกำหนดให้บุคคลใดเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรใดของภาคการศึกษาใด ให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อสอนรายวิชาใดทั้งรายวิชาก็ได้ โดยต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย



- ๖ -

ข้อ ๑๘ อาจารย์ตามข้อ ๑๗ (๑) และ (๒) ต้องเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) บุคคลที่มีสถานะเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประเภทตำแหน่งวิชาการ พนักงานในมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ประเภทวิชาการ และพนักงานตามภารกิจ ประเภทวิชาการ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดด้วย

(๒) บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ พนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะหรือกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำตาม (๒) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้สอนก็ได้ โดยบุคคลที่จะได้รับแต่งตั้งดังกล่าวต้องมีคุณสมบัติ ประสบการณ์ และผลงานตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรด้วย รวมทั้งต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้า ส่วนงานต้นสังกัด และได้รับการเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ข้อ ๑๙ อาจารย์ตามข้อ ๑๗ (๑) และ (๒) อาจเป็นบุคคลดังนี้

(๑) พนักงานตามภารกิจ ประเภทสนับสนุนวิชาการ กลุ่มหรือประเภทอื่นตามชื่อตำแหน่ง ที่สภาวิชาการประกาศกำหนด อาจได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ประจำในหลักสูตรปริญญาตรี

(๒) บุคคลในองค์กรภายนอกที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับมหาวิทยาลัย ในการร่วมผลิตบัณฑิตทั้งในการพัฒนาและการบริหารหลักสูตรร่วมกัน ข้อตกลงดังกล่าวต้องได้รับความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

องค์กรภายนอกตาม (๒) ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัย โดยบริษัทเอกชนดังกล่าวต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตและต้องให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๐ บุคคลตามข้อ ๑๙ (๒) อาจได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอก

หมวด ๓  
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๒๑ จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาแต่ละหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาหรือแต่ละภาคการศึกษา เป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร หรือโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ หรือข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติทั่วไปของบุคคลที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับเกรด ๑๒ จากโรงเรียนนานาชาติที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และต้องมีผลการเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีในหลักสูตรแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ในทุกภาคการศึกษา หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) เป็นผู้มีความประพฤติดีและมีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งอาจเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือจะเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๖) มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมหรือตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดเพิ่มเติม

(๗) กรณีการรับบุคคลชาวต่างชาติที่มีได้มีสัญชาติไทยหรือบุคคลที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ ช่องทางการรับบุคคลเข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) การรับผ่านระบบการคัดเลือกกลางโดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

(๒) การรับโดยวิธีรับตรง

(๓) การรับโดยวิธีพิเศษ

(๔) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น หรือตามข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน

(๕) การรับโดยวิธีอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๒๙ นิสิตอาจจำแนกประเภทตามลักษณะการลงทะเบียนเรียน เป็นนิสิตเต็มเวลา นิสิตไม่เต็มเวลา นิสิตทดลองเรียน และนิสิตอาคันตุกะ ทั้งนี้ ความหมายและเงื่อนไขของนิสิตแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การจำแนกสถานภาพนิสิตของนิสิตเต็มเวลา และนิสิตไม่เต็มเวลา ตามผลการเรียนอาจจำแนกเป็น นิสิตสถานภาพสมบูรณ์-นิสิตสถานภาพพรอพินิจ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การจำแนกสถานภาพนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๐ สิทธิประโยชน์และการได้รับบริการต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยของนิสิตซึ่งขึ้นทะเบียน นิสิต เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยและส่วนงานกำหนด

การรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต ให้ทำเป็นหนังสือรับรองประเภทและสถานภาพนิสิต แล้วแต่กรณีตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การลาพักการศึกษา กรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นิสิตอาจขออนุญาตลาพัก การศึกษาเป็นรายภาคการศึกษาหรือรายปีการศึกษาได้ ทั้งนี้ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอ ลาพักการศึกษา รวมถึงการขอกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

เหตุที่เข้าข่ายสามารถขออนุญาตลาพักการศึกษา ครอบคลุมถึงความเจ็บป่วยของตนเองหรือ ครอบครัว การถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ การไปฝึกอบรมหรือดูงาน ในต่างประเทศ การไปปฏิบัติภารกิจวิจัยหรือปฏิบัติงาน การได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่ง มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน ฐานะทางการเงินของครอบครัว หรือมีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็น ส่วนตัว รวมทั้งเหตุอื่นที่คณะกรรมการประจำส่วนงานเห็นชอบ

ระยะเวลาการลาพักการศึกษาของนิสิตตามวรรคหนึ่ง ไม่นับรวมในระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๖

ขณะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร และรายวิชาใด ๆ และไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาของภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาที่ลาพัก แต่ต้องซอร์ักษาสถานภาพนิสิตและชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนิสิต

ข้อ ๓๒ การพ้นสถานภาพนิสิต นิสิตต้องพ้นสถานภาพนิสิต กรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติการเป็นนิสิตตามข้อบังคับนี้

(๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับอนุมัติปริญญาจากมหาวิทยาลัย

(๕) ไม่ต่อทะเบียนเป็นนิสิต หรือไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา หรือเหตุอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือตามประกาศที่ออกตามข้อบังคับนี้

- ๑๐ -

(๖) ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียน หรือเมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ หรือเมื่อมีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เป็นระยะเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน หรือเมื่อมีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เป็นระยะเวลา ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๗) ถูกไล่ออก เนื่องจากกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบเกี่ยวกับการวัดผล หรือให้พ้นสถานภาพนิสิตจากการลงทะเบียนทางวินยนิสิต

(๘) พ้นกำหนดระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรตามข้อ ๑๖ หรือพ้นกำหนดระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ขยายระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๖ โดยยังไม่สำเร็จการศึกษา

การพ้นสถานภาพนิสิตตาม (๕) (๖) และ (๘) ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ประกาศและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

ทั้งนี้ การพ้นสถานภาพนิสิตตาม (๕) นิสิตสามารถขอคืนสถานภาพได้ โดยเมื่อนิสิตชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาปรับสถานะนิสิตในระบบบริการการศึกษา และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

ข้อ ๓๓ นิสิตที่พ้นสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๒ (๒) หรือ (๕) อาจขอยื่นคำร้องกลับเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม หรือหลักสูตรปรับปรุงที่สัมพันธ์กับหลักสูตรเดิมของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการรับบุคคลกลับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีเช่นว่านี้ ให้นิสิตได้รับรหัสประจำตัวนิสิตเดิม ใช้ผลการศึกษาและความก้าวหน้าของการศึกษาเท่าที่เป็นอยู่ทั้งหมดหรือบางส่วน และนับระยะเวลาการศึกษาต่อเนื่องกันได้ กรณีที่มีข้อขัดข้องอันเป็นผลจากการกลับเข้าศึกษา ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานที่นิสิตสังกัดเป็นผู้วินิจฉัย

ในกรณีที่เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเมื่อสอบผ่านรายวิชาแล้ว หากมีความประสงค์ที่จะนำรายวิชาที่สอบผ่านดังกล่าวไปสะสมในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้นิสิตแจ้งกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาเพื่อดำเนินการ

ข้อ ๓๔ การรับนิสิตของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาในหลักสูตรอื่นหรือหลักสูตรที่นิสิตศึกษาอยู่ ปิดหลักสูตรหรือส่วนงานที่นิสิตสังกัดถูกยุบเลิก หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ นิสิตอาจขอย้ายจากหลักสูตรหนึ่งไปยังอีกหลักสูตรหนึ่งภายในส่วนงานเดียวกัน หรือต่างส่วนงาน การอนุมัติการย้ายหลักสูตรและเงื่อนไขการดำเนินการภายหลังการย้ายหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

- ๑๑ -

ข้อ ๓๖ นิสิตอาจขออนุญาตโอนไปเป็นนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีเช่นว่านั้น ให้นิสิตพ้นสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัยเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติการโอนดังกล่าว

นิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นอาจได้รับอนุมัติให้รับโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีเช่นว่านั้น ให้นิสิตมีสถานะเป็นนิสิตเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต โดยการเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้้นักศึกษามาแล้ว และการกำหนดเงื่อนไขการศึกษารวมทั้งหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมและการอื่นใดที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการประจำส่วนงานที่รับโอนเป็นผู้พิจารณา

#### หมวด ๕

#### การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันเวลาและวิธีการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษาปกติ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่คณบดีของส่วนงานที่หลักสูตรสังกัดมอบหมาย ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๓) การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว นิสิตผู้ใดชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามปฏิทินการศึกษา จะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีที่นิสิตยังลงทะเบียนเรียนยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ภายในกำหนดตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตจะไม่มีสิทธิสอบในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๓๘ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษา

(๑) การลงทะเบียนภาคการศึกษาปกติ นิสิตเต็มเวลา ลงทะเบียน ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และนิสิตไม่เต็มเวลา ลงทะเบียน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนภาคฤดูร้อน ลงทะเบียน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๒) ในกรณีนิสิตใกล้สำเร็จการศึกษา หรือมีเหตุผลและความจำเป็นที่สมควร นิสิตอาจขอลงทะเบียนเรียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตาม (๑) ได้ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของส่วนงานที่นิสิตสังกัด

(๓) นิสิตทดลองเรียน และนิสิตอาคันตุกะ ลงทะเบียนได้ตามความเห็นชอบของคณบดีของส่วนงานที่นิสิตสังกัด

- ๑๒ -

ข้อ ๓๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องชำระค่าหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

(๒) การเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นิสิตสอบและให้บันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่องผลการเรียนว่า "Au" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

ข้อ ๔๐ การลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ หรือการลงทะเบียนเรียนแทนของนิสิตให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๑ ส่วนงานที่หลักสูตรสังกัดอาจอนุญาตให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในระดับปริญญาที่เทียบเคียงหรือเทียบได้กับรายวิชาในหลักสูตรที่นิสิตเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอน หรือส่วนงานไม่อาจจัดการเรียนการสอนได้ หรือเมื่อจะเป็นประโยชน์แก่นิสิต ทั้งนี้ให้คณะกรรมการประจำส่วนงาน กำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต ลักษณะของรายวิชา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน รวมทั้งการอื่นที่เกี่ยวข้องได้ ก่อนที่จะอนุญาตให้นิสิตไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๔๒ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นิสิตของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือบุคคลภายนอกเข้าเรียนหรือลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีพื้นฐานความรู้ตามที่คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและได้รับอนุมัติจากคณบดีของส่วนงานที่รายวิชานั้นสังกัด รวมทั้งต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๓ การขอเพิ่มหรือการลดรายวิชา ภายหลังจากการลงทะเบียนไปแล้ว ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๔ นิสิตต้องมีเวลาเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดของรายวิชานั้น ซึ่งผู้สอนจะต้องแจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้า จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่หลักสูตรหรือรายวิชากำหนดไว้เป็นอย่างอื่น หรือกรณีตามหลักเกณฑ์ที่ส่วนงานกำหนด

กรณีนิสิตทดลองเรียน และนิสิตอาคันตุกะ นอกจากมีเวลาเรียนตามวรรคหนึ่งแล้ว อาจมีเวลาเรียนตามที่คณบดีให้ความเห็นชอบได้

## หมวด ๖

## การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๕ ในการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้รับผิดชอบพึงจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล วิธีการวัดผล สามารถดำเนินการได้หลายวิธีตามลักษณะของรายวิชาหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ดังนี้

- (๑) การสอบ (Examination)
- (๒) การมอบหมายงาน (Assignment)
- (๓) การทำโครงการ (Project)
- (๔) การจัดทำรายงาน (Report)
- (๕) การประเมินในสถานการณ์จริง (Authentic assessment)
- (๖) วิธีการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด หรือตามที่หลักสูตรกำหนด

ในกรณีที่มีการสอบ อาจแบ่งเป็นการสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบประจำภาค การสอบรวบยอด และการสอบประเภทอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด

ส่วนงานหรือหลักสูตรต้องประกาศกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล ปฏิทินการวัดและประเมินผล น้ำหนักคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลแต่ละรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน การให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การรับรองผลการให้ระดับชั้นของแต่ละรายวิชา การประกาศหรือแจ้งค่าระดับชั้นและค่าระดับชั้นเฉลี่ยของนิสิต การขอทบทวนผลการประเมินหรือการให้ระดับชั้น และการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผลและประเมินผลตามข้อบังคับนี้

## ข้อ ๔๖ ระบบการให้คะแนน

(๑) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น (Grade) ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A (Excellent)	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+ (Very Good)	ดีมาก	๓.๕
B (Good)	ดี	๓.๐
C+ (Fairly Good)	ค่อนข้างดี	๒.๕
C (Fair)	พอใช้	๒.๐
D+ (Poor)	อ่อน	๑.๕
D (Very Poor)	อ่อนมาก	๑.๐
F (Fail)	ตก	๐

- ๑๔ -

(๒) การให้ระดับชั้น F ในรายวิชาใด นอกจากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล หรือไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามเวลาที่กำหนด ให้กระทำได้กรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีของส่วนงานที่รายวิชาสังกัด

(ข) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์

(ค) นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบการวัดผล หรือ سوءเจตนาทุจริตหรือทุจริตในการวัดผลและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๓) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงเป็นค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
I (Incomplete)	ยังไม่สมบูรณ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์
W (Withdrawn)	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ
Au (Audit)	ลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credit from examination)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ
CP (Credit from portfolio)	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน
CS (Credit from standardized tests)	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credit from training)	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ
CX (Credit from exemption)	หน่วยกิตที่ได้จากการเคยเรียนมาแล้ว จึงขอยกเว้นการเรียน
CR (Credit from experience)	หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบประสบการณ์
T (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันอื่นในประเทศ
T* (Transferred)	หน่วยกิตที่รับโอนจากสถาบันต่างประเทศ โดยระบุชื่อของสถาบันและประเทศ

(๔) การให้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด ให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีของส่วนงานที่รายวิชาสังกัด

(ข) อาจารย์ผู้สอน หัวหน้าภาควิชา และคณบดีของส่วนงานที่รายวิชาสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ค) นิสิตที่ได้รับสัญลักษณ์ I จะต้องได้รับการประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้นอื่นเป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนโดยให้อยู่ในการกำกับดูแลของคณบดีของส่วนงานที่รายวิชาสังกัด หากการแก้สัญลักษณ์ I ไม่เสร็จสิ้นใน ๑ เดือนของภาคการศึกษาถัดไป ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รายวิชาสังกัดให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษา หากดำเนินการไม่เสร็จสิ้น กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F ทันที

(๔) การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดให้กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นิสิตได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา

(ข) นิสิตได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ง) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีของส่วนงานที่รายวิชาสังกัด ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตาม (๔) และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยนสัญลักษณ์แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๖) การให้สัญลักษณ์ S เมื่อผ่านการสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ U เมื่อสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ I เมื่อการประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ในรายวิชาที่เป็นสารนิพนธ์หรือรายวิชาที่ไม่แสดงเป็นระดับชั้น

(๗) การให้สัญลักษณ์ CE, CP, CS, CT, CX, CR, T และ T\* ใช้เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น

ข้อ ๔๗ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย ให้นับจากรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น D ขึ้นไป โดยไม่นำผลการศึกษาที่ให้สัญลักษณ์เป็น I, S, U, W, Au, CE, CP, CS, CT, CX, CR, T และ T\* มาคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

(๒) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยเฉพาะภาคการศึกษา (Grade point average, GPA) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม (Cumulative grade point average, GPAX) ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน จนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๔๗ (๑) เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยคิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

(๔) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมรายวิชาของนิสิตเพื่อให้ได้ครบตามหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ลำดับชั้น D ขึ้นไป รวมทั้งจำนวนหน่วยกิตที่ได้ S, CE, CP, CS, CT, CX, CR, T และ T\*



- ๑๖ -

ในกรณีที่ผลการเรียนของรายวิชาเดียวกันที่ลงทะเบียนเรียนมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดคำนวณรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้ใช้ผลการเรียนสูงสุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

ในกรณีที่ลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดที่ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากันหรือแทนกันให้นับหน่วยกิตของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม และให้ใช้ผลการเรียนของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งที่สูงกว่าเท่านั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม

(๕) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เรียนในภาคฤดูร้อน ให้นำผลการเรียนในภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่นิสิตลงทะเบียนเรียน หากพบว่าผลการเรียนของภาคฤดูร้อนมีผลทำให้นิสิตอยู่ในสถานภาพรอพินิจ ให้กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาลงโทษปรับให้ นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๔๘ นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอ นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือการศึกษาตลอดชีวิตที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นิสิตอาจขอ นำสมรรถนะหรือประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือจากการพัฒนาตนเองที่สะสมในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเทียบโอนกับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ประสงค์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

#### หมวด ๗

#### การกระทำผิดเกี่ยวกับการวัดผล

ข้อ ๔๙ นิสิตที่กระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบเกี่ยวกับการวัดผล หรือกระทำการ سوءเจตนาทุจริตหรือกระทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ในการวัดผล จะได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งหรือหลายสถาน ดังนี้

- (๑) ภาคทัณฑ์
- (๒) ปรับตกในรายวิชาที่กระทำผิด
- (๓) พักการศึกษา ๑ ภาคการศึกษา
- (๔) พักการศึกษา ๑ ปีการศึกษา
- (๕) พักการศึกษา ๒ ปีการศึกษา
- (๖) ไล่ออก

- ๑๗ -

การกระทำใดเข้าข่ายการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลหรือกระทำการ  
 ส่อเจตนาทุจริตหรือกระทำการทุจริต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การลงโทษตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้มีผลตั้งแต่ภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดจาก  
 ภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาที่มีคำสั่งลงโทษ

การลงโทษไล่ออก ให้มีผลตั้งแต่วันที่กระทำความผิด

ข้อ ๕๐ กรณีที่ปรากฏ หรือกรณีที่มีการกล่าวหาว่า โทษว่า นิสิตกระทำผิดหรือฝ่าฝืน  
 ระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลหรือกระทำการส่อเจตนาทุจริตหรือกระทำการทุจริต ให้คณบดีของส่วนงาน  
 ที่รายวิชาสังกัดดำเนินการตรวจสอบโดยเร็ว ในกรณีที่ยังไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจนหรือกรณีที่นิสิตปฏิเสธความ  
 รับผิดชอบ อาจแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการและกรรมการอีก  
 ไม่น้อยกว่าสองคน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบข้อเท็จจริง ทั้งนี้ไม่ว่ากรณีใด ต้องเปิดโอกาสให้นิสิตได้รับทราบกรณี  
 ที่มีการตรวจสอบดังกล่าวและให้โอกาสนิสิตชี้แจงหรือแสดงหลักฐานเพื่อโต้แย้งได้ กระบวนการในการพิจารณา  
 การกระทำผิดของนิสิต การลงโทษ และการอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา  
 ว่าด้วยวินัยนิสิต

กรณีที่นิสิตยอมรับการกระทำผิดและมีหลักฐานปรากฏชัดเจน ส่วนงานอาจดำเนินการ  
 พิจารณาโทษโดยไม่ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงก็ได้

#### หมวด ๘

#### การสำเร็จการศึกษา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งกรณีเข้าศึกษาตามระบบปกติ  
 และระบบคลังหน่วยกิต ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับนี้  
 และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติสมศักดิ์ศรีแห่งปริญญา
- (๒) ไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ห้ามไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- (๓) ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- (๔) ผ่านการประเมินผลรายวิชาครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร
- (๕) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบค่าระดับชั้น ๔
- (๖) มีระดับความสามารถอื่น (ถ้ามี) ตามที่กำหนดในหลักสูตร ประกาศของส่วนงาน หรือ

มหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญาตรี

(๑) ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อ  
 กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาตามช่วงเวลาที่กำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๓) กรณีนิสิตที่ขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่สังกัดในมหาวิทยาลัยบูรพาเพิ่มเติม ทั้งนี้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๕๓ การอนุมัติปริญญา เมื่อนิสิตมีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาและได้ดำเนินการครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด ให้ส่วนงานดำเนินการ ดังนี้

(๑) เสนอคณะกรรมการประจำส่วนงานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาเพื่อตรวจสอบและดำเนินการเสนอต่อสภาวิชาการ

(๓) เมื่อสภาวิชาการให้ความเห็นชอบแล้ว จึงเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาตรี หรือปริญญาตรีเกียรตินิยม ดังนี้

(ก) ปริญญาตรี แก่นิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(ข) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง แก่นิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป และไม่เคยได้ระดับชั้น D+, D, F หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด และไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

(ค) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แก่นิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคยได้ระดับชั้น D+, D, F หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด และไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

ให้วันที่คณะกรรมการประจำส่วนงานเห็นชอบผลการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นวันสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาที่เข้าศึกษา

การให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่นิสิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถให้ได้ทั้งกรณีการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร หรือการเทียบโอนหน่วยกิตตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือกรณีการสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีใบที่ ๒ ที่ได้รับการยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเลือกเสรี

ความในข้อนี้ไม่ให้ใช้บังคับกับนิสิตทดลองเรียน และนิสิตอาคันตุกะ

ข้อ ๕๔ การให้เหรียญทองในแต่ละปีการศึกษา นิสิตผู้มีสิทธิได้รับเหรียญทอง คือ ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งของแต่ละหลักสูตร ซึ่งได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสูงสุดในบรรดาผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเดียวกัน

กรณีที่มีผู้ได้รับค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสูงสุดเท่ากันมากกว่าหนึ่งคน ให้ผู้ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสูงสุดทุกคนได้รับเหรียญทอง

ข้อ ๕๕ สภามหาวิทยาลัยอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิกถอนการให้ปริญญาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิได้รับหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษา และใบปริญญาบัตรตามแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การออกใบแสดงผลการศึกษา และใบปริญญาบัตร ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชาและชื่อรายวิชา แล้วแต่กรณี ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสาร หลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาบัตรต่อกองทะเบียนและประมวลผล การศึกษาภายในเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นต้องชำระค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจไม่ได้รับการ พิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

มหาวิทยาลัยอาจจัดพิธีเพื่อมอบใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการ เกี่ยวกับผู้มีสิทธิเข้ารับใบปริญญา หรือการใดที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๕๗ การดำเนินการตามข้อบังคับนี้ในส่วนที่สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติหรือให้ความเห็นชอบ ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบหรือเพื่อทักท้วงด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๘ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ที่พึงดำเนินการ ตามข้อบังคับนี้ภายใน ๑ ปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง ให้บรรดาระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ที่มีอยู่ก่อนในวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ยังคงใช้ได้ต่อไปจนกว่าจะมีการออกประกาศ แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ดำเนินการไปก่อนที่ข้อบังคับนี้มี ผลใช้บังคับ ให้มีผลได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติฉบับที่ใช้บังคับอยู่

ในกรณีที่มีข้อขัดข้องในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็น ผู้พิจารณาวินิจฉัย

ข้อ ๕๙ สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัย บูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และระเบียบหรือประกาศที่ออกตามข้อบังคับดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จ การศึกษา เว้นแต่กรณีตามข้อ ๓๑ ให้นำมาใช้บังคับได้โดยอนุโลม

สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป โดยหลักสูตรที่นิสิตเข้าศึกษาได้รับ อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่หมวดที่ ๔ เป็นต้นไป

- ๒๐ -

ข้อ ๖๐ ความใดในข้อบังคับนี้ที่เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ให้ใช้บังคับกับหลักสูตรที่  
ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(รองศาสตราจารย์สุมนต์ สกลไชย)  
นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ คือ ด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศที่ออกตามความของข้อบังคับดังกล่าวได้ใช้มาระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันมีการ  
เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาหลายประการพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐาน  
การอุดมศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต รวมทั้งศาสตร์  
ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมของการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ จึงเห็นควรต้อง  
ปรับแก้สาระของกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและเอื้อให้สามารถจัด  
การศึกษาได้คล่องตัวและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรแก้ไขหลักเกณฑ์เกี่ยวกับ  
การศึกษาระดับปริญญาตรี จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้



## ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิด  
ประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่  
สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่  
เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

### Educational Philosophy of Burapha University

BUU focuses on inculcating the learners through practice-based learning, as for them to gain experiences in real-work environment, to be competent persons who are able to cope with the changes of the world, to engage in social accountability, and to be life-long learners.

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรพา มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
สภาวิชาการ มีมติเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔